

Підсумки діяльності опорного закладу Демидівського ліцею у 2025-2026 навчальному році

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти було проведено аналіз освітніх та управлінських процесів за чотирма напрямками в опорному закладі Демидівському ліцеї впродовж 2025–2026 навчального року.

Спостереження за освітнім середовищем та результати опитувань учасників навчального процесу свідчать, що заклад створює умови для безпечного та комфортного перебування. Територія школи перебуває під постійним наглядом працівників і підтримується в належному стані. Приміщення охороняються сигналізацією лише в нічний час, водночас огорожа шкільної території є неповною, тому питання її повного облаштування поки залишається відкритим. На території встановлено велопарковку для учасників освітнього процесу. Спортивний комплекс включає футбольне поле, мініфутбольне поле зі штучним покриттям, спортивні та тренажерні майданчики, а також спортивну залу з допоміжними приміщеннями, у яких проведено поточний ремонт. У межах Україно-швейцарського проекту “Діємо для здоров’я” облаштовано сучасний ігровий майданчик для учнів початкової школи. Водночас невирішеним залишається питання щодо аварійної будівлі музею Природи та залишків будівлі шкільної теплиці.

За останні роки в навчальних корпусах закладу було реалізовано низку енергозберігальних заходів. Улітку 2025 року оновлено коридор та фое першого поверху приміщення старої школи. Однак, особливої уваги потребує фасад будівлі, адже частина облицювальної плитки пошкоджена, а зовнішні відкоси залишаються необлаштованими. У закладі наявні проєктні документації для оновлення фасаду та створення нового освітнього простору на другому поверсі нового шкільного корпусу, які вже потребують перегляду кошторисної частини.

З урахуванням умов воєнного стану впродовж 2025–2026 навчального року доступ до навчальних приміщень мали лише учні та працівники закладу. Для цього було організовано постійне чергування технічного персоналу. У коридорах і навчальних кабінетах встановлено цілодобову систему відеоспостереження. Приміщення обладнано так, щоб мінімізувати ризики травмування для учнів і працівників, а освітлення відповідає санітарним нормам. У більшості кімнат дотримано необхідний повітряно-тепловий режим, за винятком кабінетів на другому поверсі нового корпусу, спортивної зали та навчально-виробничої майстерні. Технічний персонал регулярно підтримує чистоту в коридорах, навчальних аудиторіях та адміністративних приміщеннях. Санітарні кімнати для учнів різних вікових груп (початкова школа та учні середньої і старшої ланок) розміщені на окремих поверхах і відповідають вимогам, а їх кількість є достатньою для забезпечення потреб освітнього процесу. Для працівників функціонує окреме службове приміщення. У школі організовано питний режим із використанням індивідуальних пляшок, а кип’ячена вода постійно доступна в їдальні.

Кількість учнів у закладі (488) не перевищує його проєктну потужність. Початкова школа розташована в окремому крилі будівлі, але учні старшої школи мають доступ і до санітарних вузлів, і до шкільної їдальні.

Педагогічні працівники користуються робочими місцями, розташованими в навчальних кабінетах. Для роботи та відпочинку педагогів передбачена окрема

учительська кімната та новостворена релаксаційна кімната в рамках україно-швейцарського проєкту “Діємо для здоров’я”. На другому поверсі встановлені тенісні столи, якими здобувачі освіти користуються під час перерв. Водночас спостереження показують, що учасникам освітнього процесу бракує додаткових зон для відпочинку. Виокремлені осередки, зокрема для відпочинку, наявні лише в навчальних кабінетах початкової школи.

Аналіз освітнього процесу, вивчення документації та результати опитувань свідчать, що заклад володіє матеріально-технічною базою, яка дає змогу реалізовувати освітню програму та сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Для забезпечення формування ключових компетентностей, зокрема, здатності спілкуватися іноземними мовами, інформаційно-комунікативної, компетентностей у галузі природничих наук, у закладі створюються умови для забезпечення відповідним обладнанням навчальних кабінетів. Відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, навчальні кабінети 1-4 класів укомплектовано згідно з вимогами. Відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, кабінети фізики забезпечено на 90%, кабінет хімії – на 70%, кабінет біології – на 80%, кабінети інформатики – на 96%. У всіх навчальних приміщеннях та адміністративних кабінетах закладу заведена локальна мережа із максимальною можливою швидкістю доступу до інтернету до 100 Мбіт/с. Створено Wi-Fi зони для учасників освітнього процесу.

Згідно з вимогами нормативних документів у закладі проводились навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, приділяється значна увага дотриманню правил поведінки здобувачами освіти в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану. З цією метою проводилися бесіди, інструктажі, різні заходи з безпеки життєдіяльності, які обліковувалися класними керівниками та вчителями-предметниками в окремих журналах реєстрації інструктажів. У закладі функціонує кабінет безпеки, у якому проводяться багаторазові навчання з пожежної безпеки, з основ медичних знань, з правил дорожнього руху, з питань поводження з вибухонебезпечними речовинами та психологічної підтримки.

У процесі опитування та спостереження з'ясовано, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Усі працівники закладу ознайомлені та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. Усі педагогічні працівники закладу пройшли тренінг з надання першої домедичної допомоги. На запитання анкети, чи розроблений у закладі алгоритм дій у разі нещасного випадку, 100% опитуваних педагогів відповіли, що розроблений, і вони дотримуються його в разі нещасних випадків.

Створено умови для харчування учнів та педагогічних працівників: розроблено режим з урахуванням карантинних обмежень, а також чотиритижневе та щоденне меню відповідно до рекомендацій МОЗ (76% страв згідно з рецептурником Євгена Клопотенка). Особлива увага приділяється вихованню культури здорового харчування та поведінки за столом. Проводиться щоденний контроль за якістю продуктів і умовами їх зберігання, а також підтримуються стандарти НАССР. Організовано безкоштовне харчування для всіх дітей початкової ланки та пільгових категорій середньої школи. Щоденне меню доступне для всіх учасників освітнього процесу на

сайті закладу. Також використовується автоматизована система обліку продуктів харчування та функціонує безготівковий розрахунок за шкільні обіди.

За результатами опитування з'ясовано, що більшість здобувачів освіти задоволені умовами організації харчування, оскільки їжа в шкільній їдальні зазвичай є смачною та корисною. Частина батьків також позитивно оцінює організацію харчування, що стало можливим завдяки проведеним заходам з ознайомлення батьків із асортиментом шкільного буфету. Педагоги закладу постійно проводять роз'яснювальну роботу щодо здорового харчування серед учнів. Проте є недостатньою культура харчування у здобувачів освіти, що потребує подальшого планування додаткових заходів як для учнівської, так і для батьківської спільнот.

Безпека користування інтернетом у закладі забезпечується завдяки використанню ліцензійного програмного забезпечення та інструментів для блокування небажаного контенту, зокрема таких, як AdGuard і браузерні розширення типу Adblock. Крім того, проводяться інформаційні заходи з цифрової безпеки, про що свідчать результати опитувань учнів і батьків, котрі зазначають, що отримували відповідні рекомендації в ліцеї.

У закладі визначено чіткі підходи до адаптації та інтеграції здобувачів освіти в освітній процес. Вони базуються на принципі плавної наступності між освітніми ланками та активній участі всіх сторін: учнів, батьків і педагогів – у проведенні адаптаційних заходів. Консиліуми щодо адаптації учнів 1-х і 5-х класів відбуваються в листопаді, при цьому адаптація розглядається не як одноразова подія, а як цілісна система підтримки. До цієї системи входять діагностична робота практичного психолога та соціального педагога, взаємодія педагогів із батьками, анкетування учасників освітнього процесу, а також формування доброзичливої, комфортної та сприятливої атмосфери в класних колективах.

Заклад створює умови для запобігання дискримінації, булінгу та будь-яким формам насильства. Розроблена антибулінгова політика є комплексною й охоплює всіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник ознайомлений із цією політикою та дотримується встановлених правил і процедур. Для виявлення факторів, що негативно впливають на психологічний комфорт і безпеку, проводиться аналіз звернень до практичного психолога, а також анкетування учнів, батьків та педагогів. Розглядаються причини булінгу, і з учасниками освітнього процесу систематично реалізуються відповідні заходи, передбачені планом роботи, із залученням представників державних органів.

У межах плану проводяться інформаційні кампанії, тренінги за участю фахівців спеціальних служб, ведеться облік відвідування закладу та аналіз причин відсутності учнів. У закладі є зареєстровані діти, які перебувають на обліку в ювенальній поліції. Педагогічний колектив продовжує реалізацію шкільного проєкту “Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!”. Більшість опитаних дітей підтверджують, що не відчувають булінгу та відчувають себе комфортно в класі та закладі. Офіційно зареєстрованих випадків цькування в закладі не зафіксовано.

Інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу проводиться через розміщення матеріалів на сайті закладу, залучення до участі в національних акціях, тренінгах та інших заходах.

Превентивні заходи планувалися та проводилися спільно з працівниками правоохоронних органів, службою у справах дітей Демидівської селищної ради,

працівниками уповноваженого органу з питань пробації, поліцейськими офіцерами Демидівської громади.

У закладі розроблені та наявні загальні правила поведінки учнів, що оприлюднені в різний спосіб: на сайті, у класних куточках. Упродовж лютого-березня 2026 року були проведені учнівсько-батьківські збори щодо спільного обговорення правил поведінки під час перебування у стінах школи.

У квітні 2026 року було надіслано письмове звернення від матері одного з учнів ліцею про ймовірний факт булінгу щодо її сина. Даний факт був досліджений та розглянутий, новоствореною комісією. Матеріали надіслані у відповідні служби.

У закладі біля входу встановлено скриньку довіри, а на сторінці для учнів на вебсайті закладу розміщено QR-код для доступу до електронного майданчика довіри.

Керівництво закладу разом з педагогічними працівниками організовують заходи для запобігання порушень правил поведінки, зокрема шляхом організації чергувань серед педагогів та учнів.

У закладі ведеться електронний щоденний контроль за відвідуванням учнями школи, проводиться аналіз стану відвідування учнями навчальних занять. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

У закладі простежується часткова адаптація приміщень та території до вимог універсального дизайну.

До першого поверху ліцею забезпечено безбар'єрний доступ. Наявний пологий пандус з перилами до окремого входу закладу (зі сторони стадіону), відсутні пороги (або вони незначні), двері належної ширини.

У закладі реалізується право дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП) на здобуття освіти за місцем проживання. У ліцеї (враховуючи філії) навчалися 17 учнів з ООП (для 14 учнів було організовано інклюзивне навчання, для 3 учнів, у зв'язку зі станом здоров'я – педагогічний патронаж). У закладі наявна ресурсна кімната, яка має необхідне обладнання, крім комп'ютерної техніки. Загалом оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім та віковим запитам дитини з особливими потребами та сприяє реалізації індивідуальної програми розвитку. Висота парт регулюється лише в кабінетах початкової школи, обладнаних відповідно до вимог Нової української школи.

У ліцеї функціонували 7 інклюзивних класів та 1 у Глибокодолинській філії. Основні освітні послуги корекційного спрямування забезпечують практичний психолог, соціальний педагог, асистенти вчителів та педагогічні працівники ліцею. Для надання якісних освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами залучаються також необхідні фахівці з інклюзивно-ресурсного центру.

Під час спостереження за навчальними заняттями зазначено, що в інклюзивних класах учителі дотримуються необхідного темпу навчального заняття, враховують індивідуальні навчальні можливості учнів. На уроках педагоги використовують спеціально розроблені завдання для залучення до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами. Однак співпраця вчителя та асистента вчителя не завжди є ефективною.

Створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з ООП. Засідання КППС проводилися не менше трьох разів упродовж навчального року. У разі потреби скликаються позачергові засідання. До складу постійних учасників входили педагоги, які працювали з дитиною з ООП, асистент учителя та фахівці ІРЦ. На засіданнях КППС спільно з батьками обговорювалася інформація про

особливості розвитку дитини, її труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР.

У закладі створено освітнє середовище, яке сприяє мотивації здобувачів освіти до опанування ключових компетентностей та наскрізних умінь. Функціонує Музей історії закладу, де учні під час навчальних занять і виховних заходів знайомляться зі становленням і розвитком освіти на Демидівщині, історією краю та його видатними постатями. В освітньому процесі також використовується Алея пам'яті випускників закладу та жителів селища, які загинули в російсько-українській війні з 2014 року.

Для заохочення учнів до пізнавальної діяльності та розвитку інтересу до навчання у приміщеннях закладу оформлюються змінні виставки творчих робіт, спортивних досягнень, куточок вокального колективу “Калиновий цвіт”, куточок “Сходінками здоров'я”, куточок самоврядування та куточок цивільного захисту.

У ліцеї бібліотечні ресурси використовуються для проведення навчальних занять та позаурочних заходів. Опитування показують, що значна частина учнів не користується шкільною бібліотекою. Лише окремі відвідують її для отримання необхідної літератури та підручників, самопідготовки, консультацій чи роботи над проєктами. Інші відвідують бібліотеку під час зустрічей із письменниками, виставок учнівських робіт та інших культурних заходів. Це свідчить про те, що у закладі ще не створено повноцінного простору для інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

Комплексний аналіз функціонування системи оцінювання в опорному закладі Демидівському ліцеї у 2026 році свідчить про те, що в закладі загалом створено базові умови для забезпечення прозорості та відкритості процедур оцінювання. Проте процес уніфікації вимог та повного розуміння критеріїв усіма учасниками освітнього процесу все ще перебуває на етапі становлення й адаптації.

Педагогічний колектив у своїй професійній діяльності керується стандартами чинного законодавства України та внутрішніми нормативними актами: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка містить окремий розділ, що регламентує правила та процедури оцінювання та Освітньою програмою закладу, яка також містить опис інструментарію оцінювання.

Важливим кроком у поточному навчальному році стало створення Лабораторії оцінювання як консультативно-методичного майданчика для реалізації проєкту “Трансформація оцінювання: шлях до персоналізованого навчання” (керівник - Людмила Менько, заступник директора). Оскільки Лабораторія розпочала роботу лише в кінці навчального року, її вплив на загальну практику оцінювання наразі є обмеженим, а розроблені заходи мають здебільшого підготовчий та індивідуальний характер.

У травні 2026 року робочою групою Лабораторії (Наталією Гаврилюк, Оксаною Шаблій, Аллою Яремчук, Ольгою Харчук) було відредаговано критерії оцінювання для 1–4, 5–9 та 10–11 класів.

Стенди з критеріями наявні у навчальних кабінетах, проте часто вони мають загальний характер, що заважає учням використовувати їх під час самостійної чи практичної роботи без безпосередніх вказівок учителя.

Попри обговорення критеріїв на батьківських зборах, опитування свідчить, що значна частина батьків отримує інформацію про правила оцінювання лише “у більшості випадків” або “іноді”, що вказує на недостатню проактивність з боку класних керівників.

Спостереження за уроками та анкетування виявили певну консервативність у методах оцінювання. Учителі часто віддають перевагу стандартній фронтальній або індивідуальній письмовій перевірці. Групова діяльність, використовується несистематично, а критерії оцінювання роботи в групах залишаються нечіткими для самих учнів.

Оцінювання учнів з особливими освітніми здійснюється відповідно до Індивідуальної програми розвитку (ІПР). Проте окремі педагоги все ще намагаються оцінювати дітей з ООП за загальними критеріями або просто не оцінюють ті складові, які є утрудненими для дитини, замість того, щоб гнучко адаптувати завдання за підтримки фахівців ІРЦ.

У ліцеї ведеться планова робота з відстеження результатів навчання, яка у 2026 році поєднала в собі як внутрішні моніторингові процедури, так і участь у масштабних зовнішніх експериментах.

Значною подією для закладу у поточному році стало включення ліцею до переліку учасників загальнонаціонального пілотування системи оцінювання. На виконання наказу МОН від 11.03.2026 за №438 “Про затвердження Переліку закладів загальної середньої освіти учасників апробації моделі проведення державної підсумкової атестації осіб, які завершують здобуття початкової освіти, у формі зовнішнього незалежного оцінювання у 2026 році”, ліцей взяв участь в апробації моделі проведення державної підсумкової атестації осіб, які завершують здобуття початкової освіти (4 класи), у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

У травні 2026 року було організовано та проведено комплекс апробаційних заходів у 4-А та 4-Б класах:

- усна взаємодія з мовно-літературної галузі: упродовж 05.05–08.05.2026 року проведено індивідуальні інтерв'ю тривалістю 25–40 хвилин на базі спеціально підготовлених кабінетів;

- письмові тестування та дослідження: 12.05 та 14.05.2026 року проведено зрізи з математики, а 19.05.2026 року — тестування з української мови (тривалістю 40 хвилин).

У межах підготовки до пілотування Львівським регіональним центром оцінювання якості освіти було запропоновано дуже цікаві та детальні критерії оцінювання результатів навчання. Ці матеріали стали предметом глибокого вивчення на засіданні кафедри вчителів початкових класів, де детально аналізувався підхід, запропонований Львівським центром. Це дало можливість педагогам переосмислити власні підходи до оцінювання компетентностей.

Також спостерігається тенденція до зниження активності деяких педагогів щодо глибокого аналізу причин низької успішності учнів середньої ланки: частина вчителів обмежується лише констатацією оцінки в журналі, не проводячи регулярної індивідуальної роботи з визначення зон росту дитини.

Впровадження формувального оцінювання зіткнулося з рядом труднощів:

- більшість педагогів використовують ІКТ лише для базового тестування, а візуалізація реального прогресу учня через електронні платформи практично не реалізується через брак практичного досвіду;

- обґрунтування оцінок: опитування учнів фіксує тривожну тенденцію - значна частина здобувачів освіти зазначає, що вчителі “дуже рідко” або лише “іноді” детально аргументують виставлені бали. Надання конструктивного зворотного зв'язку часто підміняється сухим оголошенням балів;

- використання технік: хоча вчителі початкової школи володіють арсеналом технік (“Світлофор”, “3-2-1”), у старших класах (10–11 класи) ці прийоми майже не застосовуються. Запланований Лабораторією семінар “Психологічний вимір оцінювання” (до грудня 2026 року) має на меті змінити цю ситуацію, але наразі проблема залишається актуальною.

Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання є найбільш уразливим у внутрішній системі забезпечення якості освіти ліцею та потребує суттєвого доопрацювання.

Анкетування здобувачів освіти показує неоднозначну картину: хоча більша частина учнів розуміє, що успіх залежить від їхньої власної праці, значний відсоток схильний перекладати відповідальність виключно на рівень викладання предметів або на складність умов навчання.

Залишається помітною група учнів, які вважають, що школа недостатньо розвиває в них почуття відповідальності за результати навчання та слабо готує до самостійного життя. Поодинокі відповіді вказують на пасивність учнів через страх перед оцінкою.

Найбільші розбіжності між задекларованими підходами та реальною практикою виявлено під час безпосереднього спостереження за навчальними заняттями:

- дефіцит різнорівневих завдань: у більшості випадків вчителі не пропонують учням можливість самостійно обрати рівень складності завдання для оцінювання. Практика виконання завдань суто “за єдиним шаблоном” обмежує розвиток учнівської автономії;

- формальне самооцінювання: спонукання до самооцінювання або висловлення власної думки часто має формальний характер (наприкінці уроку у вигляді короткого питання “Чи все вам було зрозуміло?”), що не є повноцінною рефлексивною практикою;

- недостатність взаємооцінювання (вправи на виправлення помилок): практика, коли учні надають зворотний зв’язок одне одному через взаємоперевірку, використовується вкрай рідко. Педагоги нечасто залучають учнів до виконання вправ на виявлення та виправлення помилок у роботах однокласників, здебільшого залишаючи функцію повного контролю за собою.

Педагогічні працівники ліцею здійснюють планування освітньої діяльності відповідно до освітньої програми закладу, реалізуючи право на академічну свободу. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичне планування, визначають послідовність вивчення навчального матеріалу та розподіл навчальних годин з урахуванням особливостей освітніх програм, профільного навчання та освітніх потреб здобувачів освіти.

Під час планування педагоги керуються нормативно-правовими документами та рекомендаціями МОН України, використовують власний педагогічний досвід, напрацювання колег, матеріали фахових видань і сучасні освітні ресурси. Результативність педагогічної діяльності аналізується з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти та рівня їхніх навчальних досягнень, що дає можливість своєчасно коригувати зміст, форми й методи роботи.

Відповідно до плану роботи закладу на 2025–2026 навчальний рік методична робота була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення якості освітнього процесу та реалізацію завдань Нової

української школи. Важливу роль у структурі методичної роботи відігравала методична рада, яка на основі результатів діагностування визначала систему заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, поширення й упровадження перспективного педагогічного досвіду, розвиток інноваційної діяльності та забезпечення її практичної реалізації.

На засіданнях методичної ради розглядалися питання організації навчання і виховання, підвищення інноваційної культури педагогів, поширення та впровадження передового педагогічного досвіду. З метою виявлення та підтримки педагогів, які творчо працюють, у ліцеї проведено шкільний фестиваль педагогічної творчості “Освітній серпантин”, який традиційно стартував у лютому 2026 року.

Основними завданнями фестивалю були пошук і апробація нових форм, методів та моделей організації освітнього процесу, удосконалення професійної компетентності педагогів через підготовку та проведення відкритих уроків і позакласних заходів, залучення вчителів до творчого пошуку та формування власної системи педагогічної діяльності.

У межах фестивалю проведено низку відкритих уроків, майстер-класів і виховних заходів. Зокрема, відбулися майстер-класи “Математика навколо нас” (учитель Тамара Ніколайчук) та “Читання як мистецтво: сучасні методики зацікавлення” (учитель Оксана Березюк).

Для учнів початкової школи проведено виховний захід до Дня єднання у 1-А та 1-Б класах (вихователь Антоніна Трачук), урок навчання грамоти у 1-Б класі “Удосконалення навичок уміння писати вивчені букви, слова і речення з ними” (учитель Лариса Берлінець, асистент учителя Вікторія Ходорчук), урок математики у 2-Б класі “Знак ділення. Перевірка результату ділення дією множення. Розв’язування задач” (учитель Яна Кундеус), урок читання у 3-Б класі “Для чого людині серце” (учитель Валентина Бакалейко), а також уроки української мови “Закріплення і застосування знань про займенники” та математики “Знаходження дробу від числа і числа за його дробом” у 4-Б класі (учитель Мирослава Яконюк, асистент учителя Анна Яконюк).

У базовій та старшій школі проведено урок географії “На що багатий Світовий океан?” у 6-А класі (учитель Катерина Овчарук), урок англійської мови “Поважаємо довкілля. Reduce, Reuse, Recycle” у 8-А класі (учитель Ольга Харчук), урок української мови “Безсполучникове складне речення. Тренувальні вправи” у 9-А класі (учитель Оксана Шаблій, асистент учителя Олександра Пащук) та урок геометрії в 11 класі “Застосування властивостей функцій до розв’язування рівнянь та нерівностей” (учитель Алла Яремчук). У межах проєкту “Некорумповане покоління” для учнів 7-А, 8-А, 8-Б та 8-В класів проведено виховний захід (педагог-організатор Марія Овчарук).

Варто також відзначити участь у 2026 році вчительки початкових класів Яни Кундеус у Всеукраїнському конкурсі “Учитель року – 2026” у номінації “Початкова освіта”, де вона гідно представила заклад освіти на професійному рівні.

Важливою складовою забезпечення якості освітнього процесу є діяльність методичних кафедр. У ліцеї функціонують шість предметних кафедр: початкових класів; словесності та суспільних дисциплін; іноземних мов; природничих наук; фізико-математичних дисциплін; естетики та здоров’я. Також діють методичне об’єднання класних керівників і творча група зі STEM-освіти.

Діяльність предметних кафедр була спрямована на впровадження компетентнісного підходу до навчання, удосконалення методики викладання навчальних предметів, опанування інноваційних форм і методів роботи, вивчення та використання сучасних цифрових технологій і електронних освітніх ресурсів. Значна увага приділялася впровадженню новітніх педагогічних технологій, поширенню перспективного педагогічного досвіду, використанню інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності та створенню умов для професійного зростання педагогів.

Системна методична робота сприяла підвищенню фахового рівня педагогічних працівників, розвитку їхньої професійної компетентності, удосконаленню освітнього процесу та забезпеченню якісної реалізації завдань Нової української школи.

В ОЗ Демидівському ліцеї Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам її діяльності, розроблена на період 2025-2030 років, є чіткою та вимірюваною. Пріоритетні напрямки роботи закладу є комплексом освітніх, виховних, методичних, управлінських та матеріально-технічних проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У них максимально враховані потреби всіх учасників освітнього процесу.

Аналіз Стратегії розвитку ОЗ Демидівського ліцею на 2025–2030 роки та Річного плану роботи на 2025–2026 навчальний рік свідчить про їхню взаємоузгодженість та системний підхід до управління закладом.

Документ містить 14 цільових проєктів (додатків), які охоплюють усі сфери життєдіяльності: від безпеки (“Безпека понад усе”) та інклюзії (“Інклюзивна екосистема”) до цифровізації (“SMART-управління”) та оновлення оцінювання (“Трансформація оцінювання”).

Стратегія повністю базується на засадах Нової української школи та законах України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту”.

Документ готує заклад до трансформації у профільний академічний ліцей із трьома кластерами: мовно-літературним, суспільно-гуманітарним та STEM. Це відповідає вимогам реформи старшої школи, яка є одним із головних завдань МОН на цей період.

Актуальність підсилюється наявністю проєктів “Безпека понад усе” та “Здорова школа”, які враховують умови воєнного стану, потребу в укриттях та психосоціальній підтримці учнів і вчителів.

Проєкт “SMART-управління” та використання платформ (Microsoft Teams, EvaluEd) відповідають сучасним вимогам до якості освіти в умовах можливого дистанційного навчання та цифровізації менеджменту.

Документ передбачає постійний моніторинг та можливість внесення коректив адміністрацією, що дозволяє Стратегії залишатися “живим” документом, який адаптується до змін у законодавстві чи соціально-економічних умовах.

Річний план роботи на 2025–2026 навчальний рік розроблений саме як інструмент реалізації цієї Стратегії, що свідчить про її впровадження в життя.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить звіт про діяльність за 2024-2025 н. р., враховує освітню програму. Формування щорічного планування здійснюється робочою групою, яка вивчає запити батьків, учнів, матеріально-технічну базу, профільність навчання тощо. Проєкт схвалюється на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом керівника закладу освіти. Упродовж навчального року адміністрацією проводився аналіз реалізації річного

плану, вносилися необхідні зміни, коригувався за потребою його виконання, про що вносилися відповідні відмітки в самому документі.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. Упродовж 2025-2026 навчального року розглядалися актуальні питання щодо організації освітньої діяльності.

У 2025-2026 навчальному році були проведені тематичні засідання педагогічної ради: “Формування цілісного виховного простору: інтеграція проєкту “Коріння і крила: моя Україна – моя сила” у систему виховної роботи закладу” та “Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу на підставі концепції Нової української школи”.

Педагогічні працівники брали активну участь не лише у прийнятті рішень, а й підготовці до засідань, вносили свої пропозиції та доповнення, ділилися досвідом роботи, презентували свої напрацювання та творчі знахідки. Робота педагогічної ради сприяла розвитку системи управлінської діяльності в закладі.

У ліцеї сформована та функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. У 2025-2026 н. р. проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом “Управлінські процеси закладу освіти” відповідно до розроблених процедур із залученням керівництва, педагогів, психологічної служби закладу. Для організації даного напрямку роботи було видано наказ від 10.09.2025 за №111 “Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом “Управлінські процеси закладу освіти” у 2025-2026 навчальному році”. Під час проведення самооцінювання членами робочої групи використовувалися такі методи збору інформації як вивчення та аналіз документації, опитування, анкетування, інтерв’ю, моніторинг інформаційної відкритості. Згідно з результатами самооцінювання проведено коригування Річного плану роботи закладу на 2026-2027 навчальний рік.

Адміністрація систематично здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу. У річному плані роботи передбачені заходи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти та покращення матеріально-технічної бази (розділ “Безпека понад усе”). У журналі реєстрації вхідних, вихідних та внутрішніх документів зареєстровані звернення, офіційні листи та клопотання керівника закладу до відділу освіти та гуманітарної роботи та органів місцевого самоврядування, депутатів різних рівнів, спонсорів щодо поліпшення умов діяльності закладу освіти. Щорічно видаються накази “Про організацію роботи з БЖ та ОП”, “Про підготовку до початку навчального року”, “Про профілактику дитячого травматизму”, “Про створення комісії з трудових спорів”, “Про організацію пожежної та техногенної безпеки в закладі”. Це свідчить про сформованість чіткої системи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників ліцею та взаємну довіру.

Результати опитування педагогічних працівників “Психологічний клімат та управлінське сприяння професійним ініціативам” свідчать про те, що в закладі побудовано відкриту та демократичну модель управління. Керівництво ліцею демонструє готовність до підтримки нововведень та інновацій.

Переважає більшість колег — 64,9% (24 чол.) — відчують всебічну ресурсну й організаційну підтримку з боку адміністрації. Разом з тим, 27% (10 чол.) зазначають, що хоча керівництво схвалює ідеї, вся реалізація лягає на плечі самого автора. Лише

мінімальний відсоток вказав на нейтральну (5,4%) або стримувальну (2,7%) позицію дирекції.

Загалом 97,3% опитаних підтверджують право на свободу вибору програм, підручників та методів навчання (з них 51,4% — повністю, 45,9% — переважно так, з окремими рекомендаціями). Авторитарного контролю чи жорстких обмежень у закладі не виявлено (0%).

Рівень психологічної безпеки вчителів під час експериментів є досить високим. 70,3% (26 чол.) чітко знають, що в разі невдачі отримають підтримку адміністрації. Проте 27% (10 чол.) відчують певне побоювання, що збій може погіршити ставлення керівництва до них.

Процес розподілу годин вважають прозорим та справедливим 89,1% опитаних (повністю — 40,5%, переважно — 48,6%). Оцінка процедур атестації та сертифікації є виражено позитивною: 73% (27 чол.) бачать у цьому інструмент визнання своїх заслуг і допомоги, тоді як для 27% цей процес залишається стресовим через його формальність.

Внутрішньокolleктивна атмосфера є працездатною та неконфліктною, проте має ознаки індивідуалізації праці.

Більшість педагогів описують клімат як “атмосферу здорової конкуренції, де кожен сам за себе, але відкритих конфліктів немає” — 45,9% (17 чол.). Водночас 37,8% (14 чол.) відчують повну взаємодопомогу та командну підтримку. Наявність мікрогруп помічають 10,8% (4 чол.), а напруження — лише 5,4%.

В умовах безпекових викликів і тривоги 40,5% відчують повну згуртованість та турботу закладу. Проте більша частина — 51,4% (19 чол.) — вважає цю підтримку вибірковою, що потребує додаткової уваги.

Заклад демонструє винятково високу культуру mediaції. 91,1% (34 чол.) респондентів стверджують, що будь-які суперечки вирішуються відкрито, конструктивно, шляхом діалогу та компромісу.

Блок про зворотній зв'язок та професійне вигорання виявляє ключовий управлінський парадокс ліцею: за умови дуже якісної та доброзичливої роботи адміністрації, вчителі перебувають у стані серйозного емоційного виснаження.

Показник ефективності контролю є достатньо високим — 83,8% (31 чол.) вчителів вважають аналіз уроків та перевірку документів об'єктивним, таким, що підкреслює сильні сторони й дає орієнтири для розвитку. Лише 13,5% вбачають у цьому суто контроль.

У колективі 0% людей, які б постійно відчували стовідсоткову енергію без ознак втоми. 89,2% (33 чол.) відчують періодичну втому, яка минає після відпочинку. При цьому 10,8% (4 чол.) уже перебувають у стані постійного виснаження та емоційного спустошення.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: контактні дані та графік роботи розміщено на сайті закладу, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації (наприклад: групи у Telegram-каналі, Messenger, Teams). У закладі практикується проведення батьківських зборів в онлайн-режимі, індивідуальне спілкування у Teams, індивідуальні зустрічі із вчителями-предметниками, зустрічі із батьківським комітетом.

Дирекція вчасно розглядає звернення всіх учасників освітнього процесу, вживає відповідних заходів реагування та аналізує дієвість вжитих заходів. У журналі реєстрації звернень громадян фіксуються всі звернення.

А також адміністрація закладу забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт ліцею, сторінки у соціальних мережах, інформація на Google-диску тощо). Заклад освіти в різний спосіб забезпечує доступ до інформації про свою діяльність для батьківської громадськості.

На початок 2025-2026 навчального року освітній процес у закладі забезпечують 49 педагогічних працівників (із них 3 — сумісники).

Укомплектованість кадрами становить 98% (наявна вакансія учителя фізики). Освітній ценз та кваліфікаційний рівень педагогів дозволяють у повній мірі реалізовувати завдання освітньої програми.

Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників: щорічна грошова винагорода, відзначення найкращих здобувачів освіти та педагогічних працівників на щорічному святі до Дня вчителя, подання на нагородження грамотами та подяками органів місцевого самоврядування, органів управління освітою. У закладі розроблена та функціонує система рейтингового оцінювання діяльності педагогічних працівників, результати якої враховуються при отриманні ними матеріального заохочення.

Керівництво закладу освіти постійно створює умови для безперервного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників у 2025-2026 навчального року відбувалася відповідно до нового Положення про атестацію. У поточному році успішно пройшли атестацію 18 педагогів, двом педагогам було встановлено I кваліфікаційну категорію та ще двом – II кваліфікаційну категорію. 24 педагоги підтвердили свої категорії та звання. Учителька української мови та літератури Оксана Шаблій успішно пройшла сертифікацію, що підтверджує її високу професійну майстерність.

Шестеро педагогічних працівників взяли участь в обласному конкурсі професійної майстерності “Педагогічні інновації Рівненщини: можливості поширення НУШ”, у ході якого представили власний досвід роботи.

Упродовж року педагоги закладу взяли активну участь у заходах, організованих РОІППО та іншими закладами післядипломної педагогічної освіти.

У закладі створено умови для безперервного навчання педагогів. Складено та затверджено щорічний план підвищення кваліфікації. Усі педагоги вчасно та у повному обсязі (не менше 150 годин за 5 років) проходять навчання.

Учителі самостійно обирають суб'єктів підвищення кваліфікації (Всеосвіта, На Урок, EdEra, РОІППО тощо) та напрями (інклюзія, психологічна підтримка, цифрові компетентності).

У закладі освіти розроблений та погоджений педагогічною радою Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (протокол від 22.12.2020 №14). Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті ліцею План підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників на 2026 рік. Регулярно на засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У колективі активно діє система внутрішньої взаємодопомоги та обміну досвідом за принципом “рівний-рівному”. Діяльність у цьому напрямі орієнтована на безперервний професійний розвиток досвідчених педагогів та швидку адаптацію новопризначених працівників до специфіки ліцею.

Протягом звітної періоду система наставництва реалізувалася через такі форми:

- допомога новопризначеним колегам: закріплення досвідчених колег за новопризначеними до закладу педагогами (незалежно від їхнього загального стажу) для ознайомлення з внутрішньою культурою ліцею, специфікою ведення шкільної документації в Електронному журналі та підключення до цифрових сервісів закладу;
- взаємне навчання (цифрова допомога): педагоги, які володіють високим рівнем ІКТ-компетентності, виступили менторами для колег старшого покоління. Проведено внутрішні мікротренінги з використання штучного інтелекту в урочній діяльності та розробки інтерактивного матеріалу;
- обмін досвідом щодо реформи НУШ: керівники предметних кафедр та вчителі, які пройшли навчання для роботи в базовій та профільній школі НУШ, здійснювали наставницький супровід колег усередині методичних об'єднань (спільне розроблення критеріїв оцінювання, інтегрованих уроