**Критерії оцінювання на уроках географії**­ ­­­­ ­

Важливою умовою оцінювання навчальних досягнень учнів є визначення їх критеріїв. Залежно від ступеня компетентності учня розрізняються такі чотири рівні: **початковий, середній, достатній, високий**. Оцінюючи рівні компетентності учнів з географії за 12-бальною шкалою з урахуванням їх вікових особливостей, враховуємо: ­ ­

* правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;
* самостійність відповіді;
* логічність, доказовість у викладенні матеріалу;
* ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами).

I — *початковий* рівень компетентності характеризується фрагментарним володінням учнем навчальним матеріалом. Учень може розпізнавати окремі географічні об'єкти, намагається давати їм визначення, за допомогою вчителя знаходить їх на карті.

II — *середній* рівень відтворення — учень може відтворити (повторити) інформацію, тобто володіє знаннями — копіями, розуміє основний матеріал. Виконуючи практичні роботи, правильно використовує джерела знань. Під час спостережень за природними та суспільними явищами визначає лише окремі їх особливості.

III — *достатній* рівень — учень достатньо володіє програмним навчальним матеріалом, самостійно виправляє допущені помилки, підтверджує свої знання відповідними аргументами, здатний застосовувати здобуті знання на практиці. Правильно відбирає джерела необхідних знань для розв'язання проблем у типових ситуаціях. Здатний вести спостереження за природними та суспільними явищами.

IV — *високий* рівень навчальних досягнень передбачає вичерпну, правильну відповідь, повне розкриття змісту понять, закономірностей і географічних взаємозв'язків, підтверджує їх прикладами. Грамотно і творчо використовує картографічні матеріали та інші джерела знань, робить висновки на основі практичної діяльності. Правильно веде спостереження, оформлює та аналізує їх результати.

*Таблиця 1*

***Рівні та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з географії***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень учнів** | **Бал** | **Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| *I початковий* | 1 | Учень розрізняє окремі географічні явища чи об'єкти (гори і рівнини, суходіл і океан і т. д.) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті. |
| 2 | Учень за допомогою вчителя відтворює деякі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька запропонована географічних об'єктів, засвоює окремі терміни, факти без зв'язку між ними. |
| 3 | Учень в окремих випадках дає нечіткі характеристики географічних об'єктів, за допомогою вчителя знаходить їх на карті, самостійно розрізняє окремі географічні поняття. |
| *ІІ**середній* | 4 | Учень частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів. Називає компоненти географічної оболонки та повторює за зразком практичну роботу. Під час відповіді намагається користуватися географічною картою. |
| 5 | Учень відтворює частину навчального матеріалу без причинно-наслідкових зв'язків, описує географічний об’єкт чи явище за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами. Неповністю володіє обов’язковою географічною номенклатурою.  |
| 6 | Учень самостійно дає більшість визначень, відтворює значну частину вивченого матеріалу. 3 допомогою вчителя визначає причинно-наслідкові зв'язки, ілюструє їх власними прикладами. Доповнює відповіді інших, частково їх аналізує. Посередньо володіє географічною номенклатурою та картою |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *III достатній* | 7 | Учень має достатні географічні знання і застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявленні про природні та суспільні явища. Вміє вести спостереження за навколишній середовищем. Добре володіє картографічним матеріалом. |
| 8 | Учень засвоїв основні уявлення, поняття і категорії географічної науки та суміжних з нею наук про Землю. Розуміє роль географічних знань у розв'язанні господарських, соціальних та економічних проблем. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство и населення, показує їх зміну у часі. Вміє наводити приклади взаємодії людини і природи. Знає обов'язкову географічну номенклатуру. |
| 9 | Учень вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує його у практичній діяльності. Має чіткі уявлення про компоненти природи і господарства, його просторову організацію. Пояснює причинно-наслідкові зв'язки в природі і господарстві. Майже безпомилково працює з картографічним матеріалом. |
| *IV* *високий* | 10 | Учень на базі наукових даних усвідомлює сучасну географічну картину світу, оцінює певні процеси та явища. Пояснює приклади значення географічних знань, самостійно знаходить джерела географічної інформації та вміє використовувати її. Дає розгорнуту відповідь, самостійно знаходить логіку суджень і відбирає необхідні знання. Вільно володіє картографічним матеріалом. |
|  | 11 |  Учень має системні знання, вміє сформувати цілісне уявлення про об'єкт вивчення, визначає і аналізує головні проблеми географічної науки. Користується науковою термінологією, аргументує свої твердження і висновки, систематично працює з додатковою географічною інформацією, поглиблює набуті знання. Вільно аналізує та використовує географічну інформацію. Розв'язує завдання частково-пошукового характеру. |
| 12 | Учень вільно володіє географічними знаннями у межах шкільної програми. Користується методами наукового пізнання географічних явищ і процесів, характеризує їх риси та форми виявлення. Висловлює та аргументує своє ставлення до альтернативних поглядів на більшість питань. Самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення. Може запропонувати географічну ідею чи змоделювати ситуацію, здатен передбачати, прогнозувати і розв'язувати проблемні завдання. Вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує.  |

*Таблиця №2*

***Рівні сформованої компетентності учнів під час виконання практичних робіт***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень учнів** | **Бал** | **Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| *I початковий* | 1 | Учень розрізняє терміни об'єктів, що вивчаються, називає їх окремими словами чи реченнями наприклад, це – «гори», це – «річка» та ін. |
| 2 | Учень намагається дати характеристику географічного об'єкта чи явища на елементарному рівні засвоює окремі терміни, факти без зв'язку між ними. |
| 3 | Учень здійснює спостереження, виокремлює деякі особливості географічних об'єктів і явищ, прагне дати їм характеристику, допускаючи при цьому неточності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ІІ**середній* | 4 | Учень описує явища і об'єкти, що спостерігаються, і відтворює частину матеріалу на фрагментарному рівні Екологічно грамотно поводиться в природі під час екскурсій, виявляє елементи допитливості та спостережливості, розпізнає: більшість об'єктів, які вивчаються. |
| 5 | Учень здатний з допомогою вчителя логічно відтворити значну частину матеріалу, використовує умовні знаки, знімає показники спостережень, елементарно читає карту. |
| 6 | Учень самостійно виконує основну частину практичної роботи, за допомогою вчителя робить елементарні порівняння, виявляє основні риси об'єктів і явищ, читає тематичні карти. |
| *III достатній* | 7 | Учень починає усвідомлювати мету практичної роботи, встановлює і описує причинно-наслідкові зв'язки Оперує основними поняттями і термінами. Аналізує зміст карт. |
| 8 | Учень може логічно мислити, правильно, за планом, провадить спостереження, відображаючи особливості об'єкта чи явища у замальовках, діаграмах, схемах. Формулює висновки, робить узагальнення. Правильно відбирає навчальні джерела інформації та аргументує власні дії, розв'язує типові задачі. |
| 9 | Учень уміє аргументувати свою точку зору, виявляє особливу допитливість під час вивчення об'єктів і явищ, помічає деталі, вільно використовує здобуті знання, вирішуючи стандартні ситуації, аналізує хід спостереження, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, залежності між фізико-географічними особливостями території та господарською діяльністю людини, застосовує прийоми аналізу статистичних даних, грамотно порівнює показники, вільно розв'язує задачі встандартних ситуацію.складає картосхеми і картодіаграми. |
| *IV* *високий* | 10 | Учень виконує проблемні завдання, поставлені вчителем, складає комплексну фізико-географічну характеристику, вільно використовує здобуті географічні знання, самостійно робить висновки і узагальнення. Використовує принципи раціонального природокористування у повсякденній діяльності та працюючи в природі. Вільно застосовує більшість географічних понять, робить їх класифікацію. |
| 11 | Учень уміє оцінювати виробничу діяльність людини та її вплив на природу, розуміє суть географічних проблем, пропонує виходи із нестандартних ситуацій, вільно переходить від аналізу окремих явищ до аналізу системи географічних явищ. Визначає причинно-наслідкові зв'язки, вільно володіє прийомами роботи із додатковими джерелами географічної інформації, цифровими показниками. |
| 12 | Учень використовує географічні джерела інформації для розв'язання виробничих і побутових завдань, пропонує свої ідеї щодо вивчення того чи іншого об'єкта. Усвідомлено обирає форми, методи, засоби і прийоми виконання практичної роботи відповідно до поставленої мети навчання. |

*Таблиця №3*

***Рівні засвоєння та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів під час роботи з картографічними матеріалами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень учнів** | **Бал** | **Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| *I початковий* | 1 | Учень може розпізнати окремі географічні об'єкти (гори, низини, моря, річки), проте не може назвати і показати на карті. |
| 2 | Учень може розпізнати один з кількох запропонованих географічних об'єктів, виділити його з-поміж інших і показати на карті з допомогою вчителя. |
| 3 | Учень може знайти на карті один чи два запропонованих географічних об'єкти і дати їм визначення, близьке до тексту підручника. |
| *ІІ**середній* | 4 | Учень може відрізнити загальногеографічні карти від тематичних, знає, для чого слугує легенда карти, з допомогою вчителя визначає окремі географічні об'єкти, знаходить їх на карті |
| 5 | Учень може визначити з допомогою вчителя географічні координати певного об'єкта; знає умовні знаки, якими позначаються географічні об'єкти (міста, шляхи сполучення тощо), і знаходить їх на карті. |
| 6 | Учень може показати на карті ряд географічних об'єктів, самостійно дати їм визначення, уміє користуватися легендою, уміє визначати висоту гір, глибину морів, напрям течі річок. |
| *III достатній* | 7 | Учень може зіставляти та аналізувати карти, давати короткі фізико-географічні та економіко-географічні характеристики окремих об'єктів, самостійно знаходити їх на карті, певною мірою контролює власні навчальні дії, виправляє помилки, наводить власні приклади для підтвердження географічних суджень. |
| 8 | Учень може під керівництвом учителя зіставляти, узагальнювати та систематизувати навчальну інформацію, яку містять у собі географічні карти різного призначення, за визначеним планом складати комплексну фізико-географічну та економіко-географічну характеристики об'єкта. |
| 9 | Учень вільно володіє прийомами роботи з картою, самостійно робить висновки щодо розміщення тих чи інших географічних об'єктів, виконує вправи на картах у стандартних ситуаціях, добирає переконливі аргументи для характеристики країн за інформацією, що наведена у картографічних матеріалах . |
| *IV* *високий* | 10 | Учень виявляє творчі здібності у роботі з картою, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, під керівництвом учителя легко знаходить необхідні йому джерела картографічної інформації та самостійно використовує їх, судження його логічні і достатньо обґрунтовані. |
| 11 | Учень вільно читає географічну карту і здатен чітко описувати географічні об'єкти, території, природні явища, грамотно використовує при цьому умовні знаки карти, висловлює власні судження щодо географічних об'єктів, самостійно знаходить джерела картографічної інформації, вміє зіставляти і аналізувати географічний матеріал; використовує набуті знання у незмодельованій ситуації |
| 12 | Учень виявляє особливі творчі здібності у роботі з картою, уміє самостійно здобувати знання, вільно читає карту будь-якого профілю, може самостійно складати картосхеми та картограми.  |