**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Інформаційна довідка закладу за 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Показник | Значення |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23. | Рік заснування  Кількість класів у школі І, ІІ, ІІІ ступенів  Кількість учнів у закладі  Навчаються *на високому рівні*  *на високому і достатньому рівнях*  Переможці районних олімпіад  Переможці обласних олімпіад, конкурсів, турнірів  Переможці спортивних змагань (районних, обласних)  Кількість:  *сиріт*  *чорнобильців*  *напівсиріт*  *учнів із малозабезпечених сімей*  *учнів із багатодітних сімей*  *учнів – інвалідів*  *діти воїнів АТО*  Голова батьківського комітету закладу  Голова профспілкового комітету закладу  Президент закладу  Кількість випускників 9-их класів  *одержали свідоцтва з відзнакою*  Кількість випускників 11-их класів  *отримали золоту медаль*  *отримали срібну медаль*  Працює вчителів:  у тому числі зі званням:  *учитель-методист*  *старший вчитель*  *учитель вищої категорії*  *учитель І категорії*  *учитель ІІ категорії*  *спеціаліст*  *молодший спеціаліст*  *відмінники освіти України*  Середній вік (років)  Середній стаж роботи (років)  Кількість обслуговуючого персоналу  Кількість навчальних кабінетів  Кількість навчальних майстерень  Книжковий фонд  Підручників  У закладі працюють: *гуртки*  До послуг учнів:  *актова зала*  *їдальня*  *спортивна зала*  *тир*  *стадіон*  *майстерень*  *комп’ютерів*  *інтерактивних комплексів*  *КПЗН*  *принтери*  *сканери*  *факси*  *фотокопіювальні машини*  *музей* | 1957  25  592  84 (18,8 %)  170 (38,1%)  54  32  39  1  23  7  27  115  11  14  Мулько Л.В  Кундеус Яна  Цимбалюк Олександра  38  3  28  3  3  81  15  29  51  6  8  5  2  16  53  25,7  37  53  7  20 737  14 394  7  1  1  1  1  1  7  27  4  41  5  3  1  1  1 |

**Облік дітей і підлітків шкільного віку**

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту» та статті 3 Закону України «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», Програми розвитку Демидівського НВК «ЗОШ І-ІІІст-ліцей» на 2015-2020 рр. розроблено дорожню карту реалізації проєкту «Атестат для кожного» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу. Станом на 01.09.2019 року всього таких дітей було –531.Кількість дітей п’ятирічного віку було 56, з них 1 навчається . Укомплектовано 25 класів із середньою наповнюваністю 21.24 учнів. і 3 класи в Рогізненській філії наповнюваністю 10 учнів і 3 класи в Глибокодолинській філії з наповнюваністю 5.6 учня. Охоплено навчанням 100 % учнів.

З 1 вересня минулого року до 1 червня 2019 року із закладу вибуло14 учнів, прибуло 15 учнів. Плинність учнів становить менше 3%. Основними заходами колективу закладу щодо збереження контингенту учнів ліцею та школи ІІІ ступеня було проведення роз’яснювальної роботи серед дев’ятикласників та їхніх батьків, вивчення та врахування їх запитів при плануванні профілізації старшої школи. Таким чином, навчатися у класах ліцею виявили бажання 53 % випускників, що свідчить про активну роботу колективу, вчителів-предметників, класних керівників 9-х класів щодо збереження контингенту учнів у плані роз’яснювальної роботи серед дев’ятикласників та їхніх батьків, вивчення та врахування їх запитів при плануванні профілізації старшої школи.

**Аналіз навчальної роботи**

Для належного функціонування закладу освіти та з метою вивчення реального стану освітньої діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти упродовж 2019-2020 навчального року адміністрація закладу здійснювала контроль за якістю надання освітніх послуг та навчальних досягнень учнів, акцентуючи увагу при цьому на порівняльному, педагогічному, ліцейному моніторингу засвоєння учнями програм з предметів інваріантної складової Річного навчального плану. За підсумками 2019-2020 н. р. усі здобувачі освіти атестовані з усіх навчальних предметів та переведені до наступних класів. За підсумками річного та семестрового оцінювання учні 9, 11 класів одержали документи про здобуття освіти:

* свідоцтва про базову середню освіту звичайного зразка - 33 учні;
* свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою – 3 учні;
* свідоцтва про повну середню освіту звичайного зразка – 22 учні;
* золоті медалі –3 учні;
* срібні медалі – 3 учні.

*Таблиця навчальних досягнень учнів*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Усього учнів 2-11 класів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 2013-2014 | 429 | 38  8,9 % | 166  38,7 % | 150  35 % | 75  17,4 % |
| 2014-2015 | 425 | 11  2,6 % | 177  41,6 % | 163  38,4 % | 74  17,4 % |
| 2015-2016 | 420 | 12  2,8 % | 171  40,7 % | 165  39,3 % | 72  17,2 % |
| 2016-2017 | 434 | 32  7.4% | 171  39.4% | 147  33.9% | 76  17.5% |
| 2017-2018 | 438 | 49  11.2% | 164  37.4% | 146  33.3 % | 79  18.1% |
| 2018-2019 | 479 | 44  9.1% | 173  36.1% | 165  34.4% | 97  20.4% |
| 2019-2020 | 446 | 22  4,9 % | 170  38,1 | 170  38,1 | 84  18,8 % |

Рівень навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання за останні три роки істотно зріс. Впав відсоток учнів, які навчаються на початковому рівні з 9,1 % до 4,9 %, у порівнянні з минулим навчальним роком зменшилася кількість учнів, які навчаються з балами високого рівня.

**Аналіз освітньої діяльності у початковій школі**

Пріоритетними завданнями закладу у 2019-2020 навчальному році році у початковій школі було:

- створення умов для здобуття якісної загальної середньої освіти;

- упровадження Концепції «Нова українська школа».

У початковій ланці опорного закладу Демидівського ліцею у 2019-2020 н.р. навчалося 272 учні. З них 231 учень - у ОЗ Демидівському ліцеї (10 класів), 12 учнів - у Глибокодолинській філії І-ІІ ступенів (2 класи, з них 1 з’єднаний клас) та 29 учнів - у Рогізненській філії І ступеня (3 класи, з них 1 з’єднаний клас). Якщо кількість учнів у філіях має тенденцію до зменшення, то кількість учнів у ОЗ Демидівському ліцеї щорічно збільшується. Тільки у 2019/2020 навчальному році контингент учнів початкових класів ОЗ Демидівському ліцеї у порівнянні з минулим навчальним роком збільшився на 7 учнів, проте у філіях він зменшився на 7 учнів (Глибокодолинська філія - на 1 учня, Рогізненська філія - на 6 учнів).

Середня наповнюваність класів у ОЗ Демидівському ліцеї – 23 учні. Наповнюваність класів у філіях є значно меншою.

Відповідно до Концепції “Нова українська школа” на початок 2019-2020 навчального року було обладнано 2 кабінети початкових класів у Демидівському ліцеї та 1 кабінет у Рогізненській філії, зокрема для всіх учнів 1-х класів класів закуплено одномісні парти, сучасні меблі, обладнано навчально-пізнавальні, тематичні та ігрові осередки, локації для художньо-творчої діяльності та відпочинку, обладнано робочі місця вчителя. Закуплено ноутбуки, телевізори, принтери, документ-камери, фліпчарти.

Організація освітньої діяльності у 1-2 класах (139 учнів) здійснювалася відповідно до законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) та Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 за № 462 у 3-4-х класах (133 учні).

Функціонували 4 групи подовженого дня (1-АБ, 2-АБВ, 3-АБВ та 4-АБ класів, в яких працювали 6 вихователів.

Для того, щоб процес адаптації у першокласників проходив швидше і не мав негативних наслідків, упродовж перших трьох тижнів навчання у школі було збільшено кількість уроків, які діти проводили на свіжому повітрі, проводилися ранкові зустрічі та спеціальні розвантажувальні елементи на уроках.

У листопаді проводився психолого-педагогічний консиліум «Аспекти адаптації дітей шестирічного віку до умов навчання у школі», метою якого було охарактеризувати проблеми адаптаційного періоду, накреслити шляхи їх подолання. У процесі підготовки консиліуму відвідувалися уроки у 1-их класах та практичним психологом і соціальним педагогом проводились дослідження готовності до навчання у школі. Частина занять мала двоїстий характер: містила не лише діагностичні завдання, а й розвиваючі вправи. Разом з тим у вересні – жовтні вчителем–логопедом обстежувалось мовлення усіх учнів 1-их класів закладу.

З дітьми, яким важче пристосуватись до навчання у школі, проводилася індивідуальна робота як учителя, так і практичного психолога: велися психолого-педагогічні спостереження за першокласниками, проводилися бесіди з дитиною; у межах діагностичної роботи використовувались методики вивчення тривожності, малюнкові методики; розроблялися вправи, ігри, завдання для покращення процесу адаптації дітей до навчання у школі; проводилася консультаційна робота з педагогами та батьками, індивідуальні та групові консультації.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-их класах мало формувальний характер, здійснювалося вербально, на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачало активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання. Здійснення формувального оцінювання розпочиналося з перших днів навчання у школі та тривало постійно з метою спостереження за навчальним поступом кожного учня.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання були вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), і очікувані результати навчання в освітній програмі.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів використовувались для:

* організації постійного спостереження за динамікою формування певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, та особистим розвитком учня;
* обговорення навчального поступу з учнями та їхніми батьками;
* формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі мало місце лише в кінці навчального року і проводилося з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми та види перевірок для проведення завершального оцінювання учителі обирали самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювався з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, фіксувався учителями у свідоцтві досягнень.

Навчальні досягнення учнів 2-их класів підлягали формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання у других класах здійснювалось вербально. Формувальне оцінювання здійснювалось шляхом:

* педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
* аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
* самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
* оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
* застосування прийомів зворотного зв’язку.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснювалось вербально за результатами виконання діагностичних робіт.

Свідоцтва досягнень заповнювались вчителями других класів двічі на рік: у жовтні лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

На кінець 2019-2020 н. р. серед учнів 3-4 класів 31 учень закінчив навчальний рік на високому рівні, що становить 23% від загальної кількості, 50 учнів на достатньому рівні – 38%. Середній рівень знань мають 42 учні (32 %) та початковий – 9 учнів (7%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | | | |
| високий | достатній | середній | початковий |
| 3-А | 18 | 4 | 6 | 4 | 4 |
| 3-Б | 22 | 9 | 8 | 8 | 2 |
| 3-В | 18 | 3 | 7 | 3 | - |
| 3 кл.  Р. ф. | 7 | 2 | 3 | 2 | - |
| 4-А | 26 | 9 | 8 | 8 | 1 |
| 4-Б | 26 | 1 | 13 | 11 | 1 |
| 4 кл.  Г.Д.ф | 4 | - | 2 | 1 | 1 |
| 4 кл.  Р. ф | 11 | 3 | 5 | 3 | - |
| Усього  3-4 кл. | 132 | 31  23 % | 52  40 % | 40  30 % | 9  7 % |

Одним з головних статистичних показників роботи є результати підсумкового контролю. Для підсумкового контролю рівня знань учнів у 3-4 класах за 2019-2020 навчальний рік проводилися контрольні роботи відповідно до орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (наказ МОН від 19.08.2016 за № 1009) з літературного читання, української мови, математики, природознавства.

Відповідно до наказу МОН від 30.03.2020 за № 463 “Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019-2020 навчальному році” від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової освіти було звільнено.

**Аналіз навчальних досягнень учнів 5-11 класів**

Школа ІІ ступеня складалася з десяти класів, у яких навчалося 251 учень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  Учнів | Рівень навчальних досягнень | | | |
| високий | достатній | Середній | початковий |
| 5-А | 30 | 7 | 17 | 6 | - |
| 5-Б | 29 | 5 | 12 | 12 | - |
| 5 Гл.ф. | 3 | - | 1 | 2 | - |
| 6-А | 23 | 8 | 7 | 8 | - |
| 6-Б | 23 | 3 | 8 | 12 | - |
| 6 Гл.ф. | 4 | - | 2 | 2 | - |
| 7-А | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 |
| 7-Б | 23 | 1 | 8 | 12 | 2 |
| 7 Гл.ф. | 3 | - | - | 2 | 1 |
| 8-А | 24 | 3 | 6 | 13 | 2 |
| 8-Б | 26 | 2 | 8 | 11 | 5 |
| 8 Гл.ф. | 5 | - | 4 | 1 | **-** |
| 9-А | 15 | 2 | 5 | 8 | - |
| 9-Б | 17 | 1 | 3 | 12 | 1 |
| 9 Гл.ф. | 4 | - | 3 | 1 | - |
| Усього | **251** | **34** | **91** | **113** | **13** |
|  |  | **13,5%** | **36,3 %** | **45 %** | **5,2 %** |

Відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми за рік на високому і достатньому рівні, складає 49,8%, що є на 6,2% більше, ніж за останній навчальний рік. Аналізуючи моніторинг навчальних предметів, визначено їх середній бал у такій послідовності: фізична культура – 9,9; образотворче мистецтво – 9,8; музичне мистецтво – 9,5; технології – 8,8; історія України – 8,5; українська література, всесвітня історія – 8,4; правознавство, зарубіжна література – 8,3; інформатика – 8,1; основи здоров’я,– 7,9; українська мова, французька мова – 7,6; географія – 7,2; біологія -7,0; математика, англійська мова – 6,8 ; фізика – 6,6; алгебра – 6,5; хімія -– 5,6; геометрія -4,7. Підсумовуючи загальну кількість набраних балів кожним класним колективам, можемо визначити рейтинг навчальних досягнень класних колективів:1 місце – 8 -А клас - середній бал 9 (кл. кер. Шаблій О.О..); 2 місце – 5-Б,6-А класи – 8,3 б. (кл. кер. Овчарук К.О., Вальчун М.А.); 3 місце – 5 –А клас – 8,2 б. (кл. кер. Яремчук А.М.); 4 місце –9-А клас – 8,1 б.( кл. кер. Бондаренко В.Г.); 5 місце – 7-А,9-Б класи – 7,9 б(кл. кер. Зелінський О.В.,Новосад Л.К.); 6 місце – 7-Б – 7,4 б (кл. кер. Жомирук О.М.); 7 місце – 8-Б – 6,7 б (кл. кер. Смаль М.В.). Аналізуючи рейтингові показники навчальних досягнень учнів за 2019-2020 н. р., подаємо рейтинг найкращих учнів 5-9 класів: Вараницька Мирослава (9-Б), Яцишина Анна ( 8-Б) – середній бал 11,7; Рудько Вікторія (6-Б ), Березюк Вікторія ( 8-А ), Яцишина Вікторія ( 8-Б) - 11,5 бала; Максимюк Ольга (6-А), Топоровська Дарина (8-А) - 11,4 бала; Петрук Максим (5-Б)-11,3; Шаблій Остап (6-А), Булик Олександр (5-Б)-11.2 ; Сапсай Вікторія (5-А ), Трофімова Анастасія (6-А), Пуцик Михайло (9-Б)-11,2.

У закладі освіти особливої уваги потребує удосконалення роботи з учнями, які мають початковий рівень знань. Так з математики у 5-9 класах є 9 учнів з початковим рівнем, 6 з англійської мови, 1 з французької мови, 6 з хімії, 5 з біології, 5 з географії, 1 з інформатики, трудового навчання , 2 учні мають знання початкового рівня з основ здоров’я та мистецтва. Учениця 7-Акласу Каменєва Ксенія має 8 оцінок початкового рівня, учень 8-Б класу Сисун Яким із 10 предметів,учень 9-Б класу Олійник Роман із 5 предметів.

Школа ІІІ ступеня складалася з п’яти класів, в яких навчалося 62 учні.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  Учнів | Рівень навчальних досягнень | | | |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| 10-А | 14 | 1 | 3 | 9 | 1 |
| 10-Б | 20 | 8 | 8 | 4 | - |
| 11-А | 13 | 3 | 7 | 3 | - |
| 11-Б | 7 | 4 | 3 | - | - |
| 11-В | 8 | 2 | 6 | - | - |
| Усього | Усього | 18 | 26 | 17 | 1 |
|  |  | 29 % | 41,9% | 27,4% | 1,7% |

Аналіз навчальних досягнень учнів 10-11-х класів свідчить про те, що відсоток учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях становить 70,9%, що порівняно з минулим навчальним роком зріс на 0,1 % ; відсоток тих учнів, які навчалися на середньому рівні, знизився з 29,2% в 2019 р. до 27,4 %. У 10-А класі є одна учениця Рубець Світлана,яка має початковий рівень знань з англійської мови. Провівши моніторинг успішності учнів старших класів по предметно, можна стверджувати, що найкращі результати учні історичного профілю досягнули з профільних предметів: української мови та літератури, історії України та всесвітньої історії, зарубіжної літератури, учні фізико-математичного профілю – з математики, фізики, біології, географії. Найкращі результати показали учні 10-Б та 11-Б класів фізико-математичного профілю (класні керівники – Карпюк О.В. та Полуян Л. Л.). Складність предметів, рівень математичної, хімічної та фізичної підготовки учнів технологічного профілю не дає можливості засвоїти алгебру та початки аналізу, стереометрію, хімію та фізику на достатньому рівні. Причинами є недостатня робота вчителів із попередження типових утруднень учнів у засвоєнні матеріалу, недооцінка в плануванні етапу актуалізації опорних знань як важливого елемента підготовки учнів до сприйняття нових знань, учителями несистематично проводиться поточне оцінювання учнів на уроках, не завжди раціонально використовують час уроку, недостатньою є мотивація навчальної діяльності учнів, потребує посилення індивідуальна робота з учнями з метою підвищення їхніх навчальних досягнень, диференційований підхід до навчання, особливо у класах, де учні мають початковий рівень, засоби інформаційних технологій використовують епізодично, більше на показових уроках, не завжди практикується навчання з елементами дослідницької діяльності, не в повній мірі використовуються проблемні методи дослідження. Підсумовуючи загальну кількість набраних балів кожним класним колективам, можемо визначити рейтинг навчальних досягнень класних колективів: 1 місце – 11-Б клас - середній бал 10,4 (кл. кер. Полуян Л. Л.); 2 місце – 10-Б клас – 10,2 (Карпюк О. В.); 3 місце – 11-В –клас – 10,1 (кл. кер. Юхимчук В. Д.); 4 місце – 11-А клас – 9,7 (Юхимчук Г. В.,); 5 місце – 10-А клас - 8,4 (Карпук О .В.). Аналізуючи рейтингові показники навчальних досягнень учнів за 2019-2020 н. р., подаємо рейтинг найкращих учнів 10-11 класів: Прендецька Ольга (10-Б) – 11,6 б., Бурець Катерина, Бурець Вероніка,Васильківська Олеся (10-Б),Савкова Тетяна (11-Б)-11,4 б., Панасюк Дарина(11-Б), Чекан Ольга (10-Б)-11,3 б., Радченко Юлія (10-Б )-11,1бала.

**Аналіз виховної роботи**

**Система виховної роботи**

З метою виконання та реалізації основних принципів виховної роботи, педагогічний колектив закладу у своїй роботі протягом 2019-2020 н. р. орієнтувався на нормативно–правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнівської молоді» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Для їх реалізації був розроблений план виховної роботи закладу та плани виховної роботи класних керівників, плани педагога-організатора, соціального педагога, практичного психолога. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи щодо реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 рр., заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

У 2019-2020 н. р. педагогічний колектив завершив роботу з реалізації науково-методичної проблемної теми з виховної роботи ***«***Впровадження компетентнісно зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога-виховника та вихованця», роботу за обласною Програмою національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 рр. та загальноліцейним проєктом «З вірою в себе, в майбутє, в Україну».

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

* + - ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
    - ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю;
    - ціннісне ставлення особистості до родини, сім’ї, людей;
    - ціннісне ставлення особистості до себе;
    - ціннісне ставлення особистості до природи;
    - ціннісне ставлення особистості до праці;
    - ціннісне ставлення особистості до мистецтва.

В основу діяльності закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, компетентнісного підходу до змісту та форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була спрямована на вирішення наступних завдань:

* Сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності, до участі в процесах державотворення, уміння спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.
* Забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб’єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль.
* Посилення ролі сім’ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом.
* Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
* Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров’я особистості.
* Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.
* Залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формування досвіду громадянської поведінки.
* Розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.
* Педагогічна культура вчителів і вихователів, невід'ємними особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії.
* Педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки.

Питання виховної роботи вивчалися та розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах:

* про стан відвідування учнями закладу;
* про стан організації харчування;
* про соціальний захист учнів закладу;
* про участь у конкурсах, змаганнях;
* про стан чергування у класах та по школі;
* про роботу органів учнівського самоврядування;
* про стан роботи гуртів та секцій;
* про роботу психологічної служби;
* про стан виховної роботи у закладі;
* про стан правовиховної роботи;
* про реалізацію Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки;
* «Воркшоп виховних програм в системі формування компетентної особистості. Цільовий творчий проєкт «З вірою в себе, в майбутнє, в Україну».

