**ЗВІТ**

**про діяльність Демидівського ліцею**

**у 2017-2018 навчальному році**

**Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Нормативно-правова база**

**Конституція України.**

**Закони України:**

* Про освіту;
* Про загальну середню освіту;
* Про мови;
* Про охорону праці;
* Про пожежну безпеку.

**Укази Президента України:**

* Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України;
* Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні;
* Про Національну доктрину розвитку освіти.

**Накази Міністерства:**

* + Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
  + Постанова Кабінету Міністрів України 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
* №646 від 12.04.2000 "Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку";
* №778 від 27.08.2010 "Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад";
* №601 від 20.07.2004 "Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів";
* №389 від 19.06.2003 "Про затвердження Інструкції про порядок конкурсного приймання дітей (учнів, вихованців) до гімназій, ліцеїв, колегіумів, спеціалізованих шкіл (шкіл-інтернатів)";
* №1116 від 23.11.2010 "Про внесення змін до розділу VІ Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти";
* №930 від 06.10.2010 "Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників";
* №329 від 13.04.2011 "Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти";
* № 1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

**Розділ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

* 1. **Інформаційна довідка закладу за 2017-2018 н. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Показник | Значення |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9  10.  11.  12.  13  14  15  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22  23 | Рік заснування  Кількість класів у школі І, ІІ, ІІІ ступенів  Кількість учнів у закладі  Навчаються *на високому рівні*  *на високому і достатньому рівнях*  Переможці районних олімпіад  Переможці обласних олімпіад, конкурсів, турнірів  Переможці спортивних змагань (районних, обласних)  Кількість :  *сиріт*  *чорнобильців*  *напівсиріт*  *учнів із малозабезпечених сімей*  *учнів із багатодітних сімей*  *учнів – інвалідів*  Голова батьківського комітету закладу  Голова профспілкового комітету закладу  Президент закладу  Кількість випускників 9-их класів  *одержали свідоцтва з відзнакою*  Кількість випускників 11-их класів  *отримали золоту медаль*  *отримали срібну медаль*  Працює вчителів:  у тому числі зі званням:  *учитель-методист*  *старший вчитель*  *Заслужений вчитель України*  *учитель вищої категорії*  *учитель І категорії*  *учитель ІІ категорії*  *спеціаліст*  *молодший спеціаліст*  *Відмінники освіти України*  Середній вік (років)  Середній стаж роботи (років)  Кількість обслуговуючого персоналу  Кількість навчальних кабінетів  Кількість навчальних майстерень  Книжковий фонд  Підручників  У закладі працюють: *гуртки*    До послуг учнів:  *актова зала*  *їдальня*  *спортивна зала*  *тир*  *стадіон*  *майстерень*  *комп’ютерів*  *інтерактивних комплексів*  *КПЗН*  *принтери*  *сканери*  *факси*  *фотокопіювальні машини*  *музей*  *дитяча ігрова кімната* | 1957  26  508  77 (15 %)  145 (28,5%)  65  43  10  6  22  8  24  83  9  Мулько Л.В  Кундеус Я.В.  Гаврилюк Анастасія  42  3  30  2  1  64  14  24  1  49  3  5  4  1  17  51  24,7  22  31  3  20 737  14 394  16  1  1  1  1  1  3  35  4  37  5  3  1  1  1  1 |

* 1. **Облік дітей і підлітків шкільного віку**

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту» та статті 3 Закону України «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», Програми розвитку Демидівського НВК “ЗОШ І-ІІІ ст. – ліцей” на 2015-2020 рр. розроблено дорожню карту реалізації проекту» Атестат для кожного» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу. Станом на 01.09.2017 року всього таких дітей було – 572 (***271*** - дівчат; ***257*** проживали в сільській місцевості; 6 дітей з вадами розумового або фізичного розвитку), з них навчалися в навчальних закладах для здобуття повної загальної середньої освіти – 568 ( 269 дівчат, 253 – із сільської місцевості, 0 дітей із вадами розумового або фізичного розвитку): у тому числі у загальноосвітніх закладах усіх ступенів 508, в професійно-технічних закладах – 37, на основних відділеннях вищих навчальних закладів усіх рівнів акредитації - 23. Кількість дітей п’ятирічного віку було 56, з них 1 навчається . Укомплектовано 26 класів із середньою наповнюваністю 19,5 учнів. Охоплено навчанням 100 % учнів.

З 1 вересня минулого року до 1 червня 2018 року із закладу вибуло14 учнів, прибуло 15 учнів. Плинність учнів становить менше 3%. Станом на 15.06.2018 р. із 42 випускників школи ІІ ступеня до фізико-математичного класу ліцею вступило 12 учнів, до історичного - 12 учнів, до технологічного класу школи 9 учнів. Решта випускників вирішили вступати до середніх загальноосвітніх навчальних закладів. Основними заходами колективу закладу щодо збереження контингенту учнів ліцею та школи ІІІ ступеня були: роз’яснювальна робота серед дев’ятикласників та їхніх батьків, вивчення та врахування їх запитів при плануванні профілізації старшої школи. Таким чином, навчатися у класах ліцею виявили бажання 46 % випускників, що свідчить про активну роботу колективу, вчителів – предметників, класних керівників 9-х класів, щодо збереження контингенту учнів у плані роз’яснювальної роботи серед дев’ятикласників та їхніх батьків, вивчення та врахування їх запитів при плануванні профілізації старшої школи.

**Облік дітей і підлітків шкільного віку становив:**

* в школі за територією обслуговування – 453 учнів;
* в школах інших районів – 6;
* з інших територій обслуговування - 55
* навчаються в ВНЗ різних рівнів акредитації – 18 студент;
* в ПТУ – 36 учнів;
* кількість дітей шестирічного віку – 91, з яких 37 навчаються;
* 9 дітей-інвалідів, 4 з яких навчаються для здобуття повної загальної середньої освіти, а 4 дитини не навчається для здобуття повної загальної середню освіти;
* 26 дітей п’ятирічного віку, 25 з яких перебувають у ДНЗ.

З метою забезпечення здобуття громадянами України повної загальної середньої освіти організовано роботу щодо обліку дітей і підлітків шкільного віку на території обслуговування навчального закладу адміністрацією школи та педагогічним колективом була проведена робота з даного питання. а саме:

* у співробітництві з Демидівським дитячим навчальним закладом «Сонечко» було складено список дітей п’ятирічного віку, першокласників 2017 року - 35 дітей;
* з 01 по 05 вересня 2017 року вчителі перевіряли явку даних учнів до навчальних закладів. Списки дітей та підлітків були повернені до районного відділу освіти з відміткою про те, до яких навчальних закладів з’явилися учні на навчання, разом із довідками з місця навчання всіх учнів, які здобувають загальну середню освіту в інших навчальних закладах району та області;
* складені та подані до районного відділу освіти статистичні звіти про кількість дітей і підлітків шкільного віку за наступними затвердженими формами;
* складені та подані до управління освіти статистичні звіти форми № 77-РВК;
* складені списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у навчальних закладах для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації (таких дітей 9). Списки затверджені Рівненською обласною центральною психолого-медико-педагогічною консультацією;
* контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
* організоване навчання дітей з вадами розумового або фізичного розвитку у формі індивідуального навчання, за потребою і навчання на дому – для хворих дітей з ДЦП.

Згідно з наказом по закладу «Про проведення обліку дітей і підлітків шкільного віку» від 01.09.2017 р. за №97 станом на **01.09.2017** р. за територією обслуговування навчального закладу складено нові списки. Всього дітей – – ***572 (271 дівчат, 257 – із сільської місцевості, 6 дітей із вадами розумового або фізичного розвитку), з них шкільного віку – 568, дошкільного п’ятирічного віку – 26, з них одна дитина приступили до навчання в першому класі.***

**2.3. Аналіз навчальної роботи**

Станом на 30 червня 2017 р. заклад закінчили 496 (10 індивідуальна форма навчання) учнів, які були атестовані з усіх начальних предметів. Усі учні 1-8-х та 10-х класів переведені до наступних класів, 71 учень нагороджені Похвальними листами. Учні 9 та 11 класів відповідно отримали:

* свідоцтва звичайного зразка - 39 учнів;
* свідоцтва з відзнакою – 4 учні;
* атестатів звичайного зразка – 21 учень;
* золоті медалі –1учень;
* срібні медалі – 1 учень;
* похвальні грамоти – 1 учень.

***Таблиця навчальних досягнень учнів***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік  навча-  льний | Усього учнів 2-11 класів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 2008-2009 | 500 | 68  13,6 % | 230  46 % | 154  30,8 % | 48  9,6 % |
| 2009-  2010 | 477 | 37  7,7 % | 227  47,6 % | 155  32,5 % | 58  12,2 % |
| 2010-  2011 | 455 | 50  11 % | 197  43,3 % | 151  33,2 % | 57  12,5 % |
| 2011-  2012 | 453 | 75  22,2 % | 179  36,8 % | 138  28,4 % | 61  12,6 % |
| 2012-  2013 | 440 | 65  14,9 % | 191  43,4 % | 128  29 % | 56  12,7 % |
| 2013-  2014 | 429 | 38  8,9 % | 166  38,7 % | 150  35 % | 75  17,4 % |
| 2014-2015 | 425 | 11  2,6 % | 177  41,6 % | 163  38,4 % | 74  17,4 % |
| 2015-2016 | 420 | 12  2,8 % | 171  40,7 % | 165  39,3 % | 72  17,2 % |
| 2016-2017 | 434 | 32  7.4% | 171  39.4% | 147  33.9% | 76  17.5% |

Рівень навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання за останні три роки учнів 2-11 класів істотно зріс. Впав відсоток учнів, які навчаються на початковому рівнях з 9 % до 2,8 %. Відсоток учнів, які навчалися на високому рівні останні два роки залишається майже незмінним – 17,2%, у порівняні з 2016- 2017 н. р. він зріс з 12,7 % до 17,2 %. Зріс і відсоток учнів, які навчаються на достатньому рівні – з 35 % до 39,3 %.

**Аналіз навчальних досягнень учнів 2-4 класів**

**за 2017-2018 навчальний рік**

Початкова ланка закладу складалася з 9 класів у яких на початок навчального року навчалося 209 учнів, на кінець – 205. З них 147 учнів 2-4 класів. Функціонували 4 групи продовженого дня (1АБВ, 2АБ, 3АБ та 4АБ класи, в яких працювали 4 вихователі). Середня наповнюваність учнів у класах складала 23 учні.

На кінець 2017-2018 н.р. оцінено 147 учнів 2-4 класів. 38 учнів 2-4 класів закінчили І семестр на високому рівні (*у 2016-2017 навчальному році - 39 учнів*), що становить 26% від загальної кількості, 51 учень на достатньому рівні – 35% (*у 2016-2017 навчальному році – 49 учнів - 34%*). Середній рівень знань мають 50 учнів (34 %) (*у 2016-2017 навчальному році - 53 учні – 36%)* та початковий – 8 учнів (5%) (*у 2016-2017 навчальному році – 5 учнів – 3%).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень досягнень | | | |
| високий | достатній | середній | початковий |
| 2-А | 23 | 8 | 8 | 4 | 3 |
| 2-Б | 25 | 2 | 11 | 11 | 1 |
| 3-А | 28 | 4 | 14 | 8 | 2 |
| 3-Б | 27 | 9 | 3 | 14 | 1 |
| 4-А | 23 | 10 | 9 | 4 | - |
| 4-Б | 21 | 5 | 6 | 9 | 1 |
| **Усього**  **2-4 кл.** | **147** | **38**  **26 %** | **51**  **35 %** | **50**  **34 %** | **8**  **5 %** |

**Порівняльний аналіз навчальної діяльності учнів**

**за результатами 2017-2018 навчального року (1-4 класи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 н.р.** | **2017-2018 н.р.** | **Висновки** |
| **Учнів 1-4 класів на початок року**  **На кінець року** | 196 учнів (1-4 кл)  198 учнів (1-4 кл) | 209 учнів (1-4 кл)  205 учнів (1-4 кл) | **+ 13 учнів**  **+ 7 учнів** |
| **Учнів 2-4 класів на початок року**  **На кінець року** | 145 учнів (2-4 кл)  146 учнів (2-4 кл) | 148 учнів (2-4 кл)  147 учнів (2-4 кл) | **+ 3 учні**  **+ 1 учень** |
| **Високий рівень**  **2-4 класи** | 39  (27%) | 38  (26%) | * **1 учень** |
| **Достатній рівень**  **2-4 класи** | 49  (34%) | 51  (35%) | **+ 2 учні** |
| **Середній рівень**  **2-4 класи** | 53  (36%) | 50  (34%) | * **3 учні** |
| **Початковий рівень**  **2-4 класи** | 5  (3%) | 8  (5%) | **+ 3 учні** |
| **Навчалися на індивідуальній формі** | 3 учні  (1-4 класів)  5 учнів  (5-9 класів) | 5 учнів  (1-4 класів)  5 учнів  (5-9 класів) | **+ 2 учні**  **-** |

