

## **Звіт про діяльність опорного закладу Демидівського ліцею за 2021-2022 навчальний рік**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти здійснено самоаналіз освітніх і управлінських процесів в опорному закладі Демидівському ліцеї.

Результати спостереження за освітнім середовищем, опитування учасників освітнього процесу свідчать, що в закладі вживаються заходи щодо створення безпечних та комфортних умов життєдіяльності. Надвірна територія ліцею перебуває під постійним наглядом працівників закладу та утримується в належному стані. У нічний час під охороною знаходяться лише приміщення закладу. Роботу сторожів замінено системою сигналізації, що під'єднана на пульт охорони. Територія закладу огорожена. Однак, незначна частина секцій загорожі відсутня. Є доступ для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. На території закладу функціонує велопарковка для учасників освітнього процесу. У фізкультурно-спортивній зоні розміщені футбольне поле, мініфутбольне поле зі штучним покриттям, спортивний та тренажерний майданчики. Усе обладнання справне, підтримується в належному стані. Територія закладу потребує додаткового впорядкування (встановлення ігрового майданчика для учнів початкової школи). Крім того, на задньому дворі закладу наявні будівля Музею природи в аварійному стані та залишки будівлі теплиці закладу.

Упродовж останніх років проведено цілий комплекс енергозберігаючих заходів у навчальному корпусі. Однак, потребує перекриття даху приміщення нової школи (підтікання води у спортивну залу та окремі навчальні приміщення) та оновлення фасаду будівлі (пошкоджена частина облицювальної плитки, необлаштовані зовнішні відкоси, пошкоджений фундамент, що призводить до потрапляння води у підвальні приміщення). Виготовлено проєктну документацію на оновлення фасаду закладу та створення нового освітнього простору на другому поверсі приміщення нової школи.

Упродовж 2021-2022 навчального року доступ до навчальних приміщень мали лише учні та працівники закладу. Для було цього організовано постійне чергування технічного персоналу. У коридорах та навчальних приміщеннях встановлено цілодобову систему відеоспостереження. Облаштування приміщень не створює загрози травмування для учнів та працівників. Освітлення відповідає санітарним нормам. Повітряно-тепловий режим дотриманий у переважній більшості приміщень закладу, окрім навчальних кабінетів II поверху нової школи та навчально-виробничої майстерні. Технічні працівники систематично забезпечують чистоту коридорів, навчальних приміщень та адміністративних кабінетів. Санітарні кімнати для учнів різних вікових категорій (початкова школа та основна та старша) розміщені на різних поверхах та облаштовані належним чином. Їхня кількість достатня для учасників освітнього процесу. Функціонує службове приміщення для працівників закладу. У ліцеї організовано питний режим (індивідуальні пляшки з водою), кип'ячена вода у постійному доступі в їдальні.

Приміщення закладу використовуються раціонально. Класні кімнати початкової школи відокремлені від інших (розташовано в окремому крилі першого поверху). Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти.

Педагогічні працівники мають робочі місця у навчальних кабінетах. Є окрема учительська кімната для роботи та відпочинку педагогів. В окремих класах та фойє початкової школи облаштовані місця для відпочинку. Водночас є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу в коридорах та на ліцейному майданчику. З ініціативи учнівської молоді у рамках е-сервісу “Громадський бюджет” виграно грантовий проєкт “Створення сучасного та комфортного місця відпочинку для учнів опорного закладу Демидівського ліцею”.

Спостереження за освітнім процесом, вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу дають підстави стверджувати, що у закладі наявні приміщення, які сприяють реалізації освітньої програми та вдосконаленню освітнього процесу.

Для забезпечення формування ключових компетентностей, зокрема, здатності спілкуватися іноземними мовами, інформаційно-комунікативної, компетентностей у галузі природничих наук у закладі створюються умови для забезпечення відповідним обладнанням навчальних кабінетів. Відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОН від 07.02.2020 за №143, навчальні кабінети 1-4 класів укомплектовано згідно з вимогами. Згідно з Типовим переліком засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН від 29.04.2020 за №574, кабінети фізики забезпечено на 90%, кабінет хімії – на 70%, кабінет біології – на 80%, кабінети інформатики – на 92%. Застарілою до сучасних вимог організації освітнього процесу залишається матеріально-технічна база майстерень з трудового навчання (майстерня з обробки деревини, майстерня для роботи з металом, обслуговуючої праці). В усі навчальні приміщення та адміністративні кабінети закладу заведена локальна мережа із максимальною можливою швидкістю доступу до Інтернету до 100 Мбіт/с. Створено Wi-Fi зони для учасників освітнього процесу.

Згідно з нормативними документами у закладі проводились навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, приділяється значна увага дотриманню правил поведінки здобувачами освіти в умовах надзвичайних ситуацій. З цією метою проводилися бесіди, інструктажі, різні заходи з безпеки життєдіяльності, які обліковувалися класними керівниками та вчителями-предметниками в окремих журналах реєстрації інструктажів. У закладі проводились багаторазові навчання з питань евакуації та поводження з вибухонебезпечними речовинами.

У процесі опитування та спостереження з’ясовано, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Усі працівники закладу ознайомлені та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. У 2021-2022 навчальному році нещасних випадків у закладі не зафіксовано. На запитання анкети, чи розроблений у закладі алгоритм дій у разі нещасного випадку, 91% опитуваних педагогів відповіли, що розроблений і його дотримуються у разі нещасних випадків.

