

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів в опорному закладі Демидівському ліцеї, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, здійснено самоаналіз, який викладений нижче.

Результати спостережень за освітнім середовищем, опитувань учасників освітнього процесу свідчать, що в закладі вживаються заходи щодо створення безпечних та комфортних умов життєдіяльності. Територія школи чиста, охайна. У нічний час охороняється та частково освітлюється. Територія школи огорожена, але значна частина секцій огорож і відсутня, том у є доступ для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Упродовж останніх років проведено цілий комплекс енергозберігаючих заходів (заміна вікон та зовнішніх дверей, капітальний ремонт системи опалення, перекриття даху приміщення старої школи). На території для учасників освітнього процесу встановлено велопарковку. Фізкультурно-спортивна зона має футбольне поле, міні футбольне поле зі штучним покриттям, спортивний та тренажерний майданчики. Усе обладнання справне, підтримується в належному стані. Територія закладу потребує додаткового впорядкування (встановлення ігрового майданчика для учнів початкової школи). Крім того, на задньому дворі закладу наявні аварійна будівля музею Природи, залишки будівлі шкільної теплиці. Потребує перекриття даху приміщення нової школи (підтікання води у спортивну залу та окремі навчальні приміщення) та оновлення фасаду будівлі (пошкоджена частина облицювальної плитки, необлаштовані зовнішні відкоси, пошкоджений фундамент, що призводить до потрапляння води у підвальні приміщення). Частина території потребує огороження, оскільки створює потенційну небезпеку для учасників освітнього процесу. Виготовлено проектну документацію на оновлення фасаду приміщення закладу та створення нового освітнього простору на другому поверсі приміщення нової школи.

Керівництво закладу вживає заходів для розвитку матеріально-технічної бази: планує відповідні заходи, вивчає потреби учнів і працівників, готує та доводить до відома засновника об'єктивну й актуальну інформацію про такі потреби, пропозиції щодо належного фінансового та матеріально-технічного забезпечення, впроваджує фандрайзингову діяльність.

Доступ до приміщення закладу мають лише учасники освітнього процесу. Для цього організовано постійне чергування технічного персоналу. У коридорах та навчальних приміщеннях встановлено цілодобову систему відеоспостереження. Облаштування приміщень не створює загрози травмування для учнів та працівників. Освітлення відповідає санітарним нормам. Повітряно-тепловий режим дотриманий у переважній більшості приміщень закладу, окрім навчальних кабінетів II поверху нової школи та навчально-виробничої майстерні. Режим прибирання забезпечує чистоту коридорів, навчальних кабінетів. Санітарні кімнати для учнів різних вікових категорій (початкова школа та основна й старша) розміщені на різних поверхах та облаштовані належним чином. Їхня кількість достатня для учасників освітнього процесу. Є туалети на території школи, які потребують постійної уваги. Заборона доступу батьків до

приміщень закладу (під час карантину) вплинула на результати анкетування, де третина батьків висловили незадоволення щодо чистоти та облаштування туалетних кімнат. У школі організовано питний режим (індивідуальні пляшки з водою), кип'ячена вода у постійному доступі в їдальні.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Класні кімнати початкової школи відокремлені від інших (розташовано в окремому крилі першого поверху). Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти.

Педагогічні працівники мають робочі місця в навчальних кабінетах. Є окрема учительська кімната для роботи та відпочинку педагогів. В окремих класах (№21, 29,30) та фойє початкової школи облаштовані місця для відпочинку. Водночас є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу в коридорах та на шкільному майданчику.

Спостереження за освітнім процесом, вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу дають підстави стверджувати, що у закладі наявні приміщення, які сприяють реалізації освітньої програми та вдосконаленню освітнього процесу. Для забезпечення формування ключових компетентностей (зокрема, здатності спілкуватися іноземною мовою, інформаційно-комунікативної), компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій заклад забезпечений відповідним обладнанням для кабінетів інформатики, фізики, хімії, біології, географії, математики, однак потребують покращення матеріально-технічної бази кабінети української мови та літератури, історії, зарубіжної літератури, оскільки не в повному обсязі відповідають сучасним вимогам організації освітнього процесу. Значно поповнилася матеріально-технічна база кабінетів початкової школи сучасними меблями, наочно-дидактичним матеріалом.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних навчальних кабінетів та засобів навчання. Для забезпечення формування ключових компетентностей, зокрема, здатності спілкуватися іноземними мовами, інформаційно-комунікативної, компетентностей у галузі природничих наук у закладі створюються умови для забезпечення відповідним обладнанням навчальних кабінетів. Відповідно до примірного переліку навчальні кабінети початкової школи укомплектовано згідно з вимогами: забезпечені сучасними меблями, технічними засобами навчання, дидактичними матеріалами. Відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів ЗНЗ на 70% забезпечено кабінети фізики, хімії, на 80% кабінет біології, на 92% кабінети інформатики. Застарілою до сучасних вимог організації освітнього процесу залишається матеріально-технічна база майстерень з трудового навчання (майстерня з обробки деревини, майстерня роботи з металу, обслуговуючої праці). В усі навчальні приміщення та адміністративній кабінети закладу заведена локальна мережа із максимальною

можливою швидкістю доступу до інтернету до 100 Мбіт/с. Створено Wi-Fi зони для учасників освітнього процесу.

Відповідно до нормативних документів у закладі проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, приділяється значна увага дотримання правил поведінки здобувачами освіти у умовах надзвичайних ситуацій. З цією метою проводиться бесіди, інструктажі, різні заходи з ОП, які облікуються класними керівниками, вчителями-предметниками на сторінках класних журналів та журналів реєстрації інструктажів. Навчання з ЦЗ розпочинається з лютого та проводиться за дванадцятигодинною програмою. В рамках проведення тижня безпеки у закладі відповідно до вікових особливостей учнів проведено тренінги, години спілкування, квести, конкурси, вікторини, зустрічі, екскурсії. Завершився тиждень безпеки дитини проведенням дня ЦЗ у закладі.

Усі працівники закладу ознайомлені та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. У 2020-2021 н. р. нещасних випадків у закладі не зафіксовано. На запитання анкети, чи розроблений у закладі алгоритм дій у разі нещасного випадку 93.3% опитуваних педагогів відповіли, що розроблений і дотримуються його у разі нещасних випадків.

У процесі опитування та спостереження з'ясовано, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та вміють застосовувати добуті під час навчання та проведених інструктажів на практиці.

Створено умови для харчування учнів і педагогічних працівників: визначено режим із урахуванням карантинних обмежень; розроблено двотижневе та щоденне меню згідно з рекомендаціями МОЗ; приділяється увага вихованню культури здорового харчування, поведінки за столом; здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів та умовами їх зберігання. Відповідно до рішення Демидівської селищної ради від 10.12.2020 року за №30 організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій. Щоденне та перспективне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу. За результатами опитування встановлено, що більшість здобувачів освіти та батьків, переважну більшість педагогів загалом задовольняють умови організації харчування в закладі, їжа в їдальні, як правило, завжди смачна та корисна. 33,8% здобувачів освіти постійно харчуються у їдальні закладу, 47,6% - інколи. Водночас, частина учнів, які харчуються в закладі та їхніх батьків, вважають, що асортимент їдальні потребує урізноманітнення, страви повинні бути вищої якості, потрібно звернути увагу на обсяги порцій та потребує покращення ставлення обслуговуючого персоналу. 51,5% здобувачів освіти та 91% батьків вважають за доцільне продовження ведення сторінки щодо організації харчування на сайті закладу, на якій повинна відображатися інформація щодо меню, ціни та змін до меню. Педагогами закладу регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти про здорове харчування (93,1% опитаних).

24,9% батьків повністю задоволені харчуванням у закладі; 54,9% - переважно задоволені; 28,1% здобувачів освіти вважають їжу в їдальні завжди смачною та корисною; 50,2% - як правило, смачною та корисною; 86,7% педагогів задовольняють та переважно задовольняють умови організації харчування у закладі.

Вжито заходів для безпечного використання мережі інтернет: встановлено ліцензійне програмне забезпечення, утиліту для блокування небажаного контенту AdGuard, застосовується розширення браузера AdBlock; проводяться інформаційні заходи, що підтверджується результатами анкетування учнів та батьків.

74,5% учнів засвідчили про отримання інформації у закладі щодо безпечного використання інтернету. 18,2% вихованців отримували інформацію тільки на уроках інформатики. Відповідь батьків щодо проведення заходів з безпечного використання мережі Інтернет виглядає наступним чином: 27,0% - постійно, 27,4 - часто, 32,9% - іноді.

У закладі напрацьовано підходи до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, який базується на принципах наступності ланок освіти, залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педпрацівників) до адаптаційних заходів. Відповідні консилиуми по адаптації учнів 1, 5 класів у закладі проводяться у листопаді місяці, адаптація не є одномоментною дією і складається із системи заходів: діагностика практичним психологом та соціальним педагогом, співпраця педагогів між собою та батьками, анкетування учасників освітнього процесу, налагодження доброзичливої атмосфери підтримки у класних колективах. На питання анкети "Чи комфортно вам у школі" 34.2% опитуваних відповіли, що комфортно, 51.1% - у цілому комфортно, 13.9 - не дуже комфортно. За результатами проведених педконсилиумів видано підсумкові накази та вироблено методичні рекомендації, які впроваджуються в освітній процес та сприяють його вдосконаленню.

Адаптації до освітнього процесу потребують не лише учні, а й педагогічні працівники при влаштуванні на роботу, під час змін в освітній політиці, зокрема прийняття нового законодавства, освітніх стандартів. Стало традицією проведення ритуалу входження у професію та колектив, їх проводять у різний спосіб та формат на першому засіданні педради, предметних кафедр. З молодими учителями проводяться інструктивно-методичні наради, анкетування, педагогічні тренінги, перегляд вебінарів на актуальні теми від експертів, взаємовідвідування уроків із наступним обговоренням, наставництво. Про напрацьовані у закладі підходи до адаптації педагогів свідчать підсумки анкетування, які стосуються психологічного клімату у колективі. 57.8% дали відповідь, що у закладі створені усі умови для співпраці, 42.2 відповіли, що в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною

Заклад створює умови щодо запобігання проявам дискримінації, булінгу та будь яких форм насилля. Розроблено антибулінгову політику закладу, яка є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник

закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримується встановлених правил та процедур: аналізуються звернення, що надходять до практичного психолога, проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі, проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують булінг (цькування). Розроблено та оприлюднено на ліцейному вебсайті План заходів щодо профілактики булінгу учасників освітнього процесу, порядок звернення щодо булінгу чи інших видів насильства; алгоритм дій для педагогів, інших працівників закладу та адміністрації у випадку виявлення фактів булінгу (цькування), зразок заяви, телефони довіри. Заходи з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно відповідно до плану роботи, із залученням представників державних органів. У межах плану проводяться не лише інформаційні заходи, а й тренінги (оволодіння навичками соціальної взаємодії та спілкування, що є актуальним для контингенту закладу), залучаються фахівці спеціальних служб; здійснюється облік відвідування з аналізом причин відсутності. У закладі відсутні діти, що перебувають на обліку в ювенальній поліції. Педагогічним колективом впроваджується освітній проект «Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!». 89% опитаних учнів почувають себе безпечно та здебільшого безпечно, перебуваючи у закладі, 58,4% опитаних дітей не відчуває у школі/класі булінг чи цькування, їм комфортно у закладі та класі, 32,9% відчували поодинокі випадки агресії або кепкування, 6,9% відповіли, що досить часто відчувають агресію. Офіційно зареєстрованих випадків булінгу (цькування) у закладі не зафіксовано. 14,1% опитаних батьків відповіли, що діти йдуть до школи в піднесеному настрої. 53,4% зазначили, що відвідують школу здебільшого охоче, 20,9% не проявляють особливих емоцій. Водночас 6,5 % зазначили, що діти йдуть до школи здебільшого неохоче. У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу шляхом розміщення інформації на сайті, залученням до участі у Всеукраїнській акції "16 днів проти насилля", загальноліцейному проєкті "Ліцей моєї мрії", тренінгах та інше.

У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, які внесені до Плану протидії булінгу. За результатами анкетування батьків встановлено, що робота з ними щодо попередження та зниження рівня дискримінації проводиться постійно - 17,7% батьків, 18,4% - часто, 49,4% - іноді, 14,4% батьків зазначили, що такі заходи не проводилися; заходи щодо попередження і зниження рівня насилля проводяться постійно - 22,7% батьків, часто - 22%, іноді - 41,1% та 14,1% батьків відповіли, що зазначені заходи не проводилися.

88,8% опитаних здобувачів освіти почуваються безпечно або, здебільшого, безпечно, перебуваючи у закладі освіти. Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів. 57,8% педагогів вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці; 42,2% вважають, що співпраця переважно є ситуативною.

Психологічною службою, класними керівниками проводиться відповідна інформаційно-роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання у формі тренінгів, практичних семінарів з протидії булінгу, до проведення яких залучаються представники правоохоронних органів.

Превентивні заходи плануються та проводяться спільно з працівниками правоохоронних органів, службою у справах дітей Демидівської селищної ради, працівниками уповноваженого органу з питань пробації, поліцейським офіцером Демидівської громади.

У закладі розроблені та наявні загальні правила поведінки учнів, що оприлюднені у різний спосіб: на сайті, у класних куточках.

75,3% здобувачів освіти ознайомлені із правилами поведінки і їх дотримуються, 11,3% здобувачів освіти ознайомлені із правилами, але їх не дотримуються. 86,3% батьків ознайомлені із правилами поведінки, що прийняті в закладі та приймають їх, проте 10,8% - нічого не знають про правила поведінки. 100% педагогів зазначають, що у закладі розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу ознайомлені з ними.

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування педагогічних працівників та учнів).

У закладі освіти здійснюється періодичний аналіз причин відсутності учнів на заняттях. У наказах з основної діяльності зафіксовані рішення за результатами, зокрема доручення щодо ведення щоденного (поурочного) контролю за відвідуванням учнів навчальних занять, у кожному конкретному випадку встановлення місця перебування дитини та повідомлення батьків; завдання психологічній службі закладу щодо ведення профілактичної роботи із здобувачами освіти та їхніми батьками тощо. В закладі ведеться «Книга контролю за відвідуванням учнями навчального закладу», проводиться аналіз стану відвідування учнями навчальних занять. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходило.

У закладі простежується часткова адаптація приміщень та території до вимог універсального дизайну.

До першого поверху ліцею забезпечено безбар'єрний доступ. Наявний пологий пандус з перилами до окремого входу закладу (зі сторони стадіону), відсутні пороги (або вони незначні), двері належної ширини.

У закладі реалізується право дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП) на здобуття освіти за місцем проживання. У ліцеї (враховуючи філії) навчається 12 учнів з ООП (для 8 учнів організовано інклюзивне навчання, для 4 учнів, у зв'язку зі станом здоров'я – педагогічний патронаж). У закладі наявна ресурсна кімната (розміщена на другому поверсі), яка має необхідне обладнання, крім комп'ютерної техніки. Загалом оснащення ресурсної кімнати відповідає

освітнім та віковим запитам дитини з особливими потребами та сприяє реалізації індивідуальної програми розвитку. Висота парт регулюється лише в кабінетах початкової школи, обладнаних відповідно до вимог Нової української школи.