**Таблиця переміщення рівня навчальних досягнень**

**за результатами річного оцінювання учнів 3-АБ класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Підвищили рівень** | | | **Знизили рівень** | | |
|  |  | **3-А клас** | |  |  |
| **Д В** | **С Д** | **П С** | **В Д** | **Д С** | **С П** |
| **Катерняк Роман**  (укр. мова, англ. мова) | **Коханюк Ольга**  (англ. м) |  | **Собчук Ігор**  (англ. м) |  |  |
|  |  | **3-Б клас** | |  |  |
| **Д В** | **С Д** | **П С** | **В Д** | **Д С** | **С П** |
|  | **Новіцька Дарина**  (англ. м.)  **Москалюк Інна**  (англ. м.) |  | **Корнійчук Вадим**  (літ. чит.)  **Сулім Юліана**  (матем)  **Стратулат Христина**  (природозн.) | **Кіричук**  **Владислав**  (англ.мова, матем.)  **Кривіцька Олеся**  (англ..м)  **Глушко Михайло**  (укр. мова, матем.,  англ. мова, природозн.)  **Здрілко Марія**  (англ. мова) | **Крохмалюк Роман**  (англ. м.) |

**Таблиця переміщення рівня навчальних досягнень**

**за результатами річного оцінювання учнів 4-АБ класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Підвищили рівень** | | | **Знизили рівень** | | |
|  |  | **4-А клас** | |  |  |
| **Д В** | **С Д** | **П С** | **В Д** | **Д С** | **С П** |
|  |  | **4-А клас** | |  |  |
|  | **Сірко Дарина**  (англ м., матем.) | **Швагрун Дарина** (матем.) | **Фєдяєва Юліана**  (матем.,  природозн) |  |  |
|  |  | **4-Б клас** | |  |  |
| **Д В** | **С Д** | **П С** | **В Д** | **Д С** | **С П** |
|  | **Бусь Владислав** (англ. м.) |  |  |  |  |

**Показник середнього бала по класах з предметів**

**за результатами оцінювання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Українська мова** | **Літературне читання** | **Англійська мова** | **Математика** | **Природознавство** | **Загальний середній бал по класах** |  |
| **2-А** | 8,3 | 9,6 | 7,7 | 8,4 | 8,7 | **8,5** | **ІІ** |
| **2-Б** | 7 | 9,1 | 7,4 | 7,1 | 8,2 | **7,8** | **ІІІ** |
| **3-А** | 8,3 | 8,8 | 7,1 | 7,6 | 8,8 | **8,1** |  |
| **3-Б** | 8 | 9 | 7,2 | 7,8 | 7,6 | **7,9** |  |
| **4-А** | 9 | 9,9 | 8,8 | 8,8 | 9,2 | **9,1** | **І** |
| **4-Б** | 8 | 8,9 | 7,5 | 8 | 6,8 | **7,8** | **ІІІ** |
| **Середній бал по школі** | **8,1** | **9,2** | **7,6** | **8** | **8,2** |  |  |
|  | **ІІІ** | **І** |  |  | **ІІ** |  |  |

Найбільшу складність викликає математика та англійська мова. Це пов’язано з тим, що діти на високому та достатньому рівнях виконують лише завдання репродуктивного характеру, за зразком та водночас із завданнями, які вимагають складних розумових операцій справляються лише близько 40% дітей.

До першої десятки закладу серед учнів 2-4 класів (мають найвищий середній бал) увійшли (*у порядку спадання*): 4-Б - Рудько Вікторія (12,0), Кундеус Аліна (11,8); 2-А – Данилюк Дарина (11,4), Кривіцький Дмитро (11,2), Сіранчук Ганна (11,2), Швагрун Іван (11,2), Калюш Антон (10,8), Макисмюк Софія (10,8), Теслюк Анна (10,8); 3-Б – Петрук Максим (10,8).

Одним з головних статистичних показників роботи є результати підсумкового контролю. Для підсумкового контролю рівня знань учнів у 2-4 класах за 2017-2018 н.р. проводилися контрольні роботи відповідно до орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (наказ від 19.08.2016 № 1009) з літературного читання, української мови, математики, природознавства.

Аналіз контрольних робіт засвідчив, що учні засвоїли програмовий матеріал та здебільшого вони підтвердили свої оцінки.

Відповідно до Положення про **державну підсумкову атестацію** учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 р. № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 р. за №157/26602, листа МОН України № 1/9-66 від 31.01.2018 року «Про організоване завершення 2017/2018 н. р. та особливості проведення ДПА у закладах загальної середньої освіти» та наказу по закладу від 13.04.2017 № 54 «Про порядок завершення 2017-2018 навчального року та проведення державної підсумкової атестації», у початковій ланці загальноосвітніх навчальних закладів державній підсумковій атестації підлягають результати навчальної діяльності учнів 4-го класу з української мови та математики.

З 15 по 17 травня 2018 року для здобувачів початкової освіти з метою внутрішнього моніторингу якості освіти у формі підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови, що передбачало оцінювання результатів навчання з української мови та літературного читання, і математики проведено державну підсумкову атестацію. Для проведення ДПА у закладі використовувались єдині завдання, які укладені кафедрою вчителів початкових класів відповідно до затверджених Міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань, погоджені педагогічною радою (протокол № 13 від 07.05.2018 р.). і затверджені директором закладу.

На проведення контрольної роботи з кожного предмета відводилась 1 академічна година (один урок): 5 хвилин – на пояснення змісту роботи та інструкції щодо її виконання і 35 хвилин – на її виконання.

У закладі у 2017/2018 навчальному році в 4-АБ класах навчалося 44 учні:

* 4-А клас – 23 учні – класний керівник Сапсай Г. М., спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, педагогічний стаж роботи – 36 років;
* 4-Б клас - 21 учень – класний керівник Яконюк М. В., спеціаліст вищої категорії, педагогічний стаж роботи – 29 років.

Атестаційна робота з української мови була інтегрованою і містила завдання з української мови та літературного читання, формувалась відповідно до вимог ІІ комбінації з тестових завдань закритого типу (на вибір однієї відповіді з трьох пропонованих), відкритого типу (з короткою відповіддю і на встановлення послідовності або відповідності для перевірки мовних знань), списування тексту з пропущеними орфограмами для виявлення правописних умінь і творчого – на побудову зв’язного висловлювання за змістом прочитаного тексту, у якому учень формулює власні оцінні судження.

***Результати моніторингу наступні:***

***Українська мова***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Учитель | Учнів у класі | Вико-  нували роботу | Високий | | | Достатній | | | Середній | | | Початко-  вий | | | | |
| 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | | 1 | |
| 4-А | Сапсай  Г. М. | 23 | 23 | 1 | - | 8 | 6 | 4 | 1 | 1 | - | 2 | - | - | | - | |
| 9  (39%) | | | 11  (48%) | | | 3  (13%) | | | - | | | | |
| 4-Б | Яконюк  М. В. | 21 | 21 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | - | | - | | - |
| 7  (33%) | | | 8  (38%) | | | 6  (29%) | | | - | | | | |
|  | Разом  4-АБ | 44 | 44 | 16  (36%) | | | 19  (43%) | | | 9  (20%) | | | - | | | | |

Державна підсумкова атестація з математики формувалась відповідно до вимог ІІ комбінації контрольної роботи та містила сім завдань: тестові завдання (закритого і відкритого типу), серед яких одна задача на три дії та одне завдання з геометричним матеріалом.

***Результати моніторингу наступні:***

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Учитель | Учнів у класі | Вико-  нували роботу | Високий | | | Достатній | | | Середній | | | Початко-  вий | | | | |
| 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | | 1 | |
| 4-А | Сапсай  Г. М. | 23 | 23 | 2 | 9 | 6 | - | 2 | - | 1 | 2 | 1 | - | - | | - | |
| 17  (74%) | | | 2  (9%) | | | 4  (18%) | | | - | | | | |
| 4-Б | Яконюк  М. В. | 21 | 21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | - | - | | 1 | | - |
| 8  (38%) | | | 7  (33%) | | | 5  (24%) | | | 1  (4%) | | | | |
|  | Разом  4-АБ | 44 | 44 | 25  (57%) | | | 9  (20%) | | | 9  (20%) | | | 1  (2%) | | | | |

Під час аналізу результатів підсумкових контрольних робіт були визначені шляхи вирішення проблеми щодо ліквідації типових помилок, допущених в підсумкових контрольних роботах з української мови, літературного читання та математики, а саме:

* ретельніше повторювати пройдений матеріал у другому семестрі;
* систематично проводити роботу над помилками після написання контрольних та домашніх робіт;
* активізувати пошуки і впровадження нових сучасних методів та педагогічних технологій у навчанні учнів початкової школи з основних предметів;
* постійно використовувати індивідуальний підхід у навчанні учнів початкових класів.

**Аналіз навчальних досягнень учнів 5-11 класів**

**за 2017-2018 навчальний рік**

Школа ІІ ступеня складалася з одинадцяти класів, у яких навчалося 241 учень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  Учнів | Рівень навчальних досягнень | | | |
| високий | достатній | Середній | початковий |
| 5-А | 25 | 3 | 10 | 9 | 3 |
| 5-Б | 24 | 3 | 9 | 9 | 3 |
| 6-А | 25 | 3 | 8 | 10 | 4 |
| 6-Б | 26 | 2 | 14 | 6 | 7 |
| 7-А | 17 | 1 | 6 | 7 | 3 |
| 7-Б | 17 | 2 | 2 | 7 | - |
| 8- А | 23 | 6 | 10 | 8 | 5 |
| 8-Б | 22 | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 8-В | 20 | 1 | 5 | 9 | 5 |
| 9-А | 22 | 3 | 7 | 12 | - |
| 9-Б | 20 | - | 5 | 14 | 1 |
| **Усього** | **241** | **25** | **78** | **98** | **40** |
|  |  | **10,4%** | **32,4%** | **40,7%** | **16,5%** |

Відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми за рік на високому і достатньому рівні складає 42,8%, що є на 0,6% більше, ніж за останній навчальний рік. Аналізуючи моніторинг навчальних предметів, визначено їх середній бал у такій послідовності: фізична культура, образотворче мистецтво – 9,9;технології – 9,8;музичне мистецтво – 9,6; всесвітня історія – 8,8; українська література – 8,6; правознавство, зарубіжна література – 8,5; інформатика – 8,4; природознавство – 8,3; мистецтво – 8,2; російська мова – 8,1; основи здоров’я, історія України – 8; українська мова – 7,9; французька мова – 7,8; географія – 7,5; біологія – 7,3;математика – 7;фізика – 6,9; алгебра – 6,7; англійська мова – 6,6; геометрія – 6,5; хімія – 5,9. Підсумовуючи загальну кількість набраних балів кожним класним колективам, можемо визначити рейтинг навчальних досягнень класних колективів:1 місце – 8-А клас (кл. кер. Карп’юк О. В.); 2 місце – 9-А клас (Юхимчук Г. В.); 3 місце – 5 – А,Б, 6 –А,Б клас (кл.кер.Зелінський О.В.,Жомирук О.М.,Рослюк Г.І.,Смаль М.В.); 4 місце – 7 – А,9 - Б клас (Ніколайчук Т.Д.,Полуян Л.Л.); 5 місце – 7-Б клас (Новосад Л.К.); 6 місце – 8 -В клас (Булейко Ю.М.); 7 місце – 8-Б (Карпук О. В.). Аналізуючи рейтингові показники навчальних досягнень учнів за 2017-2018 н. р., подаємо рейтинг найкращих учнів 5 – 9 класів: Прендецька Ольга (8-А клас, середній бал 11,6), Вараницька Мирослава (7-Б), Березюк Вікторія(6-А) – середній бал 11,4, Яцишина Анна, Яцишина Вікторія(6-Б) – 11,3, Васильківська Олеся (8-А) – 11,2, Юхимчук Назар(5-Б) – 11,2, Пуцик Михайло(7-А), Савкова Тетяна (9-А), Бурець Вероніка(8-А), Чекан Ольга(8-А) – 11,1, Теплова Марія(7-Б), Топоровська Дарина(6-А), Бурець Катерина(8-А) -11.Протягом навчального року адміністрацією школи з метою впровадженняпрофільного навчання та розподілу варіативної складової навчального плану на 2017-2018 н.р. вивчався рівень навчальних досягнень з базових предметів, підготовки учнів до ДПА в 9 та 11 класах, проведено анкетування учнів, вчителів, батьків щодо правильності вибору профілю навчання в старших класах. Внаслідок проведеного аналізу слід зазначити, що учні класів проявляють інтерес до вивчення української та іноземних мов, історії України, математики, основ економіки, креслення, що було враховано при складанні навчального плану, розподілу годин варіативної складової, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Школа ІІІ ступеня складалася з шести класів, в яких навчалося 54 учні.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  Учнів | Рівень навчальних досягнень | | | |
| високий | достатній | Середній | початковий |
| 10-А | 8 | 1 | 4 | 3 | - |
| 10-Б | 6 | 5 | 1 | - | - |
| 10-В | 6 | 1 | 1 | 4 | - |
| 11-А | 9 | 1 | 4 | 4 | - |
| 11-Б | 14 | 6 | 4 | 4 | - |
| 11-В | 7 | - | 2 | 5 | - |
| **Усього** | **50** | **14** | **16** | **20** | **-** |
|  |  | **28%** | **32%** | **40%** | **-** |