Систематично ведеться робота з обдарованими дітьми, які беруть активну участь в різноманітних заходах шкільного, районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

*Зведена таблиця участі*

*учнів Демидівського ліцею в районних, обласних та всеукраїнських заходах у 2019-2020 н. р.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва заходу | Учасники | Керівник | Результат |
|  | Районний фестиваль-конкурс «Поліська Січ» | Ансамбль «Калиновий цвіт» | Карпюк О. В., керівник  вокального гуртка | І місце |
|  | Обласний фестиваль-конкурс «Поліська Січ» | Ансамбль «Калиновий цвіт» | Карпюк О. В.,  керівник  вокального гуртка | І місце |
|  | Районний етнофестиваль «Вифлеємська зірка» | Колектив учнів | Карпюк О. В | І місце |
|  | Обласний етнофестиваль «Вифлеємська зірка» | Колектив учнів | Карпюк О. В.. | ІІІ місце |
|  | Обласний конкурс краєзнавчо-дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». | Пошуковий загін «Terra Incognita» | Зелінський О. В., керівник гуртка «Пішохідний туризм» | І місце |
|  | ІІІ Всеукраїнський тур краєзнавчої експедиції учнівської молоді експедиції «Моя Батьківщина – Україна». | Пошуковий загін «Terra Incognita» | Зелінський О. В., керівник гуртка «Пішохідний туризм» | ІІ місце |

**Система роботи класних керівників**

Працюючи над реалізацією науково-методичної проблемної теми з виховної роботи, класними керівниками проведено ряд заходів із формування ціннісних ставлень особистості вихованців. У процесі підготовки годин спілкування учні формували свої морально-духовні та вольові якості, вчилися висловлювати свої думки, спілкуватися з однолітками та дотримуватися правил спілкування, формували ціннісні ставлення особистості до держави та суспільства, історичних, культурних та духовних надбань рідного краю, до себе, до родини, до товаришів.

Виконуючи основні завдання виховання учнів, класними керівниками використовуються різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки, захисти проектів. В інноваційній діяльності закладу активно застосовуються сучасні форми і методи роботи класних керівників: проектні майстерні, презентації усних журналів, ігри-змагання, ситуаційно-рольові ігри, реалізуються цільові програми.

З метою цілісної організації виховної роботи класні керівники проводять планування роботи із класними колективами на основі річного плану виховної роботи закладу. Аналіз та вивчення планів виховної роботи класних керівників на 2019-2020 н. р. засвідчили, що класні керівники максимально скоординували їх з орієнтовною тематикою організації життєдіяльності учнівських колективів, Програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини, загальношкільним проектом «З вірою в себе, в майбутнє, в Україну».

Питання роботи класних керівників заслуховуються на засіданні МО класних керівників, нарадах при директору, на педагогічній раді як окремим пунктом, так і в складі певного питання. Кожен класний керівник двічі в рік проводить два відкриті виховні заходи, що є важливим методом обміну досвідом колег-виховників.

У 2019-2020 н. р. за участі класних колективів було проведено традиційні загальношкільні виховні заходи, які сприяли формуванню ціннісних ставлень учнів.

**Аналіз наслідків управління системою виховної роботи**

Управління розвитком виховної системи школи здійснюється на підставі Концепції розвитку освіти, Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки, цільового творчого проекту «З вірою в себе, в майбутнє, в Україну», річного планування. При плануванні в поточному навчальному році за основу були прийняті наступні концептуальні положення:

* формування у вихованців ідеї успіху як мети й мотивації їх освітньої та життєвої стратегії;
* створення ситуації успіху в найбільш значущих видах діяльності, що надало можливості для самоствердження особистості;
* формування ціннісних ставлень, попередження відхилень у поведінці й моральному розвитку;
* розвиток учнівського самоврядування як одної із основних умов творчої самореалізації особистості;
* формування постійної потреби у творчій самоосвіті протягом усієї активної життєдіяльності.

Головним результатом управління виховною системою закладу на вересневій педагогічній раді було визнано самовизначення випускників школи. Заклад працює над реалізацією моделі випускників початкової, основної і старшої школи, орієнтованої на досягнення життєвого успіху, яку були розроблені згідно положень Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини. Модель випускника розглядається педагогічним колективом не як сувора схема, а як відкрита система, що постійно доповнюється і поновлюється.

Управління виховною системою в закладі використовує відповідну систему діагностики і моніторингу якості виховного процесу в класних колективах. Класними керівниками закладу використовується відповідна діагностика, що вивчає особистість учня, класного колективу, виховного процесу, самодіагностика особистості. На початку року класний керівник вивчає рівень вихованості своїх вихованців, цілі і завдання на навчальний рік, а наприкінці року порівнює показники.

Удосконалення педагогічної майстерності класних керівників у закладі здійснюється поетапно, згідно з розробленою системою. Класні керівники отримують консультації, беруть участь у конференціях, практикумах, семінарах тощо.

Важливе значення для вирішення науково-методичної проблемної теми закладу, виконання завдань програми виховання мала методична робота, центром якої стала робота педагогічної ради, робота МО класних керівників, проведення відкритих виховних заходів, свят, виховних годин, годин спілкування та ін.

**Організація профільного навчання**

Відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 25.09.2003  №10/12-2, наказу Міністерства освіти і науки України від 03.11.2006 № 744 «Про затвердження плану заходів на 2006-2010 роки щодо впровадження профільного навчання учнів 10-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів», інструктивного листа Міністерства освіти і науки України від 28.11.2002  № 1/9-528 щодо проведення невідкладних заходів з профільного навчання учнів старшої школи, «Галузевої Програми впровадження профільного навчання на 2008-2010 роки», схваленої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України № 4/11-2 від 24.04.2008 р., відповідних наказів обласного управління освіти та районного відділу освіти, наказів по закладу, Статуту закладу та Програми розвитку Демидівського ліцею на 2015-2020рр розроблено дорожню карту реалізації проекту “Ліцеїст”, у 2019-2020 н. р. була продовжена робота по впровадженню допрофільного та профільного навчання в закладі.

Діяльність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась шляхом створення системи підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання. Модель школи з профільного навчання на старшому ступені у 2019-2020 н. р. передбачала можливість різноманітних комбінацій навчальних предметів, що забезпечуватиме гнучку систему профільного навчання в школі. Ця система включала типи навчальних предметів: стандартний та профільний рівні. Найголовнішою умовою успішного розв’язання завдань профільного навчання є диференційний підхід до організації змісту предметів старшої школи за рівнями засвоєння навчального матеріалу завдяки втіленню таких підходів: побудови навчально-виховного процесу на основі особистісно –діяльнісного системного підходу, який забезпечує формування рефлексивної культури особистості; дидактичного проектування навчального процесу, можливості дидактичного вибору в навчально-пізнавальній діяльності, що є одним із найдійовіших засобів самореалізації і підвищення активності як учнів, так і вчителів; організація освітнього розвивального середовища як сукупності умов, пов’язаних з матеріально-технічним і програмно-методичним забезпеченням навчально-виховного процесу, творчої комфортної взаємодії суб’єктів навчально-виховного процесу, активізація емоційно-оцінного ставлення школярів до продуктивної самостійної діяльності засобами рефлексії.

Згідно з бажанням учнів та їх батьків, можливостей кадрового забезпечення та оснащення навчальних кабінетів були визначені профілі: математичний, фізичний, історичний, правовий, технологічний, біологічний. Аналіз навчальних досягнень учнів показав, що у профільних класах на високому та достатньому рівнях учні краще засвоюють профільні предмети, тому що збільшена кількість годин на їх вивчення.

З цією метою було відкрито допрофільно класи у школі ІІ ступеня та профільні класи у школі ІІІ ступеня, а саме:

10-А клас – історичний, правовий профіль;

9-АБ класи – допрофільна підготовка з історії (факультатив з історії);

10-Б клас – фізичний, математичний профіль ;

9-АБ класи – допрофільна підготовка з математики (факультатив з математики);

Таким чином, допрофільною підготовкою було охоплено 34 учнів 9-х класів – 100% від загальної кількості учнів школи, та профільною підготовкою – 29 учнів 10-х класів.