У ліцеї працюють 3 асистенти вчителя у 3-х інклюзивних класах, практичний психолог та соціальний педагог. Однак вакантною лишається ставка вчителя-логопеда, відсутній вчитель-реабілітолог. Для надання якісних освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами працюють та залучаються необхідні фахівці з інклюзивно-ресурсного центру.

Основні освітні послуги корекційного спрямування забезпечують практичний психолог, соціальний педагог, асистенти вчителів та педагогічні працівники ліцею. Адміністрацією закладу до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами залучаються фахівці інклюзивно-ресурсного центру, а саме: психолог та логопед. Однак упродовж року не було організовано корекційно-розвиткові заняття з учителем-реабілітологом, у зв'язку з відсутністю фахівця.

Під час спостереження за навчальними заняттями зазначено, що в інклюзивних класах учителі дотримуються необхідного темпу навчального заняття, враховують індивідуальні навчальні можливості учнів. На уроках педагоги використовують спеціально розроблені завдання для залучення до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами. Однак співпраця вчителя та асистента вчителя не завжди є ефективною.

Організовано роботу команд психолого-педагогічного супроводу (ППС) для кожної дитини з ООП. Проте співпраця педагогічних працівників між собою носить фрагментарний характер.

Для учнів з ООП розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР). Батьки учнів долучаються до процесу розробки ІПР, беруть участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, співпрацюють з асистентом вчителя.

Заклад співпрацює з КУ «Демидівський інклюзивно-ресурсний центр» та залучає до роботи фахівців, які надають методичну допомогу педагогічним працівникам щодо роботи з дітьми з ООП, складання та корегування індивідуальних програм розвитку, здійснення необхідної адаптації та модифікації.

У закладі педагоги працюють над формуванням навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки, зокрема під час викладання окремих предметів. Для формування наскрізних навичок здорового способу життя у закладі проводиться загальноліцейний фестиваль "Молодь обирає здоров'я", тренінгові заняття, години спілкування, Дні здоров'я, Дні фізичної культури та спорту, челенджі "Я обираю здоровий спосіб життя, а ти?", різноманітні конкурси та квести. Класними колективами реалізується міні-проект "TERRАторія здоров'я". Для збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я, пропаганди і формування у педагогів, учнів і батьків здорового способу життя, формування культури харчування у закладі реалізується проект "Здорова дитина - заможна країна". З метою формування

екологічно доцільної поведінки учасників освітнього процесу у закладі запроваджено щорічну загальноліцейну акцію «За чисте довкілля та гармонію співіснування!»; організовано роздільний збір сміття та збір вторинної сировини (пластику, скла, макулатури). Усі класні колективи працюють над реалізацією міні-проекту "TERRAторія природи".

У закладі створюється середовище, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Так, у закладі функціонує Музей історії закладу, в якому діти, під час навчальних занять та виховних заходів, мають змогу познайомитися із становленням та розвитком освіти на Демидівщині, з історією краю, його видатними людьми. Також в освітньому процесі використовується Куточок пам'яті Небесної Сотні та випускника закладу Романа Зубчука, який загинув в АТО. З метою зацікавленості здобувачів освіти до пізнавальної діяльності та розвитку в оформленні приміщень використовуються змінні виставки творчих робіт учнів, спортивних досягнень, куточок вокального колективу "Калиновий цвіт", куточок "Сходінками здоров'я", куточок самоврядування, куточок цивільного захисту. Невід'ємною складовою освітнього процесу є бібліотека, де обладнано зони для читання та творчості. Для формування соціокультурної компетентності у бібліотеці проводяться бібліотечні уроки, виховні заходи, організовуються тематичні виставки.

Бібліотека закладу є частиною інформаційного простору, тому відповідно до вимог часу вона вже не може бути просто місцем доступу до інформації, пунктом видачі підручників, а повинна формувати інформаційну культуру особистості учня. Основне завдання, яке виконує бібліотека, - інформаційний супровід освітнього процесу. Однак у перспективі (виходячи із Стратегії розвитку) на часі питання із вдосконалення освітнього та інформаційного простору. Таку роботу із вдосконалення інформаційного простору розпочато із вивчення запитів учасників освітнього процесу через аналіз читацьких формулярів, опитування, бесіди, спостереження.

Основним із завдань шкільної бібліотеки в процесі її інформатизації та інтеграції до інформаційного простору є формування інформаційної культури особистості учня, формування інформаційно-комунікативної компетентності здобувачів освіти. Тому на часі стоїть завдання перетворення бібліотеки на сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу.

У змісті освітньої програми закладу визначені ключові компетентності, які формуються в процесі освітньої діяльності. Критерії, правила та інструментарій оцінювання результатів навчання оприлюднено на веб-сайті закладу, а також на стендах в окремих навчальних кабінетах. Результати анкетування засвідчили, що 56% опитаних батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; 29,2% відповіли, що переважно отримують, проте 4,3% відповіли - ні, ніколи. 22,2% педагогічних працівників зазначили, що використовують у роботі виключно рекомендації МОН; 71,1%

педагогічних працівників вказали, що адаптовують критерії МОН до умов роботи закладу. І лише 6,7% відповіли, що розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми. Згідно з результатами анкетування педагогів 62,2% відповіли, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 57,8% - розміщують критерії оцінювання на веб-сайті закладу; 57,8% - інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми.