Аналіз навчальних досягнень учнів 10-11-х класів свідчить про те, що відсоток учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях становить 60%, що порівняно з минулим навчальним роком знизився на 3,5 % , відсоток тих учнів, які навчались на середньому рівні підвисився з 37% в 2017 р. до 40 %. У 10-11 класах відсутні учні, які навчаються з балами початкового рівня (уже другий рік поспіль). Провівши моніторинг успішності учнів старших класів по предметно, можна стверджувати, що найкращі результати учні історичного профілю досягнули з профільних предметів: української мови та літератури, історії України та всесвітньої історії, зарубіжної літератури, спецкурсів – людина і світ та прав людини, учні фізико-математичного профілю – з математики, фізики, біології, географії. Найкращі результати показали учні 10-Б та 11-Б класів фізико-математичного профілю (класні керівники – Яремчук А.М та Котовська С.А.). Складність предметів, рівень математичної, хімічної та фізичної підготовки учнів технологічного профілю не дає можливості засвоїти алгебру та початки аналізу, стереометрію, хімію та фізику на достатньому рівні. Причинами є недостатня робота вчителів із попередження типових утруднень учнів у засвоєнні матеріалу, недооцінка в плануванні етапу актуалізації опорних знань як важливого елемента підготовки учнів до сприйняття нових знань, учителями несистематично проводиться поточне оцінювання учнів на уроках, не завжди раціонально використовують час уроку, недостатньою є мотивація навчальної діяльності учнів, потребує посилення індивідуальна робота з учнями з метою підвищення їхніх навчальних досягнень, диференційований підхід до навчання, особливо у класах, де учні мають початковий рівень, засоби інформаційних технологій використовують епізодично, більше на показових уроках, не завжди практикується навчання з елементами дослідницької діяльності, не в повній мірі використовуються проблемні методи дослідження. Підсумовуючи загальну кількість набраних балів кожним класним колективам, можемо визначити рейтинг навчальних досягнень класних колективів:1 місце – 10-Б клас (кл. кер. Яремчук А.М.); 2 місце – 11-Б клас (Котоаська С.А.); 3 місце – 11-А –клас (кл.кер.Вердух С.С); 4 місце – 10-А,В клас (Рослюк Т.Й, Савич О.І.); 5 місце – 11-В клас (Яцечко Л.С.);). Аналізуючи рейтингові показники навчальних досягнень учнів за 2017-2018 н. р., подаємо рейтинг найкращих учнів 10 – 11 класів: Кривіцька Тетяна(11-Б клас, середній бал 11,3), Гаврилюк Анастасія, Золотухіна Анастасія, Трачук Ірина (11-Б), – середній бал 11, Янчук Юлія(11-Б) – 10,7, Миколайчук Вікторія (11-Б) , Бондар Анастасія, Тарасюк Олександра(10-Б клас), Полуян Олеся (10-А клас)-середній бал 10,6, Хомяк Юлії(11-А), Гаврилюк Вікторії(10-Б клас) – 10,5, Савкова Захара(11-Б)- 10.4, Радченко Андрія та Швагруна Андрія (10-Б клас)-10,3.

**2.4. Аналіз виховної роботи**

З метою виконання та реалізації основних принципів виховної роботи, педагогічний колектив закладу у своїй роботі протягом 2017-2018 н.р. орієнтувався на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнівської молоді» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Для їх реалізації був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи щодо реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 рр., заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

У 2017-2018 н. р. педагогічний колектив продовжував роботу з реалізації науково-методичної проблемної теми з виховної роботи ***«***Впровадження компетентнісно зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога-виховника та вихованця»***.*** З цією метою у закладі був розроблений план виховної роботи та плани педагога-організатора, соціального педагога, практичного психолога.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

- ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю;

- ціннісне ставлення особистості до родини, сім’ї, людей;  
- ціннісне ставлення особистості до себе;   
- ціннісне ставлення особистості до природи;    
- ціннісне ставлення особистості до праці;   
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва.

В основу діяльності закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, компетентнісного підходу до змісту та форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була спрямована на вирішення наступних завдань:

• створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;

• турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;

• естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;

• продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;

• виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та воєнно-патріотичної роботи.

У 2017-2018 н. р. у закладі проведено моніторинг рівнів виховності класних колективів за ціннісними ставленнями особистості та отримано наступні результати: (середній показник)

Загальна кількість учнів 5-8 класів – 190

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ціннісні ставлення  Рівні | | ЦСО до держави та суспільства | ЦСО до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю | ЦСО до сім’ї, родини, людей | ЦСО до себе | ЦСО до природи | ЦСО до праці | ЦСО до мистецтва | Загальна кількість учнів, які взяли участь у моніторингу | Середній відсоток |
| Високий рівень | І с. | 49.5% | 45.3% | 59% | 52.3% | 63.2% | 57.5% | 48.2% | 190 | 53.5% |
| ІІ с. | 51% | 47% | 60.5% | 49.5% | 62% | 59% | 51% | -//- | 54% |
| Достатній рівень | І с. | 47% | 51% | 38.2% | 46% | 28.5% | 39.5% | 47.8% | -//- | 42.5% |
| ІІ с. | 48% | 51.5% | 33.5% | 50.5% | 36% | 38% | 46% | -//- | 43% |
| Середній рівень | І с. | 3.5% | 2.7% | 1.8% | 1.7% | 6.7 % | 1.5% | 3% | -//- | 3% |
| ІІ с. | 1% | 1.5% | 5% | - | 2% | 2% | 3% | -//- | 2% |
| Низький рівень | І с. | - | 1% | 1% | - | 1.6% | 1.5% | 1% | -//- | 0.9% |
| ІІ с. | - | - | 1% | - | - | 1% | - | -//- | 0.3% |

За результатами моніторингу серед учнів 5-8 класів на кінець 2016-2017 н. р. спостерігається зростання високого рівня вихованості за ціннісними ставленнями особистості вихованців: до суспільства та держави; до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю; до сім’ї, родини, людей; до праці, до мистецтва. Поряд із цим, знизився високий рівень вихованості за ціннісними ставленнями: до себе; до природи. Достатньо значно зріс середній рівень за ціннісним ставленням особистості до сім’ї, родини, людей і становить 5% у ІІ семестрі проти 1,8% - у І семестрі. Потрібно відмітити, що на кінець ІІ семестру 2017-2017 н. р. низький рівень вихованості (по 1%) залишається лише за ціннісним ставленням особистості до сім’ї, родини, людей та до праці, тобто мають нестійкий досвід позитивної поведінки 3 учні.

Результат рівня сформованості ціннісних ставлень учнів 9-11 класів за 2017-2017 н. р. (середній показник) наступний:

Загальна кількість учнів 9-11 класів – 98

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ціннісні ставлення  Рівні | | ЦСО до держави та суспільства | ЦСО до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю | ЦСО до сім’ї, родини, людей | ЦСО до себе | ЦСО до природи | ЦСО до праці | ЦСО до мистецтва | Загальна кількість учнів, які взяли участь у моніторингу | Середній відсоток |
| Високий рівень | І с. | 60.5% | 58% | 78% | 67% | 64.5% | 63% | 59.2% | 98 | 64% |
| ІІ с. | 59% | 58.5% | 79.5% | 68.2% | 75% | 65.3% | 62% | **-//-** | 67% |
| Достатній рівень | І с. | 37.5% | 39.3% | 21.5% | 28.5% | 28.5% | 34% | 29.8% | -//- | 32% |
| ІІ с. | 40.5% | 40.5% | 18.5% | 30.5% | 24% | 32.5% | 34% | **-//-** | 31.5% |
| Середній рівень | І с. | 2% | 2.3% | 0.5% | 3.5% | 5% | 1.5% | 10.5% | -//- | 3.6% |
| ІІ с. | 0.5% | 1% | 1% | 1.3% | 1% | 2.2% | 1.5% | **-//-** | 1.2% |
| Низький рівень | І с. | - | 0.4% | - | 1% | 2% | 1.5% | 0.5% | -//- | 0.7% |
| ІІ с. | - | - | 1% | - | **-** | - | - | **-//-** | 0,1% |

Результати моніторингу рівнів вихованості серед учнів 9-11 класів також свідчать про зростання високого рівня вихованості за всіма ціннісними ставленнями особистості, за винятком ціннісного ставлення особистості до держави та суспільства, який становить на кінець ІІ семестру 59% проти 60.5% - на початку І семестру 2017-2017 н. р.

Достатній рівень вихованості зріс за ціннісними ставленнями: до держави та суспільства; до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю; до себе; до мистецтва. Відповідно, відзначено зниження рівня ЦСО: до сім’ї, родини, людей; до природи; до праці.

Середній рівень вихованості значно знизився за всіма ЦСО, окрім ЦСО до сім’ї, родини, людей та до праці.

Низький рівень вихованості (1%) залишився лише за ціннісним ставленням особистості до сім’ї, родини, людей (1 учень).

Отже, порівняно із результатами І семестру 2016-2017 н. р. на кінець ІІ семестру рівень вихованості учнів зріс за рахунок цілеспрямованої виховної діяльності класних керівників: збільшилася кількість учнів, що мають високий рівень вихованості. Педагогічний колектив закладу враховує дані моніторингу, аналізує причини зниження(підвищення) цих показників та спрямовує свої зусилля на застосування ефективних форм виховної діяльності зі школярами.

Питання виховної роботи вивчалися та розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах:

* про стан відвідування учнями закладу;
* про стан організації харчування;
* про соціальний захист учнів закладу;
* про участь у конкурсах, змаганнях;
* про стан чергування у класах та по школі;
* про роботу органів учнівського самоврядування;
* про стан роботи гуртів та клубів за інтересами;
* про роботу психологічної служби;
* про організацію літнього відпочинку;
* про стан виховної роботи у закладі;
* про стан правовиховної роботи;
* про моніторинг рівнів вихованості учнів;
* про реалізацію програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки
* «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя».

Аналізуючи стан виховної роботи закладу варто сказати, що пріоритетними на сучасному етапі є:

- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в навчально-виховному процесі школи.

- збереження морального, фізичного та психічного здоров’я підростаючого покоління;

- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;

- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорі, на засідання педагогічної ради, методичні об’єднання та наради класних керівників.

Учні закладу брали участь у районних, обласних заходах і конкурсах:

- районному конкурсі екологічних колективів «На нас надіється Земля» (І місце);

- обласному конкурсі екологічних колективів «На нас надіється Земля» (ІІ місце);

- районному конкурсі «Молодь обирає здоровий спосіб життя» (І місце);

- обласному конкурсі «Молодь обирає здоровий спосіб життя» (ІІ місце);

- районному конкурсі патріотичної пісні «Поліська Січ»;

- районному конкурсі читців-декламаторів до дня народження Т.Г. Шевченка (ІІ, ІІІ місце);

- обласному конкурсі «Юна зірка» (І місце).

Систематично ведеться робота з обдарованими дітьми, які беруть активну участь в різноманітних заходах шкільного, районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

**СИСТЕМА РОБОТИ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ**

Працюючи над реалізацією науково-методичної проблемної теми з виховної роботи, класними керівниками проведено ряд заходів із формування ціннісних ставлень особистості вихованців, в ході підготовки годин спілкування учні формували свої морально-духовні та вольові якості, вчилися висловлювати свої думки, спілкуватися з однолітками та дотримуватись правил спілкування, формували ціннісні ставлення особистості до держави та суспільства, історичних, культурних та духовних надбань рідного краю, до себе, до родини, до товаришів.

Виконуючи основні завдання виховання учнів у закладі класними керівниками використовуються різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки, захисти проектів. В інноваційній діяльності закладу активно застосовуються сучасні форми і методи роботи класних керівників: проектні майстерні, презентації усних журналів, ігри-змагання, ситуаційно-рольові ігри, реалізуються цільові програми.

З метою цілісної організації виховної роботи класні керівники проводять планування роботи із класними колективами на основі річного плану виховної роботи закладу. Аналіз та вивчення планів виховної роботи класних керівників на 2017-2017 н. р. засвідчило, що класні керівники максимально скоординували їх з орієнтовною тематикою організації життєдіяльності учнівських колективів, рекомендованою програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини. Однак, окремі плани виховної роботи деяких класних керівників потребують доопрацювання, оскільки в них недостатньо враховано програмний зміст виховання.

Питання роботи класних керівників заслуховуються на засіданні МО класних керівників, нарадах при директору, на педагогічній раді як окремим пунктом, так і в складі певного питання. Кожен класний керівник двічі в семестр проводить два відкритих виховні заходи, що є важливим методом обміну досвідом з молодими педагогами, зі всіма колегами.

