**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

**з теми “Інформаційна модель. Алгоритми”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рівні* | *Бали* | *Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів* |
| Початковий | 1 | Учень розпізнає окремі послідовності дій як фрагменти алгоритму. |
| 2 | Учень може за зовнішніми ознаками виділити окремі кроки алгоритму і дати їм відповідні пояснення. |
| 3 | Учень може на описовому рівні дати означення алгоритму, навести приклади. Знайомий з формами подання алгоритмів. |
| Середній | 4 | Учень правильно інтерпретує деякі описання алгоритмів, виконані природною та обмеженою природною мовами. Може покроково виконати алгоритм. Має елементарні уявлення про величини та алгоритми роботи з ними. |
| 5 | Учень знає призначення навчальної алгоритмічної мови (НАМ) та вміє описувати нею прості алгоритми. |
| 6 | Учень знає базові структури алгоритмів та має елементарні навички їх використання. Вміє описати алгоритм розв’язування навчальної задачі за зразком. |
| Достатній | 7 | Учень може описати з використанням НАМ розв'язування навчальної задачі, передбаченої програмою, з використанням базових алгоритмічних структур. Може з допомогою вчителя подати створений алгоритм у вигляді блок-схеми. |
| 8 | Учень знайомий з методом покрокової деталізації та самостійно використовує його в типових навчальних задачах. Може самостійно подати створений алгоритм у вигляді блок-схеми. |
| 9 | Учень вільно володіє НАМ для опису алгоритмів розв'язування задач, у межах, які визначено чинною навчальною програмою. Вміє застосовувати різні форми опису алгоритмів і вільно переходити від однієї форми опису алгоритмів до другої. Може самостійно аналізувати вже описані алгоритми та виправляти в них помилки. |
| Високий | 10 | Учень може виділити під час розв’язання навчальної задачі основні етапи розв’язування прикладної задачі з використанням ЕОМ. Знає і використовує поняття “інформаційна модель” та “математична модель”. Учень володіє глибокими знаннями вивченого матеріалу, вміє конструювати алгоритми з використанням структурованих описів, використовує НАМ для описання розв’язань задач різних типів. |
| 11 | Учень може оптимізувати складені алгоритми, самостійно оцінювати  їх ефективність, використовувати набуті знання  і вміння у нестандартних ситуаціях. |
| 12 | Має стійкі системні знання навчального матеріалу про алгоритми та НАМ, вільно конструює алгоритми з використанням методу "зверху донизу" та “знизу доверху”. |

Детальніше тут: [https://sajt-vchitelya-informatiki0.webnode.com.ua/kriter%D1%96i-ots%D1%96nyuvannya/](https://sajt-vchitelya-informatiki0.webnode.com.ua/kriter%D1%96i-ots%D1%96nyuvannya/?utm_source=copy&utm_medium=paste&utm_campaign=copypaste&utm_content=https%3A%2F%2Fsajt-vchitelya-informatiki0.webnode.com.ua%2Fkriter%25D1%2596i-ots%25D1%2596nyuvannya%2F)