*Організація допрофільного навчання:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Загальна кількість  8-9-х класів | | Допрофільні класи | | % охоплення |
| класів | учнів | класів | учнів |
| 2015-2016 | 4 | 91 | 4 | 91 | 100 |
| 2016-2017 | 4 | 86 | 4 | 86 | 100 |
| 2017-2018 | 5 | 107 | 5 | 107 | 100 |
| 2018-2019 | 3 | 64 | 3 | 64 | 100 |
| 2019-2020 | 2 | 34 | 2 | 34 | 100 |

*Організація профільного навчання:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Загальна кількість  10-11-х класів | | Профільні класи | | % охоплення |
| класів | учнів | класів | учнів |
| 2015-2016 | 6 | 44 | 6 | 44 | 100 |
| 2016-2017 | 6 | 54 | 6 | 54 | 100 |
| 2017-2018 | 6 | 50 | 6 | 50 | 100 |
| 2018-2019 | 6 | 48 | 6 | 48 | 100 |
| 2019-2020 | 5 | 63 | 5 | 63 | 100 |

Відбір учнів в ліцейні класи складається із кількох етапів: перший етап (5–6 класи) – психологічні спостереження за пізнавальною діяльністю учнів, вивчення їх індивідуально – типологічних особливостей; другий (7-8 класи) – вивчення інтересів та здібностей учнів через анкетування та письмове тестування, де перевіряються логічність та нешаблонність мислення, смислова пам'ять, рівень та профіль інтелекту. Тестування інтелекту здійснюється за модифікованим варіантом тесту інтелекту Мейлі, емоційно – вольова та мотиваційна сфера за тестами самооцінки Дембо – Рубінштейна та моторна проба Шварцландера. Щорічно проводяться тестування інтелектуальних здібностей учні 7-9 класів, діагностика профільного самовизначення учнів 8-11 класів.

**Працевлаштування випускників закладу та профорієнтаційна робота**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст.14, 35 Закону України «Про освіту», ст.ст. 18, 21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. ст. 19, 21, 24, 25 Закону України «Про охорону дитинства», ст.5 Закону України «Про зайнятість населення», ст.8 Закону України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», ст.ст. 32, 34 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Указу Президента України від 06.10.1999 № 1285/99 «Про заходи щодо забезпечення працевлаштування молоді» та Програми розвитку Демидівського ліцею на 2015-2020 рр розроблено дорожню карту реалізації проектів «Атестат для кожного» та «Ліцеїст», в закладі розроблені та затверджені заходи з виконання даної Програми, проведені заходи щодо забезпечення працевлаштування випускників закладу, організована роботи щодо проведення обліку продовження навчання та працевлаштування випускників 9-х та 11-х класів.

Педагогічним колективом школи були проведені наступні заходи:

* складено списки випускників 9-х класів;
* складено списки випускників 11-х класів;
* базову загальну середню освіту отримали 38 випускники 9-х класів;
* повну загальну середню освіту отримали 28 випускників 11-х класів;

53 % випускників 9-х класів продовжують навчання.

* 100 % випускників 11-х класів продовжують навчання. Із них:
* 26 випускників стали студентами ВНЗ ІІІ-ІV рівня акредитації
* заслухано дане питання на нараді при директору.

Аналіз вступу випускників 2019-2020 навчального року відповідно до профілю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кіль-кість учнів | Кількість випускників, що вступили до вузів відповідно до профілю | %  випускників, що вступили до вузів відповідно до профілю | Назва навчального закладу | Кіль-кість випуск-ників |
| 11-А клас, історико-правовий напрям, історичний профіль | | | | |
| 13 | 8 | 62% | історичний, іноземна філологія, психології | 3 |
| Юридичні факультети:СХНУ, ЛНУ | 2 |
| НУ «ОЮА», ХНЮА  Правознавчий факультет | 3 |
| 11-Б клас, природничо-математичний напрям, фізико-математичний профіль | | | | |
| 7 | 6 | 86% | НАВГП | 1 |
| Комп’ютерні технології | 3 |
| Економічні ф-ти | 2 |
| 11-В клас, технологічний напрям, технологічний профіль | | | | |
| 8 | 7 | 50% | Туризм, охорона праці | 1 |
| Бібліотечна справа | 1 |
| Психологія, культорологія | 1 |
| Медичні заклади | 1 |

З метою активізації профорієнтаційної роботи учні 8-10 класів ознайомлюються з найпоширенішими професіями, вивчають наукові основи вибору професії, кваліфікаційні ознаки професії, вимоги професії до людини (барометр професій, вісник Служби зайнятості і т.п.), з «освітньою картою» області, професійно-технічними та вищими навчальними закладами. Зокрема, у 5-6 класах здійснюють психологічні спостереження за пізнавальною діяльністю учнів, вивчення їх індивідуально-психологічних особливостей, ознайомлення зі світом професій, в 7-8 класах вивчаються інтереси та здібності учнів та ознайомлюють їх із особливостями різних професій. Серед учнів 9-х класів проводиться діагностика розумових здібностей та професійної спрямованості: рівень та профіль інтелекту, логічність мислення, просторова уява, нешаблонність мислення і т.п., а також – рольові ігри та профорієнтаційний КВК «Усі професії хороші – вибирай на смак». У 10-11 класах – поглиблена діагностика профорієнтації, проба вибору професії, комп’ютерна діагностика Голланда, тренінги навичок прийняття рішень «Сходинки до майбутнього».

З метою побудови успішної професійної стратегії учнів було проведено анкетування та бесіди з учнями 11 класів, які засвідчили, що 52 % випускників визначилися з вибором професії, 45% - з ВНЗ. Крім того, систематично на батьківських зборах, лінійках, класних заходах проводиться роз’яснювальна робота щодо правильності вибору профілю навчання.

Соціальний педагог та психолог закладу проводять бесіди з дітьми-сиротами, дітьми з особливими потребами та дітьми, позбавленими батьківського піклування щодо подальшого навчання та працевлаштування. З учнями випускних класів (9 та 11 кл.) постійно проводяться профорієнтаційні уроки про стан перспективи розвитку ринку праці, дефіцитні та надлишкові професії, зустрічі з представниками різних професій, з працівниками районного центру зайнятості.

**Організація роботи з творчо обдарованими дітьми**

Відповідно до Програми розвитку Демидівського НВК «ЗОШ І-ІІІст-ліцей» на 2015-2020 рр. розроблено дорожню карту реалізації проекту «Творча обдарованість», відповідно до якої продовжується робота по створенню банку даних про діагностичні методики, які спрямовані на виявлення обдарованої молоді за віковими категоріями спільно з психологічною службою закладу, а також соціологічні дослідження, анкетування з метою виявлення нахилів і здібностей творчо обдарованих учнів. Крім того, в закладі створений і щорічно поповнюється інформаційний банк даних «Обдарованість» за категоріями: переможці олімпіад (ІІ-ІV етап), переможці МАН (ІІ-ІІІ етап), переможці інтелектуальних змагань (турнірів, конкурсів), переможці спортивних змагань.

Щорічні інтелектуальні змагання для талановитих дітей є шансом самореалізації та самовизначення. Не є винятком і 2019-2020 навчальний рік: у закладі щорічно проводиться І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, у якому взяли участь 273 учні 6-11 класів, що на десять учнів менше, ніж минулого навчального року, 172 учень (63 %) стали призерами, переможцями - 57 учнів (21 %). 54 учнів стали призерами ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад. Найбільшу кількість переможців ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін у 2019 році підготував: вчитель інформатики Полуян Л. Л. (5 учнів). З чотирьох предметів призером стали Яцишина Анна, учениця 8-Б класу, Вараницька Мирослава, учениця 9-Б класу, з трьох предметів: Савкова Тетяна, учениця 11-Б класу, Пуцик Михайло, учень 9-А класу. Одинадцять учнів закладу стали призерами в ІІІ етапі Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін:

Вараницька Мирослава, учениця 9-го класу, І місце з французької мови, ІІІ місце з географії

Новіцький Владислав, учень 11-А класу, ІІІ місце з історії

Васильківська Олеся, учениця 10-Б класу, ІІ місце з біології

Прендецька Ольга, учениця 10-Б класу, ІІІ місце з хімії, ІІІ місце з математики

Яцишина Анна, учениця 8 класу, ІІ місце з географії

Бурець Катерина, учениця 10-Б – ІІІ місце з історії.

Березюк Соломія, учениця 8-го класу-ІІІ місце з обслуговуючої праці

Данилюк Владислав, учень 10-го класу, ІІІ місце з інформатики

Леоновець Тарас, учень 9-го класу-ІІ місце з інформатики

У листопаді 2019 року відбувся ІІ етап ХV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика, в якому взяли участь дев’ять учнів закладу, дев’ять з них стали призерами. Дев’ять учнів закладу взяли участь в ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу ім. Т. Шевченка, девять стали призерами, троє з них стали переможцями і представляли районну команду на обласному етапі конкурсу. У лютому 2020 року в Національному університеті водного господарства та природокористування  відбувся ІІ етап Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України в Рівненській області. З нашого закладу  в даному конкурсі взяли участь  5 учнів у пя’ти секціях МАН. Призерами ІІ етапу МАН стали Копач Ксенія, яка зайняла ІІІ місце, Радченко Юлія – ІІІ місце, Бурець Вероніка ІІ місце, Вараницька Мирослава, яка зайняла ІІ місце

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/з | Призвіще, імя  учня | Клас | Секція | Назва роботи | Керівник роботи |
| 1 | Панасюк Дарина | 11-Б | Фольклористика | Обряд викупу нареченої та читання весільної «корони» на теренах Демидівщини | Рослюк Г.І |
| 2 | Копач Ксенія | 10-А | Мистецтвознавство | Дохристиянські вірування у звичаях та обрядах Святвечора на основі фольклорних досліджень на території Демидівщини**\_\_** | Смаль М.В |
| 3 | Бурець Вероніка | 9 | Історичне краєзнавство | Битва на кордоні влітку 2014 року через призму участі жителів Демидівщини, учасників АТО\_\_ | ГамківТ.М |
| 4 | Радченко Юлія | 10-Б | Українська мова | Лексичні особливості повісті Марка Рудневича «Я з «Небесної Сотні»»\_\_\_ | Шаблій О.О. |  |
| 5 | Вараницька Мирослава |  | французька мова | Семантико-стилістичні засоби експресивізації у текстах сучасних французьких ЗМІ\_\_\_ | Пащук О.В. |

Традиційно було підведено підсумки конкурсів для випускників закладу: «Кращий знавець з вивчення фізико-математичних дисциплін», «Кращий випускник-філолог», «Кращий знавець англійської мови», «Лідер учнівського самоврядування». Цьогорічними переможцями конкурсів стали наступні учні: «Кращий знавець з вивчення фізико-математичних дисциплін» Данилюк Владислав Вікторович - учень 11-Б класу, «Кращий випускник - філолог» - Панасюк Дарина Валентинівна, учениця 11-Б класу, «Лідер учнівського самоврядування» Панасюк Дарина Валентинівна, Савкова Тетяна Юріївна- учениці 11-Б класу, Яковецька Карина Вікторівна, Хмарук Петро Іванович, учні 11-А, Лещишина Валентина Вікторівна учениця 11-В класу. «Кращий знавець англійської мови»- Савкова Тетяна Юріївна - учениця 11-Б класу.

**Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами**

Відповідно до Закону України «Про освіту», ст. 13 розділу ІІІ Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року за № 8 (у редакції наказу МОН від 10 липня 2019 року за № 955), заяв батьків, висновків фахівців інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, висновків лікарсько-консультаційних комісій закладу охорони здоров’я, рішення педагогічної ради закладу та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти для здобувачів освіти, які за станом здоров`я не можуть відвідувати навчальний заклад, у 2019-2020 навчальному році було організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 5 учнів закладу (4 учні з порушеннями опорно-рухового апарату та 1 учениця за освітньою програмою закладу загальної середньої освіти).

Інклюзивне навчання є одним із основних напрямків реформування системи освіти України. Інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розви­тку до загальноосвітнього простору України як один з напрямів гуманізації всієї системи освіти відповідає пріоритетам держав­ної політики.

У 2019/2020 навчальному році в опорному закладі Демидівському ліцеї та Глибокодолинській філії І-ІІ ступенів здобували освіту 12 дітей шкільного віку з особливими освітніми потребами, що становило 2 % від загальної кількості дітей.

Відповідно до заяв батьків та висновків інклюзивно-ресурсного центру інклюзивним навчанням було охоплено 7 дітей шкільного віку:

Усі діти, які навчалися за індивідуальною та інклюзивною формою були охоплені корекційно-розвитковою роботою.

Кожен учень, працював за індивідуальним навчальним планом, індивідуальною програмою розвитку, складеною відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру та пропозицій команди психолого-педагогічного супроводу. Навчання проводилося з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дитини, на уроках застосовувалися спеціальні вправи, дидактичні ігри, наочні посібники, предметні та сюжетні малюнки. У кінці І та ІІ семестрів проводився моніторинг засвоєння індивідуальних навчальних програм за предметами. Учні мають індивідуальні інклюзивні справи та портфоліо, що дає змогу провести моніторинг динаміки розвитку дитини.

Упродовж 2019-2020 навчального року проводилась інформаційно-просвітницька діяльність з питання роботи в інклюзивному класі: складання індивідуальних програм розвитку, ролі асистента вчителя в організації освітнього простору, співпраця з батьками, формування позитивного мислення в учнів з ООП у формі нарад, лекцій, консультацій, виступів на батьківських зборах тощо, де педагоги мали змогу отримати відповіді на актуальні запитання з приводу наявних проблем, що виникають в процесі роботи в інклюзивних класах.

З метою підвищення компетентності педагогічних працівників з питань інклюзивної освіти у закладі проведено навчальний семінар «Інклюзивна освіта – освіта для дітей з особливими освітніми потребами» (11.09.2019 р.).

15 листопада 2019 року проведено психолого-педагогічний семінар «Психологічні аспекти командної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти».

28 листопада 2019 року КУ “Демидівським інклюзивно-ресурсним центром” Демидівської селищної ради проведено засідання круглого столу «Визначення індивідуальних особливостей розвитку та потреб дитини в інклюзивних класах».

Рівненським Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти 26.02.2020 року проведено семінар-практикум для вчителів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами.

На загальношкільних батьківських зборах (08.11.2019 р.) в.о. директора ІРЦ Зінчук О. О. озвучено питання «Як спілкуватися з дітьми з ООП».

23.01.2020 для учнів 11 класів опорного закладу Демидівського ліцею працівниками КУ «Демидівський інклюзивно-ресурсний центр» проведено годину спілкування «Не забувай ні на хвилину свого призначення, людино! Бо, якщо станеш забувати, то будеш ти нічим ставати».

Проводились благодійні акції для дітей з особливими освітніми потребами.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, створення сприятливих умов для повноцінного розвитку дітей з особливими освітніми потребами у опорному закладі Демидівському ліцеї створюється ресурсна кімната, що є необхідною частиною інклюзивного навчання у закладі. Організація простору в ресурсній кімнаті відбуватиметься завдяки розділенню його на зони: навчально-пізнавальна та побутово-практична.

Говорячи про інклюзію, ми маємо робити набагато більше длятого, щоб діти навчались у звичайних класах (групах), ми маємо ізолювати ізоляцію, усунути виключення. Тож пріоритет зараз - долучити дітей з особливими освітніми потребами до навчання, щоб вони впевнено відчували себе у суспільстві та мали друзів.

**Організація роботи із забезпечення наступності у навчанні вихованні дитячого садка та початкової школи**

Забезпечення неперервності здобуття людиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною і початковою.

Одним із шляхів реалізації поставлених принципів була організація діяльності за спільно складеним планом в рамках наступності на етапі «Заклад дошкільної освіти – початкова школа». Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечувала подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток. Саме така організація освітнього процесу мала на меті забезпечення всебічно гармонійного розвитку самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя.

З метою реалізації поставлених завдань у 2019-2020 навчальному році вихователі ЗДО (ясла-садок) «Сонечко» активно співпрацювали з учителями початкових класів закладу. Упродовж вересня організовувалося обговорення програм, за якими навчатимуться майбутні першокласники, Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р) та Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 за № 87, у ході якого виокремлювались основні завдання, над якими потрібно було працювати упродовж навчального року.

У рамках співпраці для вихователів ЗДО заступником директора було проведено тренінг «Ранкові зустрічі у Новій українській школі», спільне методичне об’єднання педагогічних працівників ЗДО «Сонечко» та Демидівського ліцею, де було обговорено основні проблеми, з якими зустрічаються вчителі при роботі з дітьми у першому класі.

У грудні та січні на батьківських зборах у Демидівському ЗДО “Сонечко” було озвучено питання підготовки дітей до школи в умовах НУШ, проведено анкетування батьків.

У лютому 2020 року було проведено збори батьків майбутніх першокласників на базі ОЗ Демидівського ліцею “Мандрівка до Нової української школи”, що мали на меті ознайомити батьків із новими реаліями навчання у школі відповідно до Концепції НУШ. Батькам було організовано тренінги, представлено презентації, лекції, проведено анкетування, бесіди з метою надання кваліфікованої адресної допомоги в підготовці дітей до навчання у 1-му класі Нової української школи.

Систематично надавались консультації батькам з питань виховання та навчання дітей. Робота з вихованцями здійснювалась з урахуванням інтересів, нахилів і здібностей дітей, базувалась на принципах взаємоповаги та співпраці.

Адже від того, як дитина навчиться використовувати власний простір у садочку чи школі та вдома, буде залежати чи стане її шлях навчання легким та приємним, чи буде вона здоровою та життєрадісною. А наш маленький школярик повинен бути впевненим, що він всім потрібен та цікавий.

Внутрішній зв'язок, що існує у змісті освітньої роботи, методах педагогічного керівництва, формах організації діяльності у закладі дошкільної освіти і початкових класах ОЗ Демидівського ліцею забезпечує цілісність процесу розвитку, навчання і виховання дитини.

**Науково-методичне забезпечення діяльності закладу**

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державним стандартом освіти, упровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітня політика в закладі у 2019-2020 н.р. спрямовувалася на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи.

Місія методичної роботи у 2019-2020 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

· створити інформаційно-освітнє середовищепрофесійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.

· створити методичну афішу;

· створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

· організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;

· спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту розпочав роботу на V етапі реалізації науково–методичної проблемної теми закладу «Практичне застосування компетентнісно зорієнтованого підходу до організації навчання і виховання через застосування педагогічних технологій для розвитку навчальних і творчих здібностей учнів, зростання професійної майстерності педпрацівників».

Творчого учня може виховати лише творчий учитель, який сам є особистістю, тому головним у методичній роботі 2019-2020 н. р. було надання реальної, дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку їхньої майстерності. Тому для підвищення ефективності функціонування системи методичної роботи з педагогічними кадрами заклад освіти керувався вимогами, які випливають з об’єктивних закономірностей процесів підвищення професійної компетентності вчителів: практичною спрямованістю, науковістю, конкретністю, системністю, оперативністю і оптимальним поєднанням різних форм і методів цієї роботи. Методична робота будувалася на основі діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають під час роботи.

V етап реалізації науково-методичної проблемної теми було здійснено на основі перспективного плану закладу з реалізації науково-методичної проблемної теми, що передбачав комплексний аналіз результатів досліджень та узагальнення досвіду педагогічного колективу та наказу №88 від 10 вересня 2019 р. «Про структуру методичної роботи та її організацію з педкадрами у 2019-2020 навчальному році».

Протягом останніх років заклад ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проектів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО. У закладі проводиться робота з організації інклюзивного навчання в початковій та основній школі.У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

З метою підвищення якості науково-методичної роботи у закладі згідно з вищезазначеним наказом була створена і працювала науково-методична рада, яка є головним консультативним органом з питань науково-методичного забезпечення освітньо-розвивального процесу на чолі з заступником директора з освітньої роботи Онищук Л. М., до її складу увійшли вчителі із вищою кваліфікаційною категорією та званням «старший учитель» (Яремчук А. М., Булейко Н. М., Вердух С. С., Рудько В. О., Бондаренко В. Г., Менько Л. Б.), «учитель - методист» (Онищук Л.М., Фещук А. А., Смаль М. В., Вальчун О. Д.).

Протягом навчального року було проведено 6 засідань методичної ради, на яких обговорено наступні питання: аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік і завдання на 2020-2021 н.р., затвердження навчальних планів, планів роботи методичної ради, творчих груп, предметних кафедр, розподіл обов’язків між членами методичної ради, про організацію роботи на V етапі реалізації проблемної теми закладу, розгляд плану підвищення кваліфікації у поточному навчальному році, ознайомлення з Інструктивно-методичним листом МОН України та огляд нормативних документів, новинок психолого – педагогічної літератури (вересень); про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, підготовки до участі в конкурсах учнівських творчих робіт МАН (листопад); аналіз методичної роботи за І семестр; підведення підсумків І та ІІ етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (грудень); моніторинг знань учнів з основ наук за І семестр; звіт про роботу кафедри іноземних мов, початкових класів (січень); звіт про роботу вчителів, які атестувалися у 2019-2020н.р.; про підсумки результатів ярмарки педінновацій (березень); експертна оцінка методичної роботи закладу за ІІ семестр; підсумки моніторингу НВП за 2019-2020н.р.; підведення підсумків на V етапі реалізації проблемної теми, визначення основних напрямків роботи на новий навчальний рік (травень). Варто зазначити, що всі засідання науково-методичної ради пройшли на високому рівні. Науково-методична рада працювала над вирішенням таких основних проблем:

- забезпечення відповідності структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;

- формування в педагогічних працівників інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, педагогічного досвіду, збільшення кількості вчителів, що беруть участь у масових формах методичної роботи;

- розвиток соціальної активності педагогів, рівня загальної і педагогічної культури;

- забезпечення високої інформаційної насиченості, змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті і завданням;

- використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педкадрами адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи.

Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками вчителів, матеріалами, зібраними вчителями протягом року, оновлено портфоліо вчителів. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів. Робота методичного кабінету ліцею здійснювалася відповідно до Положення про методичний кабінет ОЗ Демидівського ліцею. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили стажування молоді спеціалісти, було організовано роботу шкільної атестаційної комісії, ради методичного кабінету. Вивчалися такі питання: адаптація учнів 1, 5, 10 класів, перевірка стану ведення гурткової роботи, моніторинг викладання предметів варіативної частини. За результатами вивчення узагальнені матеріали, розроблені рекомендації щодо усунення виявлених недоліків. Працював психолого-педагогічний семінар, протягом року були розглянуті наступні питання: «Психологічні аспекти командної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти», «Стереотипи у свідомості вчителя та етичні установки щодо їх подолання» проходили у формі тренінгових занять.

Методичним кабінетом надавалася допомога вчителям, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів.

У закладі працюють сім предметних кафедр (початкових класів, словесників, іноземних мов, суспільних і природничих наук, фізико–математичних дисциплін, естетики і здоров’я), методичне об’єднання класних керівників. На засіданнях предметних кафедр обговорювалися організаційні та тематичні питання згідно із затвердженими планами роботи на навчальний рік. Документація з питань методичної роботи предметних кафедр оформлена і зберігається у методичному кабінеті. У методичному кабінеті зібрано і систематизовано матеріал педагогічного досвіду вчителів закладу, оновлено банки «Обдарованість», «Творчі вчителі», створено галерею «Олімпійські надії».

Результатом розвитку науково – методичної діяльності стало традиційне проведення ярмарки педінновацій. 9 робіт було представлено на районну ярмарку у номінаціях: : «Методична робота з педагогічним кадрами», «Робота з обдарованими учнями», «Виховна робота», «Українська мова та література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література», «Історія». Районною комісією було відзначено методичні розробки вчителів Менько Л. Б. «Методичні тренінги для вчителів початкової школи. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій Українській Школі», Онищук Л. М. «Пропаганда ідей Василя Сухомлинського у роботі з педагогічними кадрами», Фещук А. А. «Модернізація системи роботи закладу з обдарованими учнями», Булейко Н. М. «З вірою в себе, в майбутнє, в Україну. Майстерня з національно-патріотичного виховання», Вердух С. С., Яцечко Л. С. «Ефективність порівняльної методики на уроках української та зарубіжної літератури», Вальчун М.А., Харчук О.В. «Enhancing Your English», Матвійчук Я.А. «Дидактичні матеріали з теми «Одяг».

Згідно з планом роботи на 2019-2020 н. р. у закладі проведено 10 засідань педагогічних рад, на яких обговорювалися різні питання організації освітнього процесу у 2019-2020 н. р. Протягом навчального року у закладі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного, професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та предметних кафедр, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Значна увага приділялася оволодінню інноваційними формами і методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчально-виховного процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. У 2019-2020 н. р. педагогічний колектив працював на V (завершальному) етапі реалізації науково-методичної проблемної теми. У січні 2020 року проведено засідання педагогічної ради у нетрадиційній формі «Воркшоп виховних програм в системі формування компетентної особистості. Цільовий творчий проєкт «З вірою в себе, в майбутнє, в Україну» та у формі методичної майстерні проведено засідання педагогічної ради «Інноваційні підходи до організації науково-методичної роботи з педпрацівниками закладу, формування та розвитку їх професійної компетентності в умовах компетентнісно зорієнтованої освіти».

Для вчителів закладу проведено методичні оперативки з питань планування, ведення шкільної документації, проводилися щомісячні наради при директору, на яких обговорювалися важливі питання організації навчально – виховного процесу. З метою допомоги молодим учителям були проведені співбесіди з ними, організовано взаємовідвідування уроків молодих учителів та їх наставників.

У 2020 році пройшли атестацію 7 вчителів. Атестація проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України №930 від 06.10.2010 року та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011р. за №1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії закладу. Адміністрацією закладу та атестаційною комісією було проведено такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком працівників, що атестуються.

Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи вчителів на період атестації та міжатестаційний період. Значну увагу було приділено опрацювання законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педпрацівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді «Атестація педпрацівників». Протягом періоду атестації практикувалося проведення творчих звітів учителів, що атестувались, на засідання кафедр, педагогічних рад, фестивалю педмайстерності.

Значну допомогу керівництву закладу надала започаткована рейтингова система вчителя та оцінювання його діяльності, побудована на засадах системно – комплексного підходу: викладацька діяльність, робота вчителя над підвищенням свого професійного рівня, моральні якості, професійна етика, уміння вчителя організувати свою працю і працю учнів, методична готовність вчителя до роботи, уміння працювати в колективі, позаурочна робота, виконання інструкцій з ведення ділової документації.

Підсумовуючи вищезазначене, слід констатувати факт, що методична робота, проведена у 2019-2020 н.р., була спрямована на активізацію творчих здібностей учителів. Творчий характер закладений у самій сутності професії педагога. До творчості спонукає вчителя й сьогоднішній здобувач освіти – розвинена й нестандартна особистість, вимоглива до свого наставника. Отже, нині необхідно формувати тип учителя – новатора, справжнього фахівця.

Тому плануючи роботу над реалізацією новообраної науково-методичної проблемної теми (2020-2025 н.р.), враховуючи результати діагностування педпрацівників, слід звернути увагу на деякі суттєві недоліки, які мали місце у здійсненні методичної роботи: необхідність відмови педагогів від стереотипів минулих часів, вміння позбутися звичних установок, уміння шукати нові форми спілкування з учнями і батьками, адже окремі педагоги інертно ставляться до участь в організації методичної роботи, недостатньо працюють з обдарованими учнями; педагоги закладу залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях, членам методичної ради необхідно пожвавити видавничу діяльність, керівниками кафедр недостатню увагу приділяється оформленню протоколів засідань, методичні рекомендації часто носять схематичний характер, потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у різних конкурсах методичного рівня.

Разом із тим, організація методичної роботи ставить перед собою наступні завдання:

- забезпечувати надання високоякісних освітніх послуг на всіх етапах і рівнях;

- сприяти підвищенню професійної компетентності та фахового рівня педагогічних кадрів, активізації їх творчого потенціалу;

- здійснювати науково-методичний супровід упровадження нового Держстандарту початкової загальної освіти, нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;

- запроваджувати нетрадиційні підходи до вирішення стандартних і нестандартних педагогічних завдань;

- застосовувати інформаційні технології, технології дистанційного навчання у підготовці та проведенні уроків і позакласних заходів, в організації контрольно-аналітичної та науково-методичної діяльності закладу освіти;

- створення умов для реалізації творчих індивідуальних потреб учнів, формування в них практичних, навчальних та наукових умінь і навичок шляхом упровадження інноваційних технологій.