У 2017-2018 н. р. за участі класних колективів було проведено традиційні загальношкільні виховні заходи, які сприяли формуванню ціннісних ставлень учнів: свято «Першого дзвоника»; флешмоб до Міжнародного Дня Миру; святковий концерт «Учителю вклонися до землі…»; загальношкільний фестиваль «І покажем, що ми, браття, козацького роду»; фотовиставку «Моя рідна сторона»; уроки мужності до Дня захисника України «Україна понад усе», осінній марафон «Крокувала Осінь українським краєм», «Посвята у ліцеїсти», Посвята у першокласники, виховні заходи пам’яті жертв Голодомору, Тиждень української писемності та мови, уроки громадянськості «Я та моя держава», Тиждень права, флешмоб до Дня Гідності та Свободи «Наш символ Гідності та Свободи», акція «16 днів без насильства»; до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом було проведено загальношкільні акції «Дерево життя» та «Стрічка пам’яті»; конкурс «Нумо, козаки»; зустріч із працівниками військового комісаріату «Українська армія сьогодні: проблеми та перспективи», «Андріївські вечорниці у Демидівському ліцеї», святкова програма для дітей соціально незахищених категорій «Святий Миколай у гості завітав», новорічні ранки «Ой прийшла зимонька-зима», новорічний вечір для старшокласників, години пам’яті «За тобою тужать журавлі…» до роковин трагічної загибелі випускника закладу Романа Зубчука; загальношкільний флешмоб до Дня Соборності та Свободи України «Діти єднають Україну»; конференцію «Акт Злуки» (9-11 кл.); тематичну лінійку «Скорботна свічка пам’яті святої» до Міжнародного дня пам’яті жертв Голокосту; години спілкування до Дня пам’яті героїв Крут «Пам’яті тридцяти»; «Школо демидівська, пам’ять моя і любов» (вечір зустрічі шкільних друзів);експрес-лінійки «Мандрівка до країни здоров’я» (1-4 кл.), «У здоровому тілі – здоровий дух» (5-8 кл.), «Азбука здоров’я» (9-11 кл.),загальношкільний проект «Самостійна, незалежна і багата, і безмежна рідна мова…»( до Міжнародного дня рідної мови); Марафон пам’яті до Дня Героїв Небесної Сотні; вистава – реквієм «Так пахне свобода», Тиждень дитячої творчості «Світ моїх захоплень» (1-4 класи); Шевченківські дні у школі “Слово, пісне, душа Кобзарева, ви – окраса і суть нашого життя; патріотичний квест «Україна різноманітна» загальношкільна лінійка пам’яті «Вони віддали своє життя за нас» до дня визволення селища;екологічний квест «Бережи свою планету» (5-7 кл.), квест-гру «Екологічний метеопрогноз» (9-10 кл.) до Всесвітнього дня Землі; показ учнівських мод екологічного одягу, зробленого із пластикових пакетів, старих джинсів, минулорічних газет, кульків для сміття під девізом «Мистецькій утилізації підлягає практично все…"; *з*агальношкільну акцію «Активність – шлях до довголіття»; відкриту виховну годину «Великодні дзвони б’ють»;  *з*агальношкільну акцію до Дня пам’яті та примирення та до Дня Перемоги; концертну програму до Дня матері «Любові забагато не буває»; фотовиставку «Вишиванка моєї родини»; вернісаж творчості «Чарівна сила мистецтва»(творчий звіт гуртків); загальношкільну акцію «Вишивана моя Україна»; акцію «За чисте довкілля»; свято Останнього дзвоника, Випускний вечір.

Учні Демидівського ліцею активно долучилися до благодійної акції, спрямованої на допомогу дітям Луганщини. Усі класні колективи на чолі зі своїми класними керівниками збирали подарунки: книги, канцелярські товари, м’які іграшки, печиво, засоби гігієни – усе, щоб передати до Дня святого Миколая дітям Луганської області. Діти також передали листівки, виготовлені власноруч.

Підвищенню професійного рівня та компетентності педагогів-виховників сприяла участь у роботі методичного об’єднання класних керівників (кер. МО Юхимчук Г.В.).

У 2017-2018 н. р. методичне об’єднання класних керівників працювало на ІІ етапі реалізації науково-методичної проблемної теми з виховної роботи «Організація виховної роботи щодо формування ключових компетентностей учнів як однієї із умов їх ефективної самореалізації». На засіданнях розглядалися питання планування виховної діяльності класних керівників; практичні аспекти формування компетентностей особистості вихованців; робота класних керівників з профілактики правопорушень; система роботи класних керівників з формування ціннісних орієнтацій особистості вихованців за Програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини; питання превентивного виховання.

Відвідані відкриті заходи, перевірка планів виховної роботи класних керівників свідчать, що форми виховної діяльності класних керівників обираються з урахуванням вікових особливостей та інтересів учнів, сприяють формуванню ціннісних ставлень вихованців.

Особлива увага педагогічного колективу закладу приділяється проблемам мотивації учнів до участі у конкурсах, турнірах, фестивалях, змаганнях, зокрема у творчих конкурсах “Вірю в майбутнє твоє, Україно!”, “Мої права”, “Податки очима дітей”, “До чистих джерел”, “Правовий брейн-ринг”, захисті науково-дослідних учнівських робіт у МАН та багато інших.

Аналіз результативності участі учнів у творчих конкурсах, фестивалях, змаганнях, акціях в 2017-2018 навчальному році показав позитивну динаміку успішності. Вихованці мають хороші результати в конкурсах районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

Класними керівниками накопичено достатньо матеріалів для роботи з дітьми та батьками, що дозволило вивчити питання ціннісних орієнтація та рівня самооцінки учнів, скорегувати психологічний клімат в класах, змінити акценти у виховній роботі.

Ефективною можна вважати роботу класних керівників у напрямі поєднання зусиль педагогічного, батьківського і учнівського колективів щодо виховання учнів: батьків залучають до роботи педагогічної ради, до загальношкільних та класних справ і свят, батьки присутні на окремих засіданнях органів учнівського самоврядування, що сприяє відкритості навчально-виховного процесу нашої школи.

**АНАЛІЗ НАСЛІДКІВ УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Управління розвитком виховної системи школи здійснюється на підставі Концепції розвитку освіти, Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки, цільового творчого проекту «З вірою в себе, в майбутнє, в Україну», річного планування. При плануванні в поточному навчальному році за основу були прийняті наступні концептуальні положення:

- формування у вихованців ідеї успіху як мети й мотивації їх освітньої та життєвої стратегії;

- створення ситуації успіху в найбільш значущих видах діяльності, що надало можливості для самоствердження особистості;

- формування ціннісних ставлень, попередження відхилень у поведінці й моральному розвитку;

- розвиток учнівського самоврядування як одної із основних умов творчої самореалізації особистості;

- формування постійної потреби у творчій самоосвіті протягом усієї активної життєдіяльності.

Головним результатом управління виховною системою закладу на вересневій педагогічній раді було визнано самовизначення випускників школи. Заклад працює над реалізацією моделі випускників початкової, основної і старшої школи, орієнтовані на досягнення життєвого успіху, які були розроблені згідно положень Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини. Модель випускника розглядається педагогічним колективом не як сувора схема, а як відкрита система, що постійно доповнюється і поновлюється.

Управління виховною системою в закладі використовує відповідну систему діагностики і моніторингу якості виховного процесу в класних колективах. Класними керівниками закладу використовується відповідна діагностика, що вивчає особистість учня, класного колективу, виховного процесу, самодіагностика особистості. На початку року класний керівник вивчає рівень вихованості своїх вихованців, вивчає цілі і завдання на навчальний рік, а наприкінці року порівнює показники.

Вдосконалення педагогічної майстерності класних керівників у закладі здійснюється поетапно, згідно з розробленою системою. Класні керівники отримують консультації, беруть участь у конференціях, практикумах, семінарах тощо.

Важливе значення для вирішення науково-методичної проблемної теми закладу, виконання завдань програми виховання мала методична робота, центром якої стала робота педагогічної ради, робота МО класних керівників, проведення відкритих виховних заходів, свят, виховних годин, годин спілкування та ін.

РОБОТА ОРГАНІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Протягом 2017-2018 н. р. активно працювало учнівське самоврядування закладу (педагог-організатор Пащук О.В., голова Ради учнівського самоврядування Гаврилюк Анастасія). Лідери учнівського самоврядування закладу були активними учасниками засідань районної Школи лідерів, відвідували семінари з питань дитячого громадського руху, брали участь у загальношкільних конференціях, зборах, конкурсах, самостійно влаштовували свята і конкурси в закладі, активно допомагали у важливих шкільних справах.

На засіданнях комісій парламенту (Гаврилюк Анастасія, Рослюк Еліна, Синіцька Марія, Пекарська Тетяна, Ткачук Яна) розглядались питання організації навчально-виховного процесу у закладі, обговорювались підсумки проведення рейдів-перевірок дотримання порядку та дисципліни у закладі, санітарно-гігієнічного стану класних кімнат та закладу в цілому, заслуховувались учні, які порушують дисципліну, мають погану успішність. Прийняті рішення доводились до відома всього учнівського колективу на загальношкільних лінійках.

Через органи учнівського самоврядування було організовано систему змагань між класами:

* конкурс «Кращий клас ліцею»;
* конкурс «Кращий учень ліцею» (українська мова та література, фізико - математичні дисципліни та у номінації «Учнівське самоврядування» серед 11-их класів);
* конкурс «Подаруй бібліотеці книгу!»;
* конкурс на кращий класний куточок.

Було проведено рейди:

- рейд – перевірка збереження шкільного майна;

- тижневий рейд «Найкраще озеленення класу»;

- рейди перевірки дотримання чистоти та порядку в навчальних кабінетах;

- тижневий рейд «Зовнішній вигляд учнів закладу».

Всі результати конкурсів та рейдів виносились на загальношкільну лінійку. Переможці нагороджувались грамотами.

Комісія з захисту прав дитини провела серію тематичних інформаційних хвилин «Декларація прав дитини та Конвенція ООН про права дитини».

Було застосовано нові форми роботи, такі як : засідання «круглого столу» з участю педагога – консультанта: «Закон – обов’язковий для всіх» (комісія з ЗПД), ток – шоу «Ми - діти твої, Україно!», урок толерантності «Толерантність людини – найважливіша умова миру, злагоди в сім’ї, колективі, суспільстві», година громадянськості «Моя земля - це незалежна Україна», година спілкування «Що таке конфлікт і як його уникнути», «Комфортність перебування у ліцеї. Проблеми. Шляхи вирішення» (за участю дирекції закладу).

Члени учнівського парламенту  закладу під керівництвом педагога-організатора Пащук О. В.  цікаво та змістовно провели посвяти у першокласники та ліцеїсти.

Навчальною комісією (Рослюк Еліна) проведено українознавчий конкурс для учнів 5-их класів «Я люблю Україну!» та для учнів 6-х класів.

Голови комісії учнівського самоврядування закладу взяли активну участь у зустрічі лідерів шкіл району. За круглим столом лідери закладу поділилися досвідом організації роботи учнівського самоврядування у своїй школі. Лідерами учнівського самоврядування Демидівського ліцею був проведений тренінг «Знайомство» та гра «Лідер».

Комісією дозвілля та відпочинку та навчальною комісією проводилися ігри для учнів 7-АБВ класів, 8-АБ та 9-АБ класів «Хто сильніший?», новорічні ранки та вечори, День Святого Валентина, змагання до Дня Захисника Вітчизни, КВК до Дня 8 Березня, конкурс «Ніхто не вміє сміятися краще, ніж ми» та ін.

Звичайно, головною умовою для успішного розвитку учнівського самоврядування є гласність у його роботі. В закладі видається газета, на сторінках якої висвітлюються проблеми та успіхи учнівського самоврядування. Також випускаються стінгазети та змінні стенди підсумків змагань.

АНАЛІЗ СТАНУ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ВИХОВНІЙ СИСТЕМІ ЗАКЛАДУ

Зміст виховної системи школи спрямовується на виховання соціально активної компетентної особистості, тому особлива увага приділяється превентивному вихованню учнівської молоді. Основними завданнями в 2017-2018 навчальному році було формування в учнів активної соціальної позиції, нетерпимого ставлення до проявів девіантної поведінки та аморальних вчинків, забезпечення подолання окремими учнями шкідливих звичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

Значна робота з організації превентивного виховання проводиться у позаурочний час класними керівниками, керівниками гуртків, керівниками гуртків БТШ. До планів роботи включені години спілкування, вікторини із охорони безпеки життєдіяльності, інструктажі з техніки безпеки учнів.

З метою формування в учнів навичок здорового способу життя та попередження шкідливих звичок у 2017-2018 н. р. педагогом-тренером Гамків Т.М. та інструкторами-підлітками у закладі проведено ряд тренінгових занять «Твоє життя – твій вибір», години спілкування «Шкідливі звички. Як їх уникнути?», «Головне в іміджі – здоров’я».

Демидівський ліцей активно співпрацює із соціальними інституціями району з питань превентивного виховання, формування здорового способу життя. Так, у 2017-2018 н. р., за сприяння районного центру соціальної служби дітей сім’ї та молоді, до Всесвітнього дня боротьби з СНІДом було проведено акції «Дерево життя» та «Стрічка пам’яті».

Традиційними у закладі є зустрічі із лікарями Демидівської ЦРЛ, які детально розкривають для учнів питання попередження шкідливих звичок у молоді та необхідності формування навиків здорового способу життя.