Створені умови для харчування учнів і педагогічних працівників: визначено режим із врахуванням карантинних обмежень; розроблено чотириразове та щоденне меню згідно з рекомендаціями МОЗ (65% страв за збірником рецептур страв Є. Клопотенка); приділяється увага вихованню культури здорового харчування,

поведінки за столом; здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів та умовами їх зберігання; запроваджено стандарти НАССР. Організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій. Щоденне та перспективне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Розроблено автоматизовану систему обліку продуктів харчування. Реалізовано безготівковий розрахунок за шкільний обід.

За результатами опитування встановлено, що 74% (41% - мене влаштовує, 33% - пропозицій немає) здобувачів освіти влаштовують умови організації харчування в закладі, адже їжа в їдальні, як правило, завжди смачна та корисна. Однак, лише 7% батьків задоволені організацією харчування в закладі, 45% - незадоволені асортиментом буфету, 21% - низька якість страв, 17% - замалі порції. Це говорить лише про одне: недоступність батьків до ліцейної їдальні та вплив загального інформаційного простору. Педагогами закладу регулярно проводилася роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти про здорове харчування (95% опитаних дали позитивну відповідь).

Вжиті заходи для безпечного використання мережі Інтернет: встановлено ліцензійне програмне забезпечення, утиліту для блокування небажаного контенту AdGuard, застосовується розширення браузера AdBlock; проводяться інформаційні заходи, що підтверджується результатами анкетування учнів та батьків. 73% учнів засвідчили про отримання інформації у закладі щодо безпечного використання інтернету. 19% вихованців отримували інформацію тільки на уроках інформатики.

У закладі напрацьовано підходи адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, який базується на принципах наступності ланок освіти, залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педпрацівників) до адаптаційних заходів. Відповідні консилиуми з питань адаптації учнів 1, 5 класів у закладі проводяться в листопаді місяці. Адаптація не є одномоментною дією і складається із системи заходів: діагностика практичним психологом та соціальним педагогом, співпраця педагогів між собою та батьками, анкетування учасників освітнього процесу, налагодження доброзичливої атмосфери підтримки у класних колективах. На запитання до батьків “У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?” 69% опитуваних відповіли “ні, ніколи”, 29% - “іноді”. За результатами проведених педагогічних консилиумів видано підсумкові накази із зазначеними чіткими вказівками.

Адаптації до освітнього процесу потребують не лише учні, а й педагогічні працівники при влаштуванні на роботу, під час змін в освітній політиці, зокрема прийнятті нового законодавства, освітніх стандартів. З молодими учителями проводились інструктивно-методичні наради, анкетування, педагогічні тренінги, перегляд вебінарів, взаємовідвідування уроків із наступним обговоренням. Про напрацьовані у закладі підходи до адаптації педагогів свідчать підсумки анкетування, які стосуються психологічного клімату у колективі. 71% (58% у 2021 році) дали відповідь, що у закладі створені усі умови для співпраці, 29% (42% у 2021 році) відповіли, що в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною.

Заклад створює умови щодо запобігання проявам дискримінації, булінгу та будь-яких форм насилля. Розроблено антибулінгову політику закладу, яка є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримується встановлених правил та процедур: аналізуються звернення, що надходять до практичного психолога, проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних

чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі, проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують булінг (цькування). Розроблено та оприлюднено на ліцейному вебсайті План заходів щодо профілактики булінгу учасників освітнього процесу, порядок звернення щодо булінгу чи інших видів насильства; алгоритм дій для педагогів, інших працівників закладу та адміністрації у випадку виявлення фактів булінгу (цькування), зразок заяви, телефони довіри. Заходи з усіма учасниками освітнього процесу проводилися регулярно відповідно до плану роботи із залученням представників державних органів. У межах плану проводилися інформаційні заходи, тренінги, залучалися фахівці спеціальних служб; здійснювався облік відвідування з аналізом причин відсутності. У закладі немає дітей, які перебувають на обліку у відділі ювенальної превенції. Педагогічним колективом впроваджується освітній проєкт “Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!”. 62% (58% у 2021 році) опитаних дітей не відчуває у ліцеї/класі булінгу чи цькування, їм комфортно у закладі та класі, 31% (33% у 2021 році) відчували поодинокі випадки агресії або кепкування, 6% (7% у 2021 році) відповіли, що досить часто відчувають агресію. У закладі проводилися інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу шляхом розміщення інформації на сайті, із залученням до участі у Всеукраїнській акції “16 днів проти насилля”, загальноліцейному проєкті “Ліцей моєї мрії”, тренінгах та інше.

У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, які внесені до Плану протидії булінгу. 63% опитаних здобувачів освіти почуваються комфортно у закладі, 31% - відчували поодинокі випадки агресії або кепкування.

Психологічною службою, класними керівниками проводилася відповідна інформаційно-роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання у формі тренінгів, практичних семінарів з протидії булінгу, до проведення яких залучалися представники правоохоронних органів.

Превентивні заходи планувалися та проводилися спільно з працівниками відділення ювенальної превенції, службою у справах дітей Демидівської селищної ради, працівниками уповноваженого органу з питань пробації, поліцейським офіцером Демидівської громади.

У закладі розроблені та наявні загальні правила поведінки учнів, що оприлюднені на сайті ліцею та розміщені у класних куточках. 83% (75% у 2021 році) здобувачів освіти ознайомлені із правилами поведінки і їх дотримуються, 9% (11% у 2021 році) здобувачів освіти ознайомлені із правилами, але їх не дотримуються. 94% (86% у 2021 році) батьків ознайомлені із правилами поведінки, що прийняті в закладі та приймають їх, проте 4% (11% у 2021 році) - нічого не знають про правила поведінки. 100% педагогів зазначають, що у закладі розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу ознайомлені з ними.