Згідно з результатами анкетування 74% здобувачів освіти відповіли, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень; 20,3% - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що ознайомлення з критеріями оцінювання носить фрагментарний характер.

Критерії оцінювання розроблені на кожен предмет інваріантної складової до обов'язкового виду роботи з урахуванням особливостей вивчення теми, освітньої програми закладу та компетентнісного підходу до викладання предмету. Однак лише 50% відвіданих уроків засвідчили, що педагоги добирали домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, але на жодному уроці не були озвучені критерії їх оцінювання, недостатньо запроваджується диференційований підхід до формування таких завдань та роз'яснення алгоритму їх виконання.

41,2% батьків та 44,6% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі справедливим та об'єктивним. 59,3% здобувачів освіти зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють та аргументують оцінку; 30,3% учнів відповіли, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання учня та 7,4% педагогів дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання здобувача освіти. Порівняльний аналіз результатів державної підсумкової атестації учнів 11 класів у формі ЗНО та річних підсумкових оцінок за предметами упродовж кількох років поспіль свідчить про достатню об'єктивність оцінювання учителями навчальних досягнень учнів.

У закладі освіти проводиться семестровий внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини, що відображено в протоколах педагогічної ради та наказах керівника. Моніторинг здійснюється двічі на рік – у грудні та травні. Керівництвом проводяться опитування, анкетування вчителів та відвідуються заняття. Результати моніторингу проаналізовані на засіданнях педагогічної ради у розрізі навчальних предметів, класів та прийняті відповідні управлінські рішення щодо шляхів удосконалення освітньої діяльності. Варто зазначити, що у закладі здійснюється моніторинг стану розвитку та навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти розміщуються в електронних журналах та електронних щоденниках.

За результатами моніторингу здійснюється порівняння результатів навчання за роками, приймаються рішення щодо їх коригування. Проте потребує вдосконалення аналіз результатів моніторингу з урахуванням показників формувального оцінювання, відстеження особистісного поступу кожної дитини, зокрема тих, хто має початковий рівень знань.

Під час спостереження за навчальними заняттями спостерігалось, що педагоги підтримують в учнів бажання навчатися, відзначають їхні досягнення, на уроках надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання. У більшості учнів відсутнє побоювання помилитися. Проте у закладі відстежується особистісний поступ здобувачів освіти здебільшого у початковій школі, де ведеться портфоліо на кожного учня у класі. Результати анкетування учнів засвідчили, що лише 17,3% здобувачів освіти вважають, що у школі навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні, а 66,7% учнів вважають, що у закладі оцінюють навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок. Наступні результати анкетування засвідчили, що 69% учнів отримували зворотний зв'язок від усіх вчителів щодо навчання у вигляді аргументації виставлених оцінок; 72% здобувачів освіти – у вигляді аналізу допущених помилок; 69% респондентів – у вигляді визначення шляхів покращення навчання; 76% - у вигляді заохочення до подальшого навчання.

Учителі надають підтримку здобувачам освіти в навчанні через індивідуальні консультації, підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання, допомогу в підготовці до олімпіад, конкурсів тощо. Під час спостереження за навчальними заняттями у більшості випадків спостерігалась постійна підтримка вчителями учнів. На різних етапах уроку відбувався рівноправний двосторонній діалог між вчителем та учнями. Педагоги надають індивідуальну підтримку під час виконання учнями завдань, коментують та дають можливість виправити помилки, не караючи за це учнів.

Відповідно до опитування 60,2% учнів упевнені, що результат навчання залежить виключно від їхньої праці та наполегливості; 51,1% - від рівня викладання у закладі; 55,8% - від їх праці та батьків, які мотивують до навчання. Однак 14,3% здобувачів освіти зазначили, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання та вони відповідально ставляться до вивчення лише окремих навчальних предметів. Водночас за спостереженнями за навчальними заняттями та домашніми завданнями, що розміщені на платформі Teams (під час дистанційного навчання) виявилось, що значна частина учнів їх не виконують.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями переважна більшість учителів 1-4 класів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів. Водночас незначна частина педагогічних працівників базової та старшої школи застосовують елементи формувального оцінювання через самооцінювання на рівні

правильно/неправильно. За результатами анкетування педагогічні працівники відповіли, що здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять - 49,8%; 27,3% - дуже рідко. 44,4% педагогів зазначили, що здійснюють формувальне оцінювання; 48,9% - взаємне оцінювання здобувачів освіти. Результати анкетування щодо здійснення самооцінювання вчителів та учнів не збігаються. 68,9% педагогів відповіли, що здійснюють самооцінювання учнями, але з цим погоджуються лише 16,9% здобувачів освіти (так, постійно). 49,8% учнів зазначили, що самооцінювання на уроках здійснюється у більшості випадків.

Календарно-тематичне планування є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Під час проведеного анкетування на питання "Які ресурси ви використовуєте при розробці календарно-тематичного планування?" 60% учителів відповіли, що використовують зразки, запропоновані у фахових виданнях, 44,4% - розробки з інтернет-сайтів, 93.3% - рекомендації МОН, 22.2% - досвід, запозичений у колег, 28.9% - спільна робота з колегами, 64.4% - власний досвід. Учителі закладу стовідсотково розробляють планування самостійно і погоджують у профільних заступників. Під час співбесіди з учителями щодо спостереження за проведенням навчального заняття зроблено висновок, що календарно-тематичні плани вчителів закладу відповідають його змісту Державного стандарту, компетентнісному підходу. У кінці навчального року вчителі самостійно та на засіданнях кафедр проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникають у ході використання календарно-тематичного планування упродовж навчального року.

Сучасний учитель повинен вчити учнів робити висновки, ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, необхідно формувати ключові компетентності, простежувати у викладанні предметів наскрізні змістові лінії. В організації цієї роботи у закладі можна виокремити такі етапи: обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу на засіданнях педагогічної ради (тема педради "Сучасні педтехнології: освітньо-розвивальний потенціал, класифікація, зміст"), реалізацію компетентнісного підходу та оволодіння педпрацівниками сучасними освітніми технологіями визначено як основну науково-методичну проблему, над вирішенням якої працює педколектив та окремі вчителі закладу у міжквартальний період. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах передбачено види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Відвідані уроки у вчителів закладу та шляхи спостереження під час навчального заняття дають підстави стверджувати, що вчителі використовують різні форми та методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. З метою ознайомлення з досвідом роботи колег, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання, у лютому-березні проведено фестиваль педагогічної творчості "Освітній серпантин".

У закладі особлива увага звертається на те, щоб зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечити індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія у закладі розроблена для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу), перебувають на дистанційній формі навчання, на довготривалому лікуванні, мають особливі освітні потреби. Індивідуальну освітню траєкторію розробляють на навчальний рік, семестр. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за заявою батьків та рішенням педради, затвердженої наказом керівника. На підставі наказу розроблено навчальний план, який включає в себе графік індивідуальних консультацій, індивідуальні завдання. Учителі складають завдання, перевіряють роботи, проводять оцінювання навчальних досягнень. Інформація про проходження індивідуальної освітньої траєкторії є предметом обговорення з батьками учнів, практичним психологом, періодично на нарадах при директорові.

Набутий досвід учителі мають можливість реалізовувати через створені ними освітні ресурси. До основних видів освітніх ресурсів можна віднести розробки, плани-конспекти, сценарії, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, текстові контрольні роботи та моніторинги, практичні проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, навчальні програми, календарно-тематичні плани та інші інформаційні ресурси. Педагогічні працівники, які мають у своєму арсеналі вищезазначені матеріали, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси вчителі можуть використовувати для обміну педагогічним досвідом у межах закладу на семінарах, майстер-класах, засіданнях предметних кафедр. Однак, на жаль, у закладі досить мізерною є частка педпрацівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Аналізуючи анкету педпрацівників, на питання "Що перешкоджає Вашому професійному розвитку" , 4.4% відповіли, що відсутність матеріального заохочення; 37.8% - недостатня матеріально-технічна база; 2.2% - професійне вигорання. Прикладом спроби створити власний блог є вчитель образотворчого мистецтва Скоропадський Ю. А., учитель музичного мистецтва Карпюк О. В., учитель біології Скоропадська Л. О., учитель української мови та літератури Шаблій О. О., класний керівник Вальчун М. А. Заступник директора з виховної роботи Булейк Н. М. зайняла III місце на Міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально-методичних розробок педагогів "Педагогічна майстерність" у номінації "Методична розробка проекту з виховної роботи". Подякою цифрового видавництва МСЕР відзначено вчителя-методиста Котовську С. А. за відкритість інноваціям, постійний професійний розвиток та плідну педагогічну діяльність упродовж 2020-2021 н. р.

Одним із ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який поєднується із навчальною діяльністю. Основну інформацію про рівень виховного процесу і його наскрізності ми отримали шляхом спостереження за навчальними заняттями. Процес виховання мали можливість простежувати як у самому процесі викладання, так і у змісті предмета. Під час проведення фестивалю "Освітній серпантин" учителі продемонстрували, що основні аспекти виховання можна забезпечити під час проведення уроків, зокрема повага гідності, прав і свобод людини, до культурної багатоманітності, цінності демократії, розвиток критичного мислення, статеve виховання та виховання гендерної рівності. Наскрізний процес виховання реалізується у процесі практично усіх предметів навчального плану.

Опитування учасників освітнього процесу, спостереження свідчать, що в освітньому процесі закладу застосовуються інформаційні технології, у тому числі для організації дистанційного навчання. Педпрацівники пройшли відповідне навчання і використовують в освітньому процесі електронну освітню платформу Microsoft Teams. Також в управлінській діяльності успішно використовуються й Google-сервіси. Понад половина вчителів можливості ІТ використовуються не лише для візуалізації навчального матеріалу, а й для пошуку навчальної інформації (словники, довідники), відпрацювання певних умінь (тренажери), розуміння математичних і фізичних понять та явищ (симуляції), перевірки і контролю (тести). Утім, враховуючи рівень володіння педагогами ІТ, варто запровадити застосування можливостей таких технологій для постановки та вирішення пошукових, дослідницьких завдань у контексті розвитку STEM-освіти.

Переважає більшість педагогів забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням інновацій та освітніх потреб учнів. Усі вчителі працюють над підвищенням власного фахового рівня. Пріоритетною тематикою у цьому процесі є використання інформаційних технологій в освіті (68.9%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (71%), форми організації освітнього процесу (48.9%), безпечне освітнє середовище (42.2%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (20%) та формування у здобувачів освіти громадянської позиції (31.1%), законодавче забезпечення освітнього процесу (20%), організація інклюзивної форми навчання (51.1%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (13.3%). Найчастіше обирають такі форми підвищення кваліфікації як курси (91.1%), конференції (24.4%), методичні семінари (53.3%), тренінги, майстер класи (42.2%), онлайн курси (48.9%), самоосвіту (84.4%). Один педагог пройшов курси підвищення кваліфікації за програмою підготовки експертів з питань проведення інституційного аудиту (Менько Л. Б).

Під час опитування з'ясовано, що здобувачі освіти мають можливість звернутися до керівництва закладу і бути почутими з будь-яких питань організації освітнього процесу. На питання анкети "Чи розглядає керівництво

закладу освіти Ваші звернення?" одержано наступну відповідь: 51.5% відповіли, що звернення приймають і розглядаються; 26.8% зазначили, що їм нічого не відомо про звернення до керівництва; 14.7% стверджують, що звернення приймаються і лише деякі з них розглядаються.

Для забезпечення необхідного розвитку дитини педагогічні працівники закладу будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства, яка дозволяє і педагогам, і здобувачам освіти стати повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Найважливішим напрямком, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі, є особистісно орієнтована технологія навчання. У процесі спостереження за освітнім процесом з'ясовано, що педпрацівники використовують вищезазначену технологію в освітньому процесі, у закладі розроблено алгоритм впровадження особистісно зорієнтованого навчання через розробку календарних планів, інформування учнів про очікувані результати, розробку диференційованих завдань, удосконалення критеріїв оцінювання, це прослідковувалося у процесі відвіданих у вчителів уроків.

Комунікація з батьками у закладі відбувається у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди. Під час карантинних заходів значно зросла роль онлайнової комунікації з батьками за допомогою соціальних мереж або інтерактивної інтернет-платформи, поживалося спілкування з батьками через сайт закладу, на якому для батьків розміщено інформацію, яка стосується організації освітнього процесу. Оцінити рівень комунікації педпрацівників з батьками можна шляхом проведеного анкетування для батьків. На питання "Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з Вами" одержано наступну відповідь: 57.4% - так, завжди; 28.5% - переважно так; 11.9% - іноді.

На професійне зростання педагогічних працівників значною мірою впливає співпраця та комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Відповідно до наказу по закладу урізноманітнено та внесено зміни у структуру методичної роботи з педкадрами, передбачено заходи, які мають на меті пропагувати серед колег педагогічний досвід. На питання анкети "За якими формами відбувається підвищення Вашої професійної кваліфікації?" 91.1% відповіли, що курси ІППО, 2.4% - конференції, 53.3% - методичні семінари, 42.2% - тренінги, майстер-класи, 60% - вебінари, 48.9% - онлайн курси, 84.4% - самоосвіта, 2.2% - інноваційні технології навчання.

Усі педагогічні працівники зазначили, що прагнуть дотримуватись положень академічної доброчесності при розробленні власних доробок, написанні статей та підготовці виступів.

100% педагогічних працівників зазначили, що здійснюють роботу щодо дотримання академічної доброчесності через бесіди про дотримання академічної доброчесності, через підбір завдань (44,4%), використання методичних розробок (24.4%).

У закладі затверджена в установленому порядку Стратегія розвитку, яка відповідає особливостям і умовам діяльності закладу та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Структура річного плану роботи відповідає напрямам самооцінювання, визначеним внутрішньою системою забезпечення якості освіти, враховує освітню програму.

За результатами опитування 40% педагогічних працівників зазначили, що долучались до розроблення Стратегії розвитку закладу. Долучались учасники освітнього процесу і до розроблення річного плану роботи, зокрема це зазначили 77% вчителів. Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та підлягає коригуванню.

Тематика засідань педагогічної ради закладу відображена у річному плані роботи, а її діяльність спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу, про що свідчать протоколи засідання педагогічної ради. За результатами анкетування педагогічних працівників 96% вважають що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Аналізуючи Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, протоколи засідання педради, можемо стверджувати, що саме вони охоплюють усі процедури оцінювання якості освітньої діяльності, з якими ознайомлені педагогічні працівники. Самооцінювання здійснюється за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти: освітнє середовище, педагогічна діяльність, оцінювання досягнень здобувачів освіти, управління закладом. За кожним із цих напрямів використано різноманітні методи, інструменти, які дозволили отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями.

Учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки) залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності. Щоб оцінити якість освітніх та управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення діяльності, у закладі проводилося анкетування учнів, батьків, педпрацівників. Опитування носило анонімний характер і отримані дані було використано лише в узагальненому вигляді. Результати анкетування використано при здійсненні даного самоаналізу.

Значна увага приділяється створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, працівників закладу. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Переважна більшість педагогів без побоювання можуть висловлювати власну думку (58%), а розбіжності, які виникають між керівництвом та педагогічним колективом вирішуються конструктивно (64%). Також відповідно до результатів анкетування учнів переважна більшість зазначає, що їм комфортно в закладі та подобається перебувати у ньому (85,3%).

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. Це підтверджується опитуванням батьків (87,4%), учнів (89,6%), педагогічних працівників (100%). На сайті розміщено контактний номер телефона для комунікації. У закладі наявні журнали особистого прийому громадян, реєстрації звернень громадян. На інформаційних стендах, сайті закладу, у фейсбуці оприлюднюється актуальна інформація про діяльність закладу, забезпечується її оновлення.

51,5% учнів зазначили, що звернення приймаються та розглядаються; 50,9% батьків зазначили, що їх звернення розглядаються вчасно і заходами реагування цілком та переважно задоволені; 44,4% батьків не зверталися до керівництва із зверненнями.

Керівництво закладу забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів. З 2011 року функціонує вебсайт demidlicey.at.ua, який з 2020 року переміщено на нову адресу demidlicey.rv.ua. Наявні локальні сторінки у соціальній мережі Фейсбук та на Ютуб-каналі. Оновлюються інформаційні стенди у закладі.

Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Із метою підвищення якості освітньої діяльності керівництво закладу освіти застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників. У закладі розроблено Положення про преміювання.

88.9% педагогів стверджують, що у закладі створено умови для постійного підвищення їх кваліфікації, чергової чи позачергової атестації, добровільної сертифікації. У закладі розроблено План підвищення кваліфікації на 2021 рік, Порядок визнання документів та результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

27% педагогів вважають, що для професійного розвитку немає жодних перешкод, однак 37.8%% з них вважають такою перешкодою виокремили недостатню матеріально-технічну базу.

У закладі на належному рівні створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників та учнів зазначили, що їхні права як учасників освітнього не порушуються. Однак близько 3% батьків відзначили, що їхні права іноді порушуються, а проблемні питання не вирішуються.

Управлінські рішення в закладі приймаються з урахуванням пропозицій педагогів, батьків та здобувачів освіти. Так вважають переважна більшість педагогічних працівників, батьків та лідери учнівського самоврядування. Більше половини опитаних учнів стверджують, що керівництво прислухається до їхньої думки щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів, організації гурткової роботи та дозвілля. Разом з тим, 9% опитаних батьків та учнів вважають, що їхня думка не враховується. Це свідчить про недостатню співпрацю між учасниками освітнього процесу.

Керівництвом запроваджено та підтримується педагогіка партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, зокрема, шляхом створення необхідних умов для діяльності громадського самоврядування. Підтримуються конструктивні ініціативи учасників освітнього процесу.

Учнівське самоврядування залучається до організації та проведення культурно-масових заходів. Для здобувачів освіти організуються екскурсії до визначних місць громади, району, області, країни. У закладі діють туристичний, волейбольний, фото гуртки та гурток естрадної пісні. Учні долучаються до реалізації екологічних та здоров'язбережувальних проєктів (проєкт "Акваліта", проєкт "Так просто", проєкт "Відкривай Україну"). Однак, учні не долучаються до пошукової роботи щодо наповнення шкільного музею. 42% учнів не залучалися до загальношкільних проєктів та 64% вихованців не мають досвіду участі в ініціативах на рівні громади.

Режим роботи закладу визначає, як саме школа організовує поточну діяльність. Головний принцип - дитиноцентризм. Режим роботи закладу є максимально зручним для дітей, враховує їхні вікові особливості. Для учнів із навколишніх населених пунктів організовано підвіз. У анкеті для учнів діти зазначають, що режим роботи закладу є комфортним для учасників освітнього процесу.

Створення розкладу є досить складною задачею для будь-якого закладу, бо має враховувати велику кількість чинників. При складанні розкладу на 2020-2021 н. р. зверталася увага на освітню програму, навантаження кожного педпрацівника. На запитання анкети " Чи задовільняє Вас розклад занять" 39.8% відповіли, що цілком задовільняє; 46.3% - переважно задовільняє; 12.1% - переважно не задовільняє. Також при складанні розкладу враховується співвідношення навантаження упродовж тижня, чергування предметів природничо-математичного та гуманітарного циклів.

Керівництво закладу, реалізуючи Концепцію Нової української школи, акцентує увагу на створенні індивідуальних освітніх траєкторій для кожної дитини, яка цього потребує. Індивідуальні освітні траєкторії досвідчені вчителі закладу використовують у практиці роботи через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня. Побудова освітньої траєкторії розпочинається із виявлення дитини, планування індивідуальної освітньої траєкторії, рух дитини, вимірювання досягнень, корекція (за потреби) певних інструментів та форм роботи.

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблено та схвалено рішенням педагогічної ради Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Разом із тим, окремі учні вказали, що інформування є не регулярним. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вимоги Положення про

академічну доброчесність педагогами дотримуються частково: лише окремі вчителі наголошували про правила дотримання академічної доброчесності та використовували завдання, що унеможливають списування.

Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, що у ході опитування підтвердили усі педагогічні працівники та практично усі учні вказали, що здебільшого їх інформують про негативне ставлення до корупції на уроках та виховних заходах.