Результатами роботи класних керівників, психологічної служби закладу із превентивного виховання є відсутність у багатьох класних колективах учнів, схильних до паління, вживання алкогольних напоїв, нецензурних слів; збільшилась кількість учнів, які займаються у секціях ДЮСШ. Проте, залишається проблема поодиноких випадків тютюнопаління серед учнів 10-х класів, на що потрібно звернути особливу увагу класним керівникам, психологічній службі, медичній сестрі та батькам.

Педагогічний колектив проводить роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Робота класного керівника проводилась за таким планом:

- виявлення причин правопорушень, постійне відвідування учня вдома, обстеження матеріально-побутових умов;

- постійний зв’язок з батьками, працівниками відділу поліції, ЦССДМ, відділом освіти;

- залучення учнів до класних та загальношкільних заходів;

- залучення до гурткової роботи.

Для батьків дітей, які потребують соціальної підтримки надавались консультації щодо соціального захисту. Діти поінформовані про роботу гуртків та секцій, за бажанням та фізичною можливістю діти відповідної категорії залучені до позашкільної роботи на базі закладу.

Просвіта батьків відбувалася на зборах, були обговорені такі питання: «Відповідальність батьків за виховання, навчання та утримання дітей», «Права та обов’язки учнів». Консультації учням, батькам, учителям надавалися відповідно до ситуації.

З метою профілактики порушень правил поведінки та дисципліни в школі проводилась правова просвіта серед учнів. Було організовано зустрічі з працівниками центру соціальних служб для молоді, працівниками відділу поліції.

В рамках соціально-психологічної просвіти з учнями закладу систематично проводилися індивідуальні та групові бесіди за темами: «Правила поведінки учня», «Обов’язки та права дитини», «Підліток та закон», «Спілкуємось та діємо», «Моє здоров’я», «Що руйнує здоров’я».

З боку адміністрації закладу ведеться постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. В навчальному закладі заведено загальношкільні журнали обліку відвідування, створено систему звірки даних у журналі обліку та класних журналах. Підсумки відвідування аналізуються заступником директора з виховної роботи, класними керівниками, щомісяця розглядаються на нарадах при директорі, періодично на педрадах, радах профілактики. Вживаються необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання. З учнями та їх батьками проводилась індивідуальна профілактична робота, направлена на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин.

Щорічно проводиться робота з попередження дитячого травматизму, яку організовано у відповідності до вимог статті 15 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 року №563, наказу Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 15.11.2004 року №225 «Про затвердження Типового положення про службу охорони праці» та рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 11 лютого 2010 року протокол №1/8-5 «Про стан травматизму під час навчально-виховного процесу серед вихованців, учнів, студентів, працівників і заходи його профілактики» в закладі видано накази від 29 серпня 2017 року «Про організацію роботи з БЖ та ОП», від 06 вересня 2017 року № 96 «Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму та збереження життя і здоров'я дітей» в закладі створена служба з охорони праці, безпеки життєдіяльності, розроблено та затверджено Положення про службу охорони праці, безпеки життєдіяльності навчального закладу, введена в дію система управління охороною праці. В річному плані роботи школи на 2017-2018 навчальний рік передбачений розділ «Заходи з охорони праці». Ведуться журнали для реєстрації інструктажів із охорони праці працівників та учнів школи. Посадові обов’язки працівників, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності діють відповідно до наказів по школі.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» ст. 25), «Про загальну середню освіту» ст. 22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами.

Згідно з вище зазначеними документами діти-сироти та учні 1-4 класів із малозабезпечених родин забезпечувалися безоплатним одноразовим харчуванням. У їдальні закладу було організовано гаряче харчування для учнів 1-11-х класів за бажанням. Також у закладі працює буфет. Адміністрацією закладу, комісією з питань харчування проводилася щотижнева перевірка режиму роботи шкільної їдальні, якості продукції і відповідності норм харчування учнів. Медичною сестрою закладу проводився щоденний контроль за виконанням норм харчування; контроль за якісним та кількісним складом їжі, умовами зберігання, термінів реалізації, температурного режиму холодильників, спостереження за санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, вівся журнал здоров’я. Щодня відбиралися проби готової продукції на випадок отруєння учня для санітарного розслідування або для планового обстеження в лабораторії. Діти харчувалися за узгодженим головним лікарем міжрайонної СЕС меню. Для організації роботи шкільної їдальні закуплено необхідний інвентар, посуд, засоби гігієни, миючі засоби.

**РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДСЬКІСТЮ**

Протягом 2017-2018 навчального року адміністрацією та педагогічним колективом закладу проводилася активна роз’яснювальна робота серед батьків щодо їх відповідальності за створення належних умов для навчання, виховання та розвитку неповнолітніх дітей на заняттях педагогічного всеобучу батьків. В закладі працює батьківський всеобуч, на засіданнях якого розглядалися питання: «Проблемні діти, чи діти в проблемі?», «Обереги вразливих дитячих душ», «Здорова родина - здорова дитина», «Закони виховання в родині, які вони?», «Основні помилки у батьківському вихованні» та ін. Робота батьківського всеобучу спрямована на те, щоб привернути батьків до школи, визначити їхні права та обов’язки у вихованні власних дітей, відвести відповідну роль у навчально-виховному процесі, створити необхідні умови для просвітницької роботи.

Також класними керівниками та соціальним педагогом систематично проводились індивідуальні бесіди з батьками учнів, які схильні до девіантної поведінки, доводили до них методи сімейного виховання, не допускаючи до грубості, приниження гідності дитини.

Протягом 2017-2018 навчального року проводилася дієва робота з батьками. 2 рази упродовж року проходили загальношкільні батьківські збори із залученням фахівців: соціального педагога, лікарів Демидівської ЦРЛ, працівників поліції, ЦССДМ. 4 рази на рік по класах пройшли тематичні батьківські збори.

Психологом, педагогом-організатором та класними керівниками школи здійснюється велика робота в напрямі формування позитивної громадської думки щодо діяльності освітнього закладу. Для батьків проводяться заняття, благодійні концерти, науково-практичні конференції, організовуються виставки сімейної творчості “Таланти мої та моєї сім’ї” тощо.

Першочергові завдання роботи школи з батьками:

- пропаганда педагогічних знань, що зумовлять підвищення педагогічної грамотності батьків;

- допомога батькам в оволодінні системою вмінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;

- упровадження форм роботи з сім’єю, які сприятимуть гуманізації взаємовідносин «педагоги – батьки – учні». Батьки й учителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів.

Ефективною формою роботи є проведення педконсиліумів, малих педрад, в яких беруть участь вчителі, батьки, представники адміністрації школи, на яких розглядаються питання з правового виховання та попередження протиправних дій з боку учнів школи, поведінки, рівню навчання, виконання правил поведінки учнів та виконанню батьками своїх батьківських обов’язків.

У 2017-2018 навчальному році було проведено мала педрада в 10-х класах з метою підвищення рівня відповідальності, якості знань та поліпшення поведінки учнів під час навчально – виховного процесу.

Спостереження, анкетування учнів, проведена діагностика рівня вихованості показують відносно високий рівень вихованості учнів школи, поступову зміну ціннісних орієнтацій, зростання інтелектуальних та духовних потреб школярів. Зовнішні показники (зниження кількості правопорушень, відсутність у школі учнів, які знаходяться на обліку у поліції, відсутність скарг жителів селища) також свідчать про покращення ситуації. Це показник того, що система виховної роботи, яка діє в школі, достатньо ефективна.

Головними результатами виховної діяльності в 2017-2018 навчальному році є:

1. Створення цілісної, глибоко продуманої системи виховної роботи з учнями школи.
2. Робота над удосконаленням системи виховної роботи з учнями закладу.
3. Забезпечення сприятливих умов для розвитку компетенцій як основи формування самодостатньої особистості педагога-виховника та вихованця, самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог.
4. Підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
5. Організація ефективної взаємодії школи та громадськості у справі виховання підростаючого покоління.
6. Забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, посилення координації їхніх зусиль.
7. Посилення ролі сім’ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом.
8. Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
9. Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров’я особистості.
10. Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.
11. Залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формування досвіду громадянської поведінки.
12. Педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки.

**2.5. Організація профільного навчання**

Відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 25.09.2003  №10/12-2, наказу Міністерства освіти і науки України від 03.11.2006 № 744 «Про затвердження плану заходів на 2006-2010 роки щодо впровадження профільного навчання учнів 10-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів», інструктивного листа Міністерства освіти і науки України від 28.11.2002  № 1/9-528 щодо проведення невідкладних заходів з профільного навчання учнів старшої школи, «Галузевої Програми впровадження профільного навчання на 2008-2010 роки», схваленої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України № 4/11-2 від 24.04.2008 р., відповідних наказів обласного управління освіти та районного відділу освіти, наказів по закладу, Статуту закладу та Програми розвитку Демидівського ліцею на 2015-2020рр розроблено дорожню карту реалізації проекту »Ліцеїст» в 2017-2018 н. р. була продовжена робота по впровадженню до профільного та профільного навчання в закладі.

Діяльність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась шляхом створення системи підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання. Модель школи з профільного навчання на старшому ступені у 2017-2018 н. р. передбачала можливість різноманітних комбінацій навчальних предметів, що забезпечуватиме гнучку систему профільного навчання в школі. Ця система включала типи навчальних предметів: стандартний та профільний рівні. Найголовнішою умовою успішного розв’язання завдань профільного навчання є диференційний підхід до організації змісту предметів старшої школи за рівнями засвоєння навчального матеріалу завдяки втіленню таких підходів: побудови навчально-виховного процесу на основі особистісно –діяльнісного системного підходу, який забезпечує формування рефлексивної культури особистості; дидактичного проектування навчального процесу, можливості дидактичного вибору в навчально-пізнавальній діяльності, що є одним із найдійовіших засобів самореалізації і підвищення активності як учнів, так і вчителів; організація освітнього розвивального середовища як сукупності умов, пов’язаних з матеріально-технічним і програмно-методичним забезпеченням навчально-виховного процесу, творчої комфортної взаємодії суб’єктів навчально-виховного процесу, активізація емоційно-оцінного ставлення школярів до продуктивної самостійної діяльності засобами рефлексії.

Згідно з бажанням учнів та їх батьків, можливостей кадрового забезпечення та оснащення навчальних кабінетів були визначені профілі: фізико-математичний, історичний та технологічний. Аналіз навчальних досягнень учнів показав, що у профільних класах на високому та достатньому рівнях учні засвоюють профільні предмети, тому що збільшена кількість на їх вивчення.

З цією метою було відкрито допрофільно класи у школі ІІ ступеня та профільні класи у школі ІІІ ступеня, а саме:

***10-А клас – історико-правовий напрям, профіль – історичний;***

8-АБ та 9-АБ класи – допрофільно підготовка з історії (факультативи з історії);

**10-Б клас – фізико-математичний напрям, профіль – фізико-математичний ;**

8-АБ та 9-АБ класи – допрофільно підготовка з математики (факультативи з математики);

**10-В клас – технологічний напрям, профіль – технологічний.**

8-АБ та 9-АБ класи – допрофільно підготовка з математики, трудового навчання (факультативи з математики, креслення).

Таким чином допрофільною підготовкою було охоплено 107 учень 8-9-х класів – 100% від загальної кількості учнів школи, та профільною підготовкою – 31 учень 10-х класів .

***Організація допрофільного навчання:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Загальна кількість  8-9-х класів | | Допрофільні класи | | % охоплення |
| класів | учнів | класів | учнів |
| 2015-2016 | 4 | 91 | 4 | 91 | 100 |
| 2016-2017 | 4 | 86 | 4 | 86 | 100 |
| 2017-2018 | 5 | 107 | 5 | 107 | 100 |

***Організація профільного навчання:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Загальна кількість  10-11-х класів | | Профільні класи | | % охоплення |
| класів | учнів | класів | учнів |
| 2015-2016 | 6 | 44 | 6 | 44 | 100 |
| 2016-2017 | 6 | 54 | 6 | 54 | 100 |
| 2017-2018 | 6 | 50 | 6 | 50 | 100 |

Відбір учнів в ліцейні класи являє собою кілька етапів: перший етап (5–6 класи) – психологічні спостереження за пізнавальною діяльністю учнів, вивчення їх індивідуально – типологічних особливостей; другий (7-8 класи) – вивчення інтересів та здібностей учнів через анкетування та письмове тестування, де перевіряються логічність та нешаблонність мислення, смислова пам'ять, рівень та профіль інтелекту. Тестування інтелекту здійснюється за модифікованим варіантом тесту інтелекту Мейлі, емоційно – вольова та мотиваційна сфера за тестами самооцінки Дембо – Рубінштейна та моторна проба Шварцландера. Щорічно проводяться тестування інтелектуальних здібностей учні 7-9 класів, діагностика профільного самовизначення учнів 8-11 класів.

З метою підготовки учнів до навчання у старших класах та правильного вибору профілю навчання, в закладі створена мережа факультативів, групових занять та курсів за вибором учнів. Для учнів 5-6 кл. проводилися групові заняття з математики, історії; для 7-9 кл. - факультативи з історії, основ екології, креслення, математики, а також виділені додаткові години (14 год) для роботи з обдарованими дітьми. Відповідно до напрямків навчання та завдань закладу у 10-А, 11-А кл., історичного профілю профільно вивчаються історія України та всесвітня історія, курс за вибором «Права людини». У класах фізико-математичного профілю (10-Б,11-Б кл.) профільно вивчається математика та фізика, інформатика, курс за вибором «Програмування на мові Delphi», факультативи з математики «Розв’язування завдань з параметрами». Для учнів технологічного профілю організовано професійне навчання згідно ліцензії МОН України АБ № 301598 від 31.10.2006 р. за спеціальностями: тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії «А», водій автотранспортних засобів ( категорії «В» і «С»). Аналіз навчальних досягнень учнів показав, що у профільних класах на високому та достатньому рівнях учні засвоюють профільні предмети, тому що збільшена кількість годин на їх вивчення

**2.6. Працевлаштування випускників закладу**

**та профорієнтаційна робота**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст.14, 35 Закону України «Про освіту», ст.ст. 18, 21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. ст. 19, 21, 24, 25 Закону України «Про охорону дитинства», ст.5 Закону України «Про зайнятість населення», ст.8 Закону України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», ст.ст. 32, 34 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Указу Президента України від 06.10.1999 № 1285/99 «Про заходи щодо забезпечення працевлаштування молоді», та Програми розвитку Демидівського ліцею на 2015-2020рр розроблено дорожню карту реалізації проектів» Атестат для кожного»та «Ліцеїст» в закладі розроблені та затверджені заходи про виконання даної Програми, проведені заходи щодо забезпечення працевлаштування випускників закладу, організована роботи щодо проведення обліку продовження навчання та працевлаштування випускників 9-х та 11-х класів.

Педагогічним колективом школи були проведені наступні заходи:

* складено списки випускників 9-х класів;
* складено списки випускників 11-х класів;
* базову загальну середню освіту отримали 42 випускники 9-х класів;
* повну загальну середню освіту отримали 30 випускників 11-х класів.

Педагогічним колективом проведено роботу щодо проведення ґрунтовного аналізу працевлаштування 42 випускника 9-х класів 2017/2018 навчального року. У навчальному закладі здійснено аналіз вступу випускників 11-х класів за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 навчальні роки. Результати аналізу наступні:

**Загальні результати:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість випускни  ків | Кількість випускників, які вступили до ВУЗів | | | |
| Різних ВУЗів | % | Відповідно до профілю | % |
| 2015-2016 | 21 | 19 | 90 | 16 | 76 |
| 2016-2017 | 23 | 18 | 96 | 17 | 74 |
| Всього | 74 |  |  |  |  |

З метою активізації профорієнтаційної роботи учні 8-10 класів ознайомлюються з найпоширенішими професіями, вивчають наукові основи вибору професії, кваліфікаційні ознаки професії, вимоги професії до людини (барометр професій, вісник Служби зайнятості і т.п.), з «освітньою картою» області, професійно-технічними та вищими навчальними закладами. Зокрема, у 5-6 класах здійснюють психологічні спостереження за пізнавальною діяльністю учнів, вивчення їх індивідуально-психологічних особливостей, ознайомлення зі світом професій, в 7-8 класах вивчаються інтереси та здібності учнів та ознайомлюють їх із особливостями різних професій. Серед учнів 9-х класів проводиться діагностика розумових здібностей та професійної спрямованості: рівень та профіль інтелекту, логічність мислення, просторова уява, нешаблонність мислення і т.п., а також – рольові ігри та профорієнтаційний КВК «Всі професії хороші – вибирай на смак». В 10-11 кл.-поглиблена діагностика профорієнтації, проба вибору професії, комп’ютерна діагностика Голанда, тренінги навичок прийняття рішень «Сходинки до майбутнього».

З метою побудови успішної професійної стратегії учнів було проведено анкетування та бесіди учнів 11 класів, з яких вияснилось, що 52 % випускників визначилися з вибором професії, 45% - з ВНЗ. Щорічно учні 9-х та 11-х класів мають можливість брати участь у Ярмарці професій, яку організовує районна служба зайнятості, де учні разом з батьками зустрічаються з представниками навчальних закладів різних рівнів акредитації Рівненщини, Волині та Львівщини. Крім того, систематично на батьківських зборах, лінійках, класних заходах проводиться роз’яснювальна робота щодо правильності вибору профілю навчання.

Соціальний педагог та психолог закладу проводять бесіди з дітьми-сиротами, дітьми з особливими потребами та дітьми, позбавлених батьківського піклування щодо подальшого навчання та працевлаштування. З учнями випускних класів (9 та 11 кл.) постійно проводяться профорієнтаційні уроки про стан перспективи розвитку ринку праці, дефіцитні та надлишкові професії, зустрічі з представниками різних професій, з працівниками районного центру зайнятості.

**2.7. Організація роботи з творчо обдарованими дітьми**

Відповідно до Програми розвитку Демидівського «ЗОШ І-ІІІ ст. - ліцей» на 2015-2020 рр. розроблено дорожню карту реалізації проекту» Творча обдарованість» Відповідно до якої продовжується робота по створенню банку даних про діагностичні методики, які спрямовані на виявлення обдарованої молоді за віковими категоріями спільно з психологічною службою закладу, а також соціологічні дослідження, анкетування з метою виявлення нахилів і здібностей творчо обдарованих учнів. Крім того, в закладі створений і щорічно поповнюється інформаційний банк даних «Обдарованість» за категоріями: переможці олімпіад (ІІ-ІV етап), переможці МАН (ІІ-ІІІ етап), переможці інтелектуальних змагань (турнірів, конкурсів), переможці спортивних змагань.

Щорічні інтелектуальні змагання для талановитих дітей є шансом самореалізації та самовизначення. Не є винятком і 2017-2018 навчальний рік: у закладі щорічно проводиться І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у якому взяли участь **261** учнів 6-11 класів, що на девятнадцять учнів меньше, ніж минулого навчального року, 178 учнів (63 %) стали призерами, переможцями - 57 учнів (21 %). 60 учнів стали призерами ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад. Найбільшу кількість переможців ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін у 2017 році підготували: вчитель фізики і астрономії Шимчук В.А. (7 учнів), вчитель математики Котовська С.А. (5 учнів), Скоропадська Л.О.(5 учнів). З чотирьох предметів призером стала Прендецька Ольга , учениця 8-А класу, , з трьох предметів: Панасюк Дарина учениця 9-А класу. шість учнів закладу стали призерами в ІІІ етапі Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін:

**Радченко Андрій**, учень 10-го класу- ІІ місце з інформатики, ІКТ – ІІ місце.

**Бурець Катерина**, учениця 8-А – ІІІ місце з історії.

**Теплова Марія**, учениця 7-Б класу-ІІІ місце з обслуговуючої праці

**Прендецька Ольга**, учениця 8-А класу- з хімії,

**Панасюк Дарина**, учениця 9-А класу- з французької мови

8 учнів 2-4 класів закладу взяли участь у районному етапі ХІ Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії» за загальною темою «Християнство – духовний вибір українського народу» виборовши 5 призових місць, чотири з них представляли район на обласному етапі отримавши два призових місця- Музичка Наталя, учениця 4-го класу -І місце, Петрук Максим, учень 3-го класу-ІІІ місце. Щаслива нагода взяти участь у конкурсних випробуваннях всеукраїнського рівня випала на долю Чекан Любаві, Петруку Максиму, Процюк Діані, Музучка Катерині. За результатами тестових випробувань на знання Святого Письма   Музичко Катерина отримала диплом ІІІ ступеня.

Юні біологи (Кривіцька Тетяна, Трачук Ірина) у складі районної команди взяли участь в обласному етапі Всеукраїнського турніру юних біологів, (вчителі Скоропадська Л. О., Бондаренко В. Г.). А географи ( Золотухіна Анастасія, Кривіцька Тетяна) у складі районної команди захищали честь району у обласному етапі Всеукраїнського турніру юних географів (вчитель Шепелюк Н.У.).

В листопаді 2017 року відбувся ІІ етап ХІІІ Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика, в якому взяли участь вісім учнів закладу, сім з них стали призерами. Девять учнів закладу взяли участь в ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу ім. Т. Шевченка, шестеро стали призерами, четверо з них стали переможцями і представляли районну команду на обласному етапі конкурсу. В лютому 2018 року в Національному університеті водного господарства та природокористування  відбувся ІІ етап Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України в Рівненській області. З нашого закладу  в даному конкурсі взяли участь  6 учні у шести секціях МАН. Призерами ІІ етапу МАН стала Золотухіна Анастасія, учениця 11-го класу, яка зайняла ІІІ місце в секції географія.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/з | Призвіще, імя  учня | Клас | Секція | Назва роботи | Керівник роботи |
| 1. | Панасюк Дарина | 9 | Фольклористика | Вийся, віночку, гладенько( звичаї та обряди, повязані з виготовленням, використанням головного убору - вінка і відтворення його у словесній творчості) | Рослюк Г.І |
| 2. | Желтуха Катерина | 9 | Літературна творчість | Океан недописаних віршів | Рослюк Г.І |
| 3. | Золотухіна Анастасія | 11 | Географія | Аналіз можливостей розвитку туризму в регіоні( на прикладі Демидівського району) | Шепелюк Н. У. |
| 4. | Яковецька Карина | 9 | Археологія | Життя і побут готів на основі археологічних знахідок на території Демидівського району | Смаль М.В |  |  |
| 5. | Лещишина Валентина | 9 | Французька мова | Мовні засоби експресивізації сучасних французьких ЗМІ | Пащук О.В |
| 6. | Швагрун Андрій | 10 | Теоретична фізика | Альтернативні джерела енергії | Березюк В.О |

Уже стало традицією проведення Всеукраїнського конкурсу екологічних агітбригад «Земля наш спільний дім» обласною станцією юних натуралістів. Не винятком став і цей навчальний рік, тому команда закладу «Аквавіта» у складі Карпюка Олександра, Радченко Юлії, Прендецької Валентини, Чекан Ольги, Климюка Валентина, Цимбалюк Анни під керівництво учителя біології, екології та основ здоров’я  Бондаренко Валентини Григорівни, музичного керівника Карп’юк Олени Василівни вибороли ІІ місце.

В цьогорічному конкурсі «За здоровий спосіб життя» новий склад команди «Так просто» продовжили славні традиції своїх колег і вибороли І місце на районному та ІІ місце на обласному етапі конкурсу. Це учні Березюк Віка, Бондарець Ангеліна, Кисіль Оля, Топоровська Дарина, Цимбалюк Олександр, Здрілко Дмитрій, Севастьянов Стас .

Цьогоріч драматичний гурток «Мельпомена», керівник Рослюк Т.Й, в обласному заочному огляді-конкурсі драматичних та лялькових колективів «Талановита Україна» серед учнів загальноосвітніх, позашкільних та професійно-технічних навчальних закладів у номінації «Найкращий драматичний колектив» вперше за багато років вибороли ІІ місце.

Учні закладу вибороли І місце у обласному етапі Всеукраїнської акції «День натураліста», керівник Бондаренко В.Г та Булейко Н.М,

У ІІ етапі Всеукраїнського заочного тематичного конкурсу «День рослин - 2017» (категорія «Малюнок» «Рослинний світ навколо нас») учні закладу Теслюк Павло(6-Б) отримав І місце, Жир Аліна (9-А)-ІІ місце, Пуцик Михайло (7-А)-ІІ місце в області, керівник Скоропадський Ю.А.

Юні туристи закладу у складі Ковальчука Сергія (9-Б),Тичинюк Олесі (9-Б),Мацієвської Вікторії (9-Б),Стрихарук Євгенії (9-Б),Миська Анатолія (5-А),Бондарчука Михайла (5-А),Сірка Захара (5-А)

під керівництвом Зелінського О.В., керівника гуртка «Пішохідний туризм», у Всеукраїнській краєзнавчій експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна» вибороли ІІ місце в області

Серед 50 учасників конкурсу «Левеня » 11 учнів отримали високий результат(22%). Серед 72 учасників конкурсу «Кенгуру» 39 учнів отримали високий результат (54%).

Успішними були і спортсмени закладу на районних і обласних змаганнях. Так в районних змаганнях з шашок вибороли І місце, з шахів-ІІ місце. В районних змаганнях з баскетболу команда юнаків-І місце,(в області –УІІ місце), а команда дівчаток-ІІ місце. В районних змаганнях з волейболу команда дівчаток –І місце( в області-ІІІ місце), юнаків-І місце(в області-УІІ місце). В обласних змаганнях «Старти надій» Чорний Дмитро, Плясковська Надія, Тарасюк Вадим в особистому заліку посіли ІІ місця, Тичинюк Олеся та Опалько Андрій – ІІІ місця.

З 06 по 19 червня на базі закладу проходив літній мовний табір для учнів 7-10 класів під керівництвом волонтера Корпусу Миру Вільяма Хайленда та вчителів англійської мови Хаврук О.В та Вальчун М.А. 35 учасників табору поділених на дві вікові групи весело та цікаво провели час удосконалюючи свої мовні навички (грали, співали, вивчали граматику, займалися спортом ).

Учасники фольклорного колективу «Калиновий цвіт»  успішно представляли заклад на районному та обласних етапах етнофестивалю «Різдвяна зірка» посівши І місце в області та представляли Рівненщину на всеукраїнському фестивалі-конкурсі "Різдвяні канікули" в м Львові і отримали диплом лауреата І премії  Всеукраїнського фестивалю-конкурсу для дітей та юнацтва

-"Різдвяні канікули". Вони відкривали гала-концерт і знову вразили всіх присутніх своїм креативним виступом.

Фольклорний колектив «Калиновий цвіт» здобув перемогу на районному етапі  фестивалю-конкурсу «Поліська Січ», а також тріо в складі Копач Ксенії, Прендецької Ольги, Чечелюк Катерини вибороли І місце на цьому ж фестивалі.

Вокальний ансамбль «Калиновий цвіт» переможець районного огляду-конкурсу української естрадної пісні»Юна зірка», районного дитячого фестивалю естрадного мистецтва «Зоряне сяйво», районного мистецького свята «Під сузірям творчості». Дует в складі Чечелюк Катерини та Копач Ксенії переможці районного огляду-конкурсу української естрадної пісні »Юна зірка». Вокальний ансамбль «Калиновий цвіт» за популяризацію національно-патріотичної пісні відзначено на УІ регіональному відкритому дитячому фестивалі патріотичної пісні »Наша слава козацькая не вмре, не загине» та на відкритому фестивалі вокально-хорового мистецтва «Поліський краю дорогий…»

Чечелюк Катерина на протязі року двічі стала переможцем районного та лауреатом обласного етапу конкурсу «Яскраві діти України».

Традиційно, на останньому дзвонику було підведено підсумки конкурсів для випускників закладу: «Кращий знавець з вивчення фізико-математичних дисциплін», «Кращий випускник-філолог», «Лідер учнівського самоврядування». Цьогорічними переможцями конкурсів стали: «Кращий знавець з вивчення фізико-математичних дисциплін» Гаврилюк Анастасія Юріівна - учениця 11-Б класу, «Кращий випускник - філолог» - Трачук Ірина Андріівна, учениця 11-Б класу, «Лідер учнівського самоврядування» - Гаврилюк Анастасія , Янчук Юлія, Савков Захар, Кисіль Олександр учні 11-Б, Карпюк Ірина - учениця 11-А класу. Переможці конкурсів отримали премії з рук меценатів конкурсів: Скальського В. Р.- члена-кореспондента НАН України, доктора технічних наук, професора, заступника директора з наукової роботи фізико-механічного інституту ім. Г.В. Карпенка НАН України, Бурець-Струк Н. О. – директора київського видавництва «Світ успіху» та Радченко Т.В.- підприємця. Вдруге в цьому році було вручено премію «Кращий знавець англійської мови» започатковану меценатом, волонтером корпусу Миру WiLL Hyland Eliot. Ним нагороджено ученицю 11-Б класу Мельничук Ольгу Петрівну.

**2.8. Організація навчання за індивідуальною формою**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 року за № 184/28314, наказів відділу освіти, молоді та спорту Демидівської районної державної адміністрації «Про підсумки проведення засідання ПМПК 16.02.2017 року» № 23, «Про підсумки проведення засідання ПМПК 16.03.2017 року» № 48 та «Про підсумки проведення засідання ПМПК 18.05.2017 року» № 74; висновків районної психолого-медико-педагогічної консультації, Листів-погодження відділу освіти, молоді та спорту Демидівської райдержадміністрації від 31.08.2016 № 01-10/4, № 01-10/5 та № 01-10/6; довідок ЛКК, рішення педагогічної ради закладу, заяв батьків учнів та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров’я учнів, у 2017-2018 н. р. навчання за індивідуально формою надавалося 10 учням закладу, а саме:

* Сторожук Варвара Романівна, 2 клас, програма для дітей із затримкою психічного розвитку;
* Андрєєв Андрій Русланович, 2 клас, програма для дітей із затримкою психічного розвитку;
* Барванов Максим Сергійович, 4 клас, програма для дітей із затримкою психічного розвитку;
* Камєнєва Ксенія, Сергіївна, 5 клас, програма для дітей із затримкою психічного розвитку;
* Сисун Марко Сергійович, 8 клас, програма для дітей із затримкою психічного розвитку;
* Віткалюк Богдан Володимирович, 1 клас, індивідуальна програма розвитку складена на основі програми для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату відповідно до пізнавальних можливостей дитини;
* Сисун Петро Сергійович, 7 клас, програма розвитку складена на основі програми для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з розумовою відсталістю;
* Юрчук Марія Вікторівна, 7 клас, індивідуальна програма розвитку складена на основі програми для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з розумовою відсталістю;
* Олійник Роман Ярославович, 7 клас, програма для дітей із зниженим слухом;
* Кур’янінова Ірина Сергіївна, 3 клас, програма загальноосвітнього навчального закладу;

Навчання учнів даної категорії здійснювалося за навчальним планом, затвердженим директором закладу. Індивідуальні навчальні плани складені на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану. Учителями складено календарні плани і погоджено заступником директора з навчально-виховної роботи. Згідно з навчальним планом складено розклад уроків, який погоджено з батьками, затверджено директором закладу і доведено до відома учнів.

Соціально-психологічна служба закладу здійснювала психолого-педагогічний супровід дітей, які навчаються за індивідуальною формою, за основними напрямами: корекційно-розвивальна робота, психологічний супровід навчального процесу, консультації для батьків.

Оскільки передумовою у забезпеченні успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі є індивідуалізація планування навчально-виховного процесу, індивідуальне планування навчально-виховного процесу мало на меті:

- розроблення комплексної програми розвитку дитини, що допоможе педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини;

- надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;

- організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

Аналіз результатів вивчення дозволяє зробити висновок, що рівень організації роботи закладу з даного питання в основному відповідає нормативним вимогам, що в своє чергу забезпечує виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

**2.9. Організація роботи із забезпечення наступності у навчанні вихованні дитячого садка та початкової школи**

Одне з головних завдань, які стоять перед сучасною школою, - це реалізація наступності між усіма ланками освітнього процесу, зокрема між дошкільною і початковою освітою. Розуміння цього активізує пошук альтернативних форм пропедевтики шкільного навчання, які могли б забезпечити рівні стартові умови для всіх дітей. Одним із дієвих шляхів реалізації визначених завдань є організація діяльності за спільно складеним планом в рамках наступності на етапі «дитячий садок – початкова школа». Це відповідь на запит суспільства, який визначається з одного боку, потребами батьків, що прагнуть підготувати дітей до навчання у новій українській школі, підвищити загальний рівень їхнього розвитку та рівень комунікабельності, з іншого – необхідністю забезпечення школи такими учнями, які зможуть успішно, легко подолати адаптаційний період під час переходу до нових умов навчання.

З метою реалізації поставлених завдань у 2017-2018 н. р. вихователі дитячого садка «Сонечко» активно співпрацювали з учителями початкових класів Демидівського ліцею. Протягом вересня було організовано обговорення програм за якими працюватимуть вихователі з дітьми 5-річного віку та програм навчання у 1-му класі у ході якого було виокремлено основні завдання над якими потрібно працювати протягом навчального року.

Учителі неодноразово відвідували заняття (з розвитку мови, з формування елементарних математичних уявлень, музичні, з фізичного виховання) дітей старшої групи з метою знайомства з формами роботи вихователя та рівнем одержаних знань, умінь, навиків та творчих здібностей дітей, театралізовані вистави. Знайомили вихователі вчителів із закладом, куточками: «Казки», «Сільський двір», фотокімнатою. Запрошували на свято «Прощання з дитячим садком» та інші заходи ДНЗ.

В свою чергу вихователі були частими відвідувачами уроків математики, читання, фізичної культури у 1 класі. Вчителі проводили екскурсії для дітей у школі, діти відвідували музеї, свято Першого дзвінка, свято «Прощання з Букварем» та ін.

Цікавою для батьків, дітей, та вчителів була виставка дитячих робіт організована вихователями дитячого садка.

Систематично надавались консультації батькам з питань виховання та навчання дітей. Проводились батьківські збори, де батькам було організовано тренінги, представлено презентації, лекції, проведено анкетування, бесіди з метою надання кваліфікованої адресної допомоги в підготовці дітей до навчання у 1-му класі нової української школи.

Робота з вихованцями здійснювалась з урахуванням інтересів, нахилів і здібностей дітей, базувалась на принципах взаємоповаги та співпраці.

Внутрішній зв'язок, що існує у змісті навчально-виховної роботи, методах педагогічного керівництва, формах організації діяльності у дошкільному навчальному закладі і початкових класах Демидівського ліцею забезпечує цілісність процесу розвитку, навчання і виховання дитини.

**Розділ 3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

**3.1. Аналіз охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, кодексу  цивільного  захисту  України, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти", затверджених наказом МОН України № 563 від 01.08.2001 р. із змінами згідно з наказом МОН України від 20.11.2006 р. № 782, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

Відповідно до вимог нормативних документів у школі розроблена відповідна документація з питань дотримання безпеки та охорони праці. Розроблені і затверджені програми вступних інструктажів для працівників і учнів.

Згідно вимог нормативних документів реєструються первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів. Проводяться інструктажі з пожежної безпеки та електробезпеки.

Журнали реєстрації інструктажів знаходяться у заступника директора з навчально-виховної роботи, яка відповідає за охорону праці в школі, та на робочих місцях у навчальних кабінетах (фізики, інформатики (№1, №2), біології, хімії, шкільних майстернях, спортивній залі).

Учителі фізики, біології, хімії, інформатики трудового навчання, фізичного виховання проводять первинні інструктажі перед початком практичних, лабораторних робіт, виконанням відповідних вправ перед початком практичних, лабораторних робіт, виконанням відповідних вправ перед початком кожного розділу навчальної програми з фізичного виховання.

Облік інструктажів вчителі проводять у класних журналах на сторінці відповідного предмету в розділі про запис змісту року.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначаються відповідальні за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. Для окремих категорій працівників розроблені наказом по закладу введені в дію інструкції з охорони праці та інструкції з безпеки праці при виконанні небезпечних робіт.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма первинного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки. Школа має 19 первинних засоби пожежогасіння. Однак, 14 вогнегасників потребують перезарядки. На видному місці розміщені плани евакуації на випадок пожежі на кожному із поверхів.

Випадків, пов'язаних з порушенням безпеки праці, безпеки життєдіяльності у колективі школи, на робочих місцях, під час організації навчально-виховного процесу на протязі 2017-2018 навчального року не виявлено.

У школі проводиться значна робота на виконання заходів з профілактики травматизму невиробничого характеру. Відповідно розроблених заходів з учасниками навчально-виховного процесу проводяться інструктажі, бесіди, вікторини, круглі столи, дискусії, місячники, тижні, тема яких: "Профілактика травматизму під час організації навчально-виховного процесу та в побуті, поведінка дітей з незнайомими предметами, дотримання правил дорожнього руху та пожежної безпеки, надання долікарської допомоги".

Перед початком 2017-2018 навчального року комісією відділу освіти Демидівської райдержадміністрації здійснено обстеження технічного стану будівель і споруд Демидівського ліцею.

При проведенні як шкільних, так і районних масових заходів, у школі призначаються особи, відповідальні за збереження життя і здоров'я учасників на кожній ділянці роботи.

На протязі навчального року у закладі проводились практичні заняття по евакуації учнів і працівників на випадок пожежі згідно планів евакуації. Обладнані куточки наочної агітації з охорони праці і безпеки життєдіяльності. У кінці березня проведено тиждень безпеки життєдіяльності дитини, який завершено проведенням Дня цивільного захисту.

Робота педагогічного колективу та працівників навчального закладу з питань профілактики травматизму знаходиться на контролі адміністрації школи. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей поза межами навчального закладу.

У побуті найбільше діти страждають через пустощі та безконтрольність з боку батьків. Ключовими невирішеними завданнями щодо зниження дитячого травматизму є відсутність достатньої батьківської уваги. Зниження соціальних установ сім'ї безпосередньо впливає на поведінку дітей на вулиці. До того ж і класні керівники не завжди приділяють належну увагу безпеці дітей на дорогах, а часто і поводження дорослих на вулиці не є зразковим. Дорослі практично не роблять зауважень сторонній дитині, яка веде себе небезпечно на вулиці, грає на небезпечних майданчиках, їздить на велосипеді, не досягнувши відповідного віку, використовує в іграх вогонь.

Основними причинами нещасних випадків з дітьми у побуті залишається: порушення або незнання Правил поведінки на воді, правил дорожнього руху, протипожежної та електробезпеки, низька нервово-психологічна стійкість дітей, поширення негативних тенденцій і антисоціальних проявів серед дорослих і підлітків, тиск неякісної, відверто шкідливої продукції засобів масової інформації, загальне падіння культури населення, соціальне розшарування і зниження моральності, втрата ідеалів, посилення тенденцій безнадії і зневіри у молоді, що навчається, безвідповідальне та неуважне ставлення батьків і дорослих до особистої безпеки та безпеки дітей.

Зазначене вимагає суттєвого поліпшення організаційної роботи і вжиття дієвих заходів щодо запобігання нещасним випадкам з дітьми поза межами навчального закладу, забезпечення належного рівня освіти з безпеки життєдіяльності всіх верств населення.

**Розділ 4. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ**

З метою вдосконалення управління навчальним закладом, визначення стратегії розвитку, координування та раціоналізації діяльності керівної ланки школи, реалізації концептуальних завдань, виконання Статуту, оптимальної організації навчально-виховного процесу основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності були:

* адаптація учнів 1, 5, 10, класів до навчання;
* отримання інформації для педагогічного аналізу;
* надання методичної, практичної допомоги вчителям;
* створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;
* удосконалення НВП, реалізація шкільної методичної, виховної проблем;
* робота профільних класів.

Протягом навчального року здійснювався внутріліцейний контроль, було вивчено стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з математики, історії України, всесвітньої історії, правознавства, людини і світ, фізики, музичного мистецтва, захисту Вітчизни, основ здоров’я та художньої культури. Згідно з річним планом роботи закладу здійснювався контроль за виконанням рекомендацій, наданих під час контролю адміністрацією школи. З оглядового, персонального та тематичного контролю було здійснено перевірку підготовки до навчання навчальних кабінетів, обліку дітей шкільного віку у мікрорайоні закладу, охорона праці в ліцеї, контроль за плануванням уроків, перевірку класних журналів, щоденників учнів, алфавітно-цифрової книги та особових справ учнів, перевірка календарно-тематичних планів учителів, фронтальна перевірка роботи класних керівників, контроль за складанням класними керівниками зведеного обліку навчальних досягнень учнів 9 та 11 класів для видачі документів про освіту. Усі матеріали внутріліцейного контролю узагальнено в довідках і наказах по закладу.

**Розділ 5. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ**

У 2017-2018 навчальному році педагогічний колектив закладу згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту розпочав роботу на ІІІ етапі реалізації науково–методичної проблемної теми закладу «Практичне застосування компетентнісно зорієнтованого підходу до організації навчання і виховання через застосування педагогічних технологій для розвитку навчальних і творчих здібностей учнів, зростання професійної майстерності педпрацівників». Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови», положень Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ ст., відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2000 р. № 964, Рекомендацій щодо організацій і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної освіти, схвалених листом Міністерство освіти і науки України від 23.07.2002 р. № 1/9-21.8.

Творчого учня може виховати лише творчий учитель, який сам є особистістю, тому головним у методичній роботі 2017-2018 н.р. було надання реальної, дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку їхньої майстерності. Тому для підвищення ефективності функціонування системи методичної роботи з педагогічними кадрами навчальний заклад керувався вимогами, які випливають з об’єктивних закономірностей процесів підвищення професійної компетентності вчителів: практичною спрямованістю, науковістю, конкретністю, системністю, оперативністю і оптимальним поєднанням різних форм і методів цієї роботи. Методична робота будувалася на основі діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають під час роботи.

ІІІ етап реалізації науково – методичної проблемної теми було здійснено на основі перспективного плану закладу з реалізації науково – методичної проблемної теми, що передбачав комплексний аналіз результатів досліджень та узагальнення досвіду педагогічного колективу та наказу №117 від 12 вересня 2017 р. «Про структуру методичної роботи та її організацію з педкадрами у 2017-2018 навчальному році».

З метою підвищення якості науково – методичної роботи у закладі згідно з вищезазначеним наказом була створена і працювала науково – методична рада, яка є головним консультативним органом з питань науково – методичного забезпечення освітньо – розвивального процесу на чолі з заступником директора з навчально – виховної роботи Онищук Л. М., до її складу увійшли вчителі із вищою кваліфікаційною категорією та званням «старший учитель» (Вальчун О. Д., Яремчук А. М., Булейко Н. М. Юхимчук Г. В., Менько Л. Б.) та «учитель - методист» (Онищук Л. М., Фещук А. А., Смаль М. В., Котовська С. А., Гамків В. І.).

Протягом навчального року було проведено 6 засідань методичної ради, на яких обговорено наступні питання: аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік і завдання на 2017-2018 н.р., затвердження навчальних планів,планів роботи методичної ради, творчих груп, предметних кафедр, розподіл обов’язків між членами методичної ради, про організацію роботи на ІІІ етапі реалізації проблемної теми закладу, розгляд плану підвищення кваліфікації у поточному навчальному році, ознайомлення з Інструктивно – методичним листом МОН України та огляд нормативних документів, новинок психолого – педагогічної літератури (вересень); про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, підготовки до участі в конкурсах учнівських творчих робіт МАН (листопад); аналіз методичної роботи за І семестр; підведення підсумків І та ІІ етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (грудень); моніторинг знань учнів з основ наук за І семестр; звіт про роботу кафедри іноземних мов, початкових класів (січень); звіт про роботу вчителів, які атестувалися у 2017-2018н.р.; про підсумки результатів конкурсів «Учитель року», «Кращий навчальний кабінет року», ярмарки педінновацій (березень); експертна оцінка методичної роботи закладу за ІІ семестр; підсумки моніторингу НВП за 2017-2018н.р.; підведення підсумків на ІІ етапі реалізації проблемної теми, визначення основних напрямків роботи на новий навчальний рік (травень). Варто зазначити, що всі засідання науково-методичної ради пройшли на високому рівні.

Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками вчителів, матеріалами, зібраними вчителями протягом року, оновлено портфоліо вчителів. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів. Робота методичного кабінету ліцею здійснювалася відповідно до Положення про методичний кабінет Демидівського ліцею. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили стажування молоді спеціалісти, було організовано роботу шкільної атестаційної комісії, ради методичного кабінету. Вивчалися такі питання: адаптація учнів 1, 5, 10 класів, перевірка стану ведення гурткової роботи, моніторинг викладання предметів варіативної частини. За результатами вивчення узагальнені матеріали, розроблені рекомендації щодо усунення виявлених недоліків. Працював психолого-педагогічний семінар, протягом року були проведені заняття з учителями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі. Методичним кабінетом надавалася допомога вчителям, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів.

У закладі працюють сім предметних кафедр (початкових класів, словесників, іноземних мов, суспільних і природничих наук, фізико–математичних дисциплін, естетики і здоров’я),методичне об’єднання класних керівників. На засіданнях предметних кафедр обговорювалися організаційні та тематичні питання згідно із затвердженими планами роботи на навчальний рік. Документація з питань методичної роботи предметних кафедр оформлена і зберігається у методичному кабінеті. У методичному кабінеті зібрано і систематизовано матеріал педагогічного досвіду вчителів закладу, оновлено банки «Обдарованість», «Творчі вчителі», створено галерею «Олімпійські надії».

Результатом розвитку науково – методичної діяльності стало традиційне проведення ярмарки педінновацій. 13 робіт було представлено на районну ярмарку у номінаціях: «Географія», «Фізика», «Математика», «Спеціальна освіта», «Початкова освіта», «Інформатика». Районною комісією було відзначено методичні розробки вчителів К.О. Овчарук «Географічні диктанти, як одна із форм контролю знань учнів»(ІІ місце), М.М. Романцева «Пароутворення, випаровування і кипіння», Т.Д.Ніколайчук «Методи доведення нерівностей»(І місце), Н.А. Сорочинської «Системи рівнянь з двома невідомими, що містять парамтр»(ІІ місце), С.А. Котовської «Задачі практичного спрямування у курсі геометрії»(ІІІ місце), І.С.Кіндратів «Використання казки на різних етапах логопедичної роботи з дітьми із порушенням мовлення»(І місце), Л.Б.Берлінець «Розвиток мовленнєвої компетентності молодших школярів»(ІІ місце), Л.Л.Полуяна «Програмуємо в середовищі Scratch» (І місце).Усі ці роботи були направлені на обласну Ярмарку педінновацій і відзначені сертифікатом учасника. Робота у номінації «Інформатика» відзначена Дипломом ІІІ ступеня ХV обласного конкурсу ярмарку педагогічної творчості.

Згідно з планом роботи на 2017-2018 н.р. у закладі проведено 10 засідань педагогічних рад, на яких обговорювалися різні питання організації навчально – виховного процесу у 2017-2018 н.р. Протягом навчального року у закладі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного, професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та предметних кафедр, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Значна увага приділялася оволодінню інноваційними формами і методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчально-виховного процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. У грудні 2017 року проведено засідання педагогічної ради у нетрадиційній формі ділової гри «Модель компетентного учня», у березні 2018 року «Військово – патріотичне виховання як важлива складова формування та розвитку громадянських рис особистості». На засіданнях педагогічних рад обговорювалися актуальні питання нової української школи, попередження насилля, булінгу в учнівському колективі. Протягом року у закладі працював психолого-педагогічний семінар «Сучасні підходи до організації навчально-виховної діяльності через формування ключових компетентностей учасників навчально-виховного процесу», на засіданнях якого обговорено наступні питання:

« Психолого – педагогічний супровід першокласників», «Типові проблеми дітей трудових мігрантів», «Шляхи психологічного розвантаження вчителів: саморегуляція, аутотренінг»

Для вчителів закладу проведено методичні оперативки з питань планування, ведення шкільної документації, проводилися щомісячні наради при директору, на яких обговорювалися важливі питання організації навчально – виховного процесу. З метою допомоги молодим учителям були проведені співбесіди з ними, організовано взаємовідвідування уроків молодих учителів та їх наставників.

У 2018 році пройшли атестацію 25 вчителів. Атестація проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України №930 від 06.10.2010 року та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011р. за №1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії закладу. Адміністрацією закладу та атестаційною комісією було проведено такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком працівників, що атестуються.

Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи вчителів на період атестації та міжатестаційний період. Значну увагу було приділено опрацювання законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педпрацівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді «Атестація педпрацівників». Протягом періоду атестації практикувалося проведення творчих звітів учителів, що атестувались, на засідання кафедр, педагогічних рад, фестивалю педмайстерності.

Значну допомогу керівництву закладу надала започаткована рейтингова система вчителя та оцінювання його діяльності, побудована на засадах системно – комплексного підходу: викладацька діяльність, робота вчителя над підвищенням свого професійного рівня, моральні якості, професійна етика, уміння вчителя організувати свою працю і працю учнів, методична готовність вчителя до роботи, уміння працювати в колективі, позаурочна робота, виконання інструкцій з ведення ділової документації.

Підсумовуючи вищезазначене, слід констатувати факт, що методична робота, проведена у 2017-2018 н.р., була спрямована на активізацію творчих здібностей учителів. Творчий характер закладений у самій сутності професії педагога. До творчості спонукає вчителя й сьогоднішній учень – розвинена й нестандартна особистість, вимоглива до свого наставника. Отже, нині необхідно формувати тип учителя – новатора, справжнього фахівця.

Тому плануючи роботу над реалізацією ІV етапу науково – методичної проблемної теми (2018-2019 н.р.), враховуючи результати діагностування педпрацівників, слід звернути увагу на деякі суттєві недоліки, які мали місце у здійсненні методичної роботи: необхідність відмови педагогів від стереотипів минулих часів, вміння позбутися звичних установок, уміння шукати нові форми спілкування з учнями і батьками, адже окремі педагоги інертно ставляться до участь в організації методичної роботи, недостатньо працюють з обдарованими учнями; педагоги закладу залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях, членам методичної ради необхідно пожвавити видавничу діяльність, керівниками кафедр недостатню увагу приділяється оформленню протоколів засідань, методичні рекомендації часто носять схематичний характер, потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у різних конкурсах методичного рівня.

Науково-теоретична і методична робота педколективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної кваліфікації вчителів, передбачала систематичну колективну, групову та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня науко-методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

* створення умов для розвитку інноваційної діяльності, експериментальної роботи, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
* оновлення навчально-виховного процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
* підвищення професійної компетентності вчителів;
* інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення вчителів до використання інформаційних ресурсів;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

**Розділ 6. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗАКЛАДУ**

Протягом 2017-2018 навчального року у закладі проведена наступна робота над поповненням матеріально-технічної бази та вдосконалення фінансово-господарської діяльності:

* + поповнення матеріалами музею Історії закладу;
  + встановлено мультимедійну техніку у двох кабінетах англійської мови;
  + замінено комп’ютерну техніку в кабінеті інформатки №2;
  + забезпечено сучасними ноутбуками наступні кабінети: правознавства, географії, початкового навчання, музики та французької мови;
  + закуплено холодильну камеру у шкільну їдальню;
  + проведені роботи по облаштуванню території пришкільних навчально-дослідних ділянок;
  + відремонтовано навчальні кабінети та класні кімнати, виконано поточний ремонт рекреації, фасаду закладу, території, входів;
  + проведено капітальний ремонт даху приміщення старої школи;
  + встановлено тренажерний майданчик;
  + у коридорах закладу оформлено стендові матеріали “Меценати закладу”;
  + оформлено передплату на методичну літературу та фахові журнали з шкільних предметів.