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організовують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування педагогічних працівників та учнів).

У закладі освіти здійснюється періодичний аналіз причин відсутності учнів на заняттях. У наказах з основної діяльності зафіксовані рішення за результатами, зокрема, доручення щодо ведення щоденного (поурочного) контролю за відвідуванням учнів навчальних занять, у кожному конкретному випадку встановлення місця перебування дитини та повідомлення батьків; завдання психологічній службі закладу щодо ведення профілактичної роботи із здобувачами

освіти та їхніми батьками тощо. У закладі ведеться щоденний електронний контроль за відвідуванням та проводиться аналіз стану відвідування учнями навчальних занять. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

У закладі простежується часткова адаптація приміщень та території до вимог універсального дизайну.

До першого поверху ліцею забезпечено безбар'єрний доступ. Наявний пологий пандус з перилами до окремого входу закладу (зі сторони стадіону), відсутні пороги (або вони незначні), двері належної ширини.

У закладі реалізується право дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП) на здобуття освіти за місцем проживання. У ліцеї (враховуючи філії) навчається 16 учнів з ООП (для 12 учнів організовано інклюзивне навчання, для 4 учнів, у зв'язку зі станом здоров'я – педагогічний патронаж). У закладі наявна ресурсна кімната (розміщена на другому поверсі), яка має необхідне обладнання для проведення занять, окрім комп'ютерної техніки. Загалом оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім та віковим запитам дитини з особливими потребами та сприяє реалізації індивідуальної програми розвитку. Висота парт регулюється лише в кабінетах початкової школи, обладнаних відповідно до вимог Нової української школи.

У ліцеї працює 5 асистентів учителів у 5-ти інклюзивних класах. Один асистент працює в інклюзивному класі Глибокодолинської початкової школи філії ОЗ Демидівського ліцею. Основні освітні послуги корекційного спрямування забезпечують практичний психолог, соціальний педагог, асистенти вчителів та педагогічні працівники ліцею. Для надання якісних освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами залучаються також відповідні фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Під час спостереження за навчальними заняттями зазначено, що в інклюзивних класах учителі дотримуються необхідного темпу навчального заняття, враховують індивідуальні навчальні можливості учнів. На уроках педагоги використовують спеціально розроблені завдання для залучення до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами. Однак, співпраця вчителя та асистента вчителя не завжди є ефективною.

Створено команди психолого-педагогічного супроводу (КППС) для кожної дитини з ООП. Засідання КППС проводяться не менше трьох разів упродовж навчального року. У разі потреби скликаються позачергові засідання. До складу команди супроводу входять педагоги, які працюють з дитиною з ООП, асистент учителя, практичний психолог, соціальний педагог та фахівці ІРЦ.

На засіданнях КППС спільно з батьками обговорюється інформація про особливості розвитку дитини, її труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР; визначення напрямів психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ та рішень КППС, розроблення ІПР для кожної дитини з ООП; моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини; створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище; проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їхнього розвитку, навчання і виховання; проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі серед дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; розробка ІНП та ІПР у закладі відповідно до особливостей дитини з ООП, визначення способів адаптації та модифікації

освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей із врахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП.

У закладі педагоги працюють над формуванням навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки, зокрема під час викладання окремих предметів. Для формування наскрізних навичок здорового способу життя у закладі щорічно проводиться загальноліцейний фестиваль “Молодь обирає здоров'я”, тренінгові заняття, години спілкування, Дні здоров'я, Дні фізичної культури та спорту, челенджі “Я обираю здоровий спосіб життя, а ти?”, різноманітні конкурси та квести. Для збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я, пропаганди і формування у педагогів, учнів і батьків здорового способу життя, формування культури харчування у закладі реалізується проєкт “Здорова дитина - заможна країна”. З метою формування екологічно доцільної поведінки учасників освітнього процесу у закладі запроваджено щорічну загальноліцейну акцію “За чисте довкілля та гармонію співіснування!”. Класними колективами реалізуються мініпроєкти “TERRАторія здоров'я” та “TERRАторія природи”. Однак, весна 2022 року внесла свої корективи.

У закладі створюється середовище, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У закладі функціонує Музей історії закладу, в якому діти, під час навчальних занять та виховних заходів, мають змогу познайомитися із становленням та розвитком освіти на Демидівщині, з історією краю, його видатними людьми. Також в освітньому процесі використовується Куточок пам'яті Героїв Небесної Сотні та випускника закладу Романа Зубчука, який загинув в АТО. З метою зацікавленості здобувачів освіти до пізнавальної діяльності та розвитку в оформленні приміщень використовуються змінні виставки творчих робіт учнів, спортивних досягнень, куточок вокального колективу “Калиновий цвіт”, куточок “Сходінками здоров'я”, куточок самоврядування, куточок цивільного захисту. Невід'ємною складовою освітнього процесу є бібліотека, де обладнано зони для читання та творчості. Для формування соціокультурної компетентності у бібліотеці проводяться бібліотечні уроки, виховні заходи, організовуються тематичні виставки.

Педагогічний колектив ліцею у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством. Педагоги використовують критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які розміщені на інформаційному сайті закладу. За результатами анкетування педагогічних працівників 83% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та 75% - перед вивченням кожної теми; 33,3% відповіли, що розміщують критерії на вебсайті закладу. Інформування про критерії оцінювання також відзначили як учні, так і батьки: 72% учнів відповіли, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання, 23 % учнів отримують таку інформацію у разі звернення до вчителя; 46% опитаних батьків дали відповідь, що ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень дітей, 37% батьків - переважно ознайомлені.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учителів оприлюднюють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів під час уроку. Педагогічні працівники використовують поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання. 25% учителів зазначили, що під час оцінювання навчальних досягнень користуються рекомендаціями МОН, при цьому 67% адаптують критерії до умов

роботи закладу. Ще 8% відповіли, що розробляють власні критерії, у тому числі спільно з дітьми.

Навчальні заняття переважна більшість педагогів проводить у доброзичливій формі, створює сприятливу психолого-педагогічну атмосферу для роботи учнів, формує у них стійкі уміння і навички та у більшості випадків учні отримують схвальну оцінку своєї діяльності, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитися. За результатами спостережень за навчальними заняттями, більшість педагогів спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ здобувачів освіти.

У закладі ведуться електронні класні журнали та електронні щоденники на платформі Е-журнал. Програмний продукт забезпечує 24/7 доступ до оцінок, відвідування та інших ресурсів журналу батьків та учнів закладу, надає зручний доступ до актуального переліку уроків в режимі онлайн з мобільних пристроїв або персонального комп'ютера.

Щодо справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів, то у відповідях на запитання анкети 38% опитаних учнів вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі є справедливим, об'єктивним, добросовісним та неупередженим; 59% учнів вважають об'єктивним оцінювання у більшості випадків. Це підтверджується аналогічними відповідями батьків: 46% батьків вважають оцінювання у закладі справедливим та 47% батьків – переважно справедливим та об'єктивним.

Під час навчальних занять учителі значну увагу приділяють спілкуванню українською мовою, на окремих – формують громадянську та культурну компетентності, а також і в галузі технологій. Проте спостереження за навчальними заняттями показало, що запроваджена у закладі система оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.

Педагоги надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більшість з них мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу якості виконання завдань; 59% опитаних учнів зазначили, що отримують інформацію щодо визначення шляхів покращення результатів навчання; 20% вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, 60% - визначення рівня знань, умінь і навичок.

У закладі двічі на рік проводиться внутрішній моніторинг результатів навчальних досягнень учнів із предметів інваріантної складової навчального плану. Результати моніторингу здійснюються у порівнянні з минулим навчальним роком, обговорюються на нарадах, засіданнях кафедр, педагогічної ради та приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів. За результатами моніторингу вчителі проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів викладання навчального матеріалу задля його кращого засвоєння здобувачами освіти, надають індивідуальну інформацію для батьків.

Більшість педагогічних працівників закладу відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитися.

Педагогічні працівники зазначають, що надають різноманітну підтримку здобувачам освіти щодо їх навчання (консультації, поради, створення ситуації успіху та мотиваційного поля), допомагають у підготовці до участі в учнівських олімпіадах.

Під час навчальних занять використовують підсумкове (79%), поточне (71%), формувальне (58%), самооцінювання учнями (83%) та взаємне оцінювання учнів (75%). Результати анкетування учнів свідчать, що самооцінювання результатів своєї роботи під час занять постійно здійснюють 21% здобувачів освіти; 46% - здійснюють у більшості випадків. Однак результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що само- та взаємооцінювання відстежується у початковій школі, учителі базової та старшої школи використовують його частково. Майже всі вчителі початкових класів давали учням можливість рефлексії наприкінці уроку (картки самооцінювання: “Я зрозумів/ла та можу когось навчити”, “Мені потрібна допомога в засвоєнні матеріалу”, “Я можу працювати краще” ...).

Різні прийоми формувального оцінювання та систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, активно застосовують учителі початкових класів. Зокрема, ведуть учнівські портфоліо з діагностичними та письмовими роботами, а також результатами своєї творчої та проєктної діяльності. Підсумкові результати навчальних досягнень учнів учителі визначають на основі власних спостережень, аналізу портфоліо та результатів тематичного оцінювання.

Більше половини учнів (71%) упевнені, що результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості; 55% - від рівня викладання. Водночас 49% учнів відповіли, що їх думка вислуховується та враховується педагогами під час проведення уроків; 42% - враховується з окремих предметів. Більше половини учнів упевнені, що вчителі переважно їх підтримують, вірять у їхні успіхи, поважають їхню думку.

Усі педагоги планують свою діяльність відповідно до освітньої програми закладу. Педагоги не відчують тиску керівництва закладу при плануванні, мають академічну свободу і використовують її: самостійно складають календарно-тематичний план і визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення, враховуючи умови й специфіку профільних класів і програм. Під час опитування переважна більшість (96%) педагогів зазначили, що при розробці календарно-тематичного плану спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України; 63% - на власний досвід; 54% - на спільну роботу з колегами і розробки з інтернету; 38% послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями і 33% - досвідом, запозиченим у колег. Більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують цю інформацію при подальшому плануванні роботи. Підтвердженням цьому є протоколи засідань кафедр, у ході яких педагогічні працівники обговорювали методичні рекомендації, ділилися досвідом складання календарно-тематичних планів, проводили аналіз їх реалізації та визначали напрямки вирішення проблем, які виникають упродовж навчального року.

У самоаналізі власної професійної діяльності більшість учителів вказали, що простежують індивідуальну освітню траєкторію учнів за допомогою індивідуальних консультацій, шляхом диференціації вправ та аналізу виконання домашніх завдань. Педагоги (за власною ініціативою) супроводжують творчо обдарованих дітей, займаються з ними додатково, формують культуру публічного виступу з метою підготовки до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях. І, як результат, цього навчального року два учні є призерами обласного етапу олімпіади з математики і французької мови (Булик Олександр та Вараницька Мирослава), 18 учнів - призери районного етапу олімпіади, один учень (Бондарчук Михайло) - призер обласного

етапу МАН; троє учнів - призери районного етапу конкурсу знавців української мови ім П. Яцика та два учні - призери районного етапу конкурсу ім Т. Шевченка; учениця Топоровська Дарина стала призером обласного конкурсу "Поліські пересмішники"; 24 учні Скоропадського Ю. А. є призерами обласного конкурсу фотоаматорів; учні, учасники ансамблю "Калиновий цвіт" (керівник Карпюк О. В.), є багаторазовими призерами районних, обласних, Всеукраїнських конкурсів; драматичний колектив "Мельпомена" (керівник Шаблій О. О.) цьогоріч є призером обласного заочного конкурсу драмколективів "Талановита Україна".

Набутий досвід учителі мають можливість реалізовувати через створені ними освітні ресурси. До основних видів освітніх ресурсів можна віднести тематичні розробки, плани-конспекти, сценарії, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, текстові контрольні роботи та моніторинги, практичні проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, навчальні програми, календарно-тематичні плани та інші інформаційні ресурси. Педагогічні працівники закладу, маючи у своєму арсеналі вищезазначені матеріали, поступово формують власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси вчителі використовують для обміну педагогічним досвідом у межах закладу освіти на семінарах, майстер-класах, засіданнях предметних кафедр. Однак, на жаль, у закладі досить мізерною є частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Власні блоги мають вчитель образотворчого мистецтва Скоропадський Ю. А., учитель музичного мистецтва Карпюк О. В., учитель біології Скоропадська Л. О., учитель української мови та літератури Шаблій О. О., класний керівник Вальчун М. А., учитель географії Зелінський О. В. Аналізуючи анкету педпрацівників, на питання "Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?", 8% відповіли, що відсутність матеріального заохочення; 21% - недостатня матеріально-технічна база.

Зміст навчальних занять переважною більшістю вчителів спрямований на формування в учнів суспільних цінностей, розвиток толерантності, інклюзивної культури, виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиток навичок співпраці та культури командної роботи, що помічено в процесі спостереження за навчальними заняттями.

З навчальною метою, а також для активізації навчально-пізнавальної діяльності, вчителями використовуються як електронні, так і медіаресурси. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці (88%) та проведенні навчального заняття (79%), оцінюванні навчальних досягнень, зворотного зв'язку, реалізації технологій дистанційного та змішаного навчання (92%), інформуванні учнів. Учителі розробляють власний контент (42%), створюють та використовують мультимедійні презентації, інтерактивні вправи та тести до уроків, застосовують електронні освітні ресурси. Зокрема, в освітньому процесі використовуються такі онлайн-інструменти На урок, Всеосвіта, Kahoot, месенджери Viber та Telegram. Досягненням закладу освіти є впровадження ще у 2021 році онлайн-підтримка освітнього процесу через платформу Microsoft Teams. Також в управлінській діяльності успішно використовуються й Google-сервіси. Утім, враховуючи рівень володіння педагогами ІТ, варто запровадити застосування можливостей таких технологій для постановки та вирішення пошукових, дослідницьких завдань у контексті розвитку STEM-освіти.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації в рамках реалізації особистих перспективних планів підвищення кваліфікації, Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на поточний календарний рік, у відповідності до Порядку визнання результатів підвищення кваліфікації. Усі педагогічні працівники приділяють увагу розвитку своїх професійних компетентностей: беруть участь у конференціях (29%), методичних семінарах (54%), тренінгах (21%), майстер-класах (88%), вебінарах (75%), онлайн-курсах (46%), курсах підвищення кваліфікації в РОППО (100%). Два вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації за програмою тренерів НУШ 5 класу, один вчитель пройшов курси з підготовки експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів, один вчитель - курси супервізорів для здійснення комплексу заходів із професійної підтримки педпрацівників закладів загальної середньої освіти. Переважна більшість учителів (88%) постійно займаються самоосвітою. Серед обраних тем переважають такі: організація інклюзивного навчання цікавить 67%, використання ІКТ (50%), форми організації освітнього процесу та безпечне освітнє середовище (42%), методичні аспекти викладання (38%), законодавче забезпечення освітньої діяльності (25%). 92% педагогів вважають, що в закладі створено нормальні умови для підвищення кваліфікації, 8% вважають, що переважно створені умови.

75% педагогів вважають, що для професійного розвитку немає жодних перешкод, однак 21% з них перешкодою виокремили недостатню матеріально-технічну базу.

Інноваційна діяльність, експериментальна робота всеукраїнського або регіонального рівнів на базі закладу не проводиться. Людмила Богданівна Менько є експертом з оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації 2021 року.

Під час комунікації з учнями, педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, підтвердженням цьому є спостереження за навчальними заняттями. 71% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці, 29% стверджують, що співпраця є ситуативною. Більшість здобувачів освіти підтверджує, що їхня думка вислуховується, враховується в освітньому процесі.

Комунікація з батьками у закладі відбувається у різних формах. Це, насамперед, індивідуальні зустрічі, бесіди. Під час карантинних заходів значно зросла роль онлайн-комунікації з батьками за допомогою соціальних мереж або інтерактивної інтернет-платформи, позбавилося спілкування з батьками через сайт закладу, на якому для батьків розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу. Оцінити рівень комунікації педпрацівників з батьками можна шляхом проведеного анкетування для батьків. На питання “Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з Вами?” одержано наступну відповідь: 50% - так, завжди; 35% - переважно так; 13% - іноді.

В опорному закладі Демидівському ліцеї розроблена Стратегія розвитку закладу на період 2020-2025 років, схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2020 року за №11) та затверджена начальником управління освіти, культури, туризму, молоді та спорту Демидівської селищної ради 03.09.2020 року.

Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам її діяльності, є чіткою та вимірюваною. Пріоритетні напрямки роботи закладу є комплексом освітніх, виховних, методичних, управлінських та матеріально-технічних проєктів із

визначенням шляхів їх реалізації. У них максимально враховані потреби всіх учасників освітнього процесу.

Для досягнення мети, цілей та виконання поставлених завдань визначено комплекс стратегічних напрямків розвитку закладу: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності (додаток №1 “Модель управління закладом”); забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти (додаток №2 “Професійна майстерність педагогів”); переорієнтація навчання на освоєння знань, умінь та ставлень, які потрібні сучасній людині для життя (додаток №3 “Нова українська школа”); реалізації державної політики щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку та створенні науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді та професійної компетентності педагогічних працівників (додаток №4 “Сучасне освітнє середовище. STEM-освіта у школі”); реалізація права дітей з особливими освітніми потребами (додаток №5 “Освіта для особливих дітей”); організація освітньої роботи в закладі відповідно до вимог нового Закону України “Про освіту”, підтримка обдарованої молоді (додаток №6 “Соціалізація творчої особистості”); впровадження новітніх технологій в освітньому середовищі та забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу (додаток №7 “Єдиний інформаційний простір”); забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці (додаток №8 “Безпека понад усе”); створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти, попередження булінгу (додаток №9 “Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!”); формування виховних компетентностей здобувачів освіти (додаток №10 “На цій землі ми народились. Школа національного становлення”); створення освітнього середовища, заснованого на принципах педагогіки партнерства (додаток №11 “Партнерство лицю та родини”); розвиток громадянських якостей дитини в системі демократичних взаємин виховного колективу (додаток №12 “Крок до успіху”); зміцнення здоров’я дітей та підлітків (додаток №13 “Здорова дитина – заможна країна”); забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази (додаток №14 “Спроможна школа для кращих результатів”).

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить звіт про діяльність за 2020-2021 навчальний рік, враховує освітню програму. Формування щорічного планування здійснюється робочою групою, яка вивчає запити батьків, учнів, матеріально-технічну базу, профільність навчання тощо. Проект схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений наказом керівника закладу освіти. Упродовж навчального року адміністрацією проводився аналіз реалізації річного плану, вносилися необхідні зміни, коригувався за потребою його виконання, про що вносилися відповідні відмітки у самому документі.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. Упродовж 2021-2022 навчального року розглядалися актуальні питання за напрямками освітньої діяльності: підсумки діяльності закладу в 2020-2021 навчальному році та завдання на 2021-2022 навчальний рік, схвалення Річного навчального плану та Річного плану роботи, спільного Плану роботи із забезпечення наступності у вихованні дитячого садка і школи; організація освітнього процесу в закладі з інклюзивним навчанням та організація здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) у 2021-2022 навчальному році; охоплення профільним навчанням; визнання документів та

результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників; рівневе оцінювання здобувачів освіти 3-4 класів; схвалення авторських навчальних програм; запровадження електронної системи ведення класних журналів та учнівських щоденників; реалізація положень Концепції НУШ; створення безпечного освітнього середовища; затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 році; звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2021 році; моніторинг навчальної діяльності учнів у 2021-2022 навчальному році.

За результатами “Анкети для педагогів” роботу педагогічної ради було оцінено як системну та ефективну, в ході якої розглядаються актуальні питання діяльності закладу. Педагогічні працівники беруть активну участь у прийнятті рішень, вносять свої пропозиції та доповнення, роблять це колегіально та демократично. Робота педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі.

У ліцеї сформована та функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблене та схвалене педагогічною радою (протокол від 31.08.2020 року за №11), затверджене (наказ від 10.09.2020 року за №68) та оприлюднене на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі - Положення), у якому визначено здійснення щорічного комплексного самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучатимуться всі учасники освітнього процесу. У Положенні визначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників закладу; ресурсне забезпечення для організації освітнього процесу; наявність інформаційних систем для ефективного управління закладом; створення у закладі інклюзивного освітнього середовища.

У 2021-2022 навчальному році проведено самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур із залученням керівництва, педагогів, психологічної служби закладу. Для організації даного напрямку роботи було видано наказ від 15.09.2021 року за №73 “Про створення робочої групи для проведення комплексного самооцінювання”. Комплексне вивчення та самооцінювання проведено за напрямками: освітнє середовище у закладі; система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; педагогічна діяльність; управлінські процеси. Під час проведення самооцінювання членами робочої групи використовувалися такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування, проведення контрольних зрізів для усіх учасників освітнього процесу, спостереження за освітнім середовищем закладу. Результати самооцінювання проаналізовано в даному документі та готуються до розгляду на засіданні педагогічної ради (друга половина серпня 2022 року) та враховані у проекті річного плану роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік.

Керівництво ліцею систематично здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу. У річному плані роботи передбачені заходи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти та покращення матеріально-технічної бази (розділ “Освітнє середовище закладу”). У журналі реєстрації вихідних документів зареєстровані звернення, офіційні листи та клопотання керівника закладу до начальника відділу освіти та гуманітарної роботи Демидівської селищної ради, Демидівського селищного голови, депутатів різних рівнів, спонсорів щодо поліпшення умов діяльності закладу освіти. Заклад освіти бере щорічну участь у різних грантових проектах. У листопаді 2021 року заклад здобув перемогу у конкурсі проектів Демидівської територіальної громади “Бюджет участі” з темою “Опорний

заклад Демидівський ліцей як осередок розвитку пішохідного туризму та спортивного орієнтування в Демидівській громаді”. Щорічно видаються накази “Про організацію роботи з БЖ та ОП”, “Про підготовку до початку навчального року”, “Про профілактику дитячого травматизму”, “Про створення комісії з трудових спорів”, “Про організацію пожежної та техногенної безпеки в закладі”, “Про дотримання санітарно-гігієнічних норм в організації НВП”. Це свідчить про сформованість чіткої системи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників ліцею та взаємну довіру. Про це свідчать результати “Анкети для педагогічних працівників”, “Анкети для батьків”, “Анкети для учнів”.

Педагогічні працівники вважають, що керівництво відкрите для спілкування – 100% опитаних. 96% стверджують, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють та забезпечують зворотний зв’язок щодо їхньої праці. 100% педагогів вважають, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (88%). Розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом закладу, вирішувалися конструктивно (83%). У закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці (96%). Всі опитані педагогічні працівники вважають, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу та місцевої громади.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: контактні дані та графік роботи розміщено на сайті закладу, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації (групи у Telegram, Messenger, Teams). У закладі практикується проведення батьківських зборів в онлайн-режимі, індивідуальне спілкування у Zoom, Google Meet-форматі, створення сімейних дослідницьких проєктів, освітніх та пізнавальних відеороликів.

Переважна більшість учнів (94%) стверджують, що керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування. Майже всі опитані батьки (91%) стверджують, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу й досягти взаєморозуміння. Найчастіше батьки в розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на класного керівника – 97%. Це свідчить про високий рівень довіри батьківської громадськості до керівництва та педагогічного колективу закладу. Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення всіх учасників освітнього процесу, вживає відповідних заходів реагування та аналізує дієвість вжитих заходів (58% опитаних батьків, 41% - не зверталися до керівництва). У журналі реєстрації звернень громадян фіксуються всі звернення. 93% батьків задоволені та переважно задоволені організацією освітнього процесу у закладі, причому опитування проводилось у травні 2022 року (третій місяць дистанційного навчання).

Керівництво закладу забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт ліцею, сторінки у соціальних мережах, інформація на Google-диску тощо). Під час опитування батьки зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу з інформації класного керівника – 84%, на батьківських зборах – 55%, спільноти в соціальних мережах – 31%, сайту ліцею – 33%. Це свідчить про те, що заклад освіти в різний спосіб забезпечує доступ до інформації про свою діяльність для батьківської громадськості. Таким чином, у

закладі сформовано відносини довіри, прозорості між всіма учасниками освітнього процесу, взаємодія між ними здійснюється з дотриманням етичних норм.

Штат закладу повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Вакансії педагогічних працівників у закладі освіти відсутні.

Години навчального навантаження в закладі освіти розподілені відповідно до фаху педагогічних працівників, штатного розпису закладу та освітньої програми. Аналіз журналу обліку пропущених і заміщених навчальних занять свідчить, що заміна організовується виключно фахівцями.

Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників: щорічна грошова винагорода, відзначення найкращих здобувачів освіти та педагогічних працівників на щорічному святі до Дня вчителя, подання на нагородження грамотами та подяками органів місцевого самоврядування, органів управління освітою. У закладі розроблена та функціонує система рейтингового оцінювання діяльності педагогічних працівників, результати якої враховуються при отриманні ними матеріального заохочення.

Керівництво закладу освіти постійно створює умови для безперервного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Це підтверджують усі опитані педагогічні працівники, керівник та заступники керівника, зазначаючи, що в закладі створена робоча група, яка постійно організовує опитування педагогічних працівників щодо запитів на напрями підвищення кваліфікації. Керівництво ліцею за результатами опитування рекомендує напрями, актуальні теми та суб'єктів підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники часто обирають безкоштовні онлайн-курси платформи Prometheus, Всеосвіта, На урок та студії онлайн-освіти EdEra. У закладі розроблений та погоджений педагогічною радою Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті ліцею План підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників на 2022 рік. Регулярно на засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Усі опитані педагогічні працівники стверджують, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку. Керівництво закладу приділяє велику увагу професійному самовдосконаленню колег.

У ліцеї створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, що підтверджується результатами опитування. Так, 98% батьків, 96% педагогів та 96% опитаних здобувачів освіти вважають, що їх права у закладі освіти не порушуються.

За результатами анкетування можна зробити висновок, що всі управлінські рішення в ліцеї приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Практично всі (99%) педагогічні працівники вважають, що їхні пропозиції враховуються щодо підвищення якості освітнього процесу та прийняття важливих управлінських рішень. 35% опитаних батьків вважають, що заклад враховує думку батьків при вирішенні важливих управлінських рішень, 57% - враховує частково. Разом з тим, 53% здобувачів освіти дали відповідь, що їхні звернення приймаються і розглядаються, 20% вважають, що їхні звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються. Думка здобувачів освіти також важлива для прийняття

управлінських рішень щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів та коридорів закладу освіти (34%), визначення профілю навчання (13%), тематики гуртків (20%), режиму роботи ліцею (11%), дозвілля (34%).

Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування в ліцеї. У закладі діє профспілковий комітет працівників освіти, батьківський комітет, учнівське самоврядування, які сприяють вирішенню питань щодо діяльності ліцею. Учніське самоврядування представлене учнівським парламентом, який залучається до громадського врядування та освітнього процесу у ліцеї. Комісії парламенту беруть участь у роботі закладу за багатьма напрямками роботи: участь у роботі педагогічної ради зі створення безпечного освітнього середовища; розробка правил поведінки у закладі; розробка критеріїв, правил і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; оформлення освітнього середовища; розробка Положення про академічну доброчесність та ін. За результатами опитування представників учнівського самоврядування встановлено, що керівництво ліцею враховує їх позицію при вирішенні питань діяльності закладу освіти, дозволяє учням творчо підходити до оформлення освітнього середовища, плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів, враховуються пропозиції до Плану заходів з протидії булінгу, правил поведінки тощо. Разом з тим, учнівське самоврядування забезпечує проведення інформаційних хвилинки для молодших школярів з метою виконання правил поведінки.

Слід зазначити, що керівництво ліцею підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті громади. У закладі освіти плануються як для педагогічних працівників, так і для здобувачів освіти та їх батьків краєзнавчі екскурсії, походи районом, областю, державою в рамках реалізації загальноліцейного проєкту “На цій землі ми народились”.

Запроваджуються проєкти, ініційовані учнівським самоврядуванням: екологічні, проєкт “Безпечна школа”, тренінг з медіаграмотності спільно із представниками студентської ради та Профбюро Львівського національного університету імені І. Франка, Дні самоврядування, волонтерські акції “Допомога українським воїнам”, акція “Монетки дітям”, благодійний ярмарок “Допомога дитині”, збір гуманітарної допомоги для дітей Городнянського ліцею-інтернату Чернігівської області.

Найчастіше учні беруть участь в ініціативах, які організуються в класі (65%), майже половина опитаних здобувачів освіти (43%) - в загальноліцейних ініціативах, майже третина (19%) - у заходах на рівні громади (області, держави). Найчастіше (49,1%) участь у вищезазначених заходах учні брали з власної ініціативи. Результати анкетування учнів засвідчують, що в ліцеї організуються різні позаурочні заходи: екскурсії – 68%, майстер-класи – 28%, пікніки на природі – 26%, походи в кіно, театр – 33%, спортивні свята – 66%.

Під час інтерв'ю представник учнівського самоврядування зазначає, що в процесі розроблення розкладу навчальних занять керівництвом закладу враховується думка учнів. У свою чергу, практично всіх учнів (95%) задовольняє розклад навчальних занять, який складений відповідно до освітньої програми.

У ліцеї реалізуються індивідуальні освітні траєкторії учнів за заявами батьків та ініціативою закладу освіти. За заявами батьків розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани, через які реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою

навчання, а саме: сімейною (домашньою) - 1 учень, педагогічним патронажем - 4 учнів. Для 12 учнів з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани для організації інклюзивного навчання. Усі індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами розроблені відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та погоджені батьками учнів. Індивідуальні навчальні плани учнів, які навчаються за індивідуальною формою розроблені за участі батьків.

Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в закладі розроблено комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; проведення семінарів зі здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності закладу, правильності написання науково-дослідницьких, робіт, опису джерел та оформлення цитувань; посилення контролю учителів, керівників наукових робіт МАН, завідувачів предметних кафедр щодо правильного оформлення посилань та джерел інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей тощо. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності. У ліцеї розроблене та оприлюднене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (далі - Положення), яке схвалене педагогічною радою ліцею (протокол №20 від 03.12.2018 року) та затверджене наказом керівника закладу від 28.12.2019 року за №197.

Положення передбачає порядок виявлення та встановлення фактів порушення, види відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Відповідно до Положення та з метою виконання його норм в ліцеї створена комісія з питань академічної доброчесності, затверджена наказом по закладу від 31.12.2020 року за №96-о. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності через різні форми комунікації: в усній формі, шляхом розміщення відповідної інформації на стенді у кожному кабінеті, на сайті закладу освіти. Так, під час опитування практично всі учні (84%) стверджують, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. Усі опитані педагогічні працівники забезпечують академічну доброчесність через дотримання Положення, норм законодавства України, загальноприйнятих етичних норм, принципів демократії, законності, відкритості й прозорості, поваги та взаємодовіри, відповідальності за порушення академічної доброчесності, створення завдань, які унеможливають списування, дотримання правил посилання на джерела інформації, інформування учнів про дотримання авторського права; проводять бесіди, роз'яснювальну роботу, об'єктивно оцінюють знання та вміння учнів, інформують здобувачів освіти про основні принципи академічної доброчесності й дотримання їх норм.

Усі педагогічні працівники зазначили, що прагнуть дотримуватись положень академічної доброчесності при розробленні власних доробок, написанні статей та підготовці виступів. 100% педагогічних працівників зазначили, що здійснюють роботу щодо дотримання академічної доброчесності через бесіди про дотримання академічної доброчесності, через підбір завдань (92%), використання методичних розробок (29%), через знайомство здобувачів з основами авторського права (46%).

Керівництво закладу забезпечує проведення в різних формах освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, а саме: під час бесід, позаурочних заходів, на навчальних заняттях, на зустрічах з працівниками суду, через електронні ресурси, індивідуальну роботу, з використанням циклу антикорупційних матеріалів, які розроблені студією онлайн-освіти EdEra. Так, 79% опитаних педагогічних працівників зазначають, що заходи, спрямовані на протидію корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

Аналіз освітніх та управлінських процесів, що відбуваються в опорному закладі Демидівському ліцеї в умовах постійних змін та викликів, дає можливість стверджувати про достатній рівень надання якісних освітніх послуг всім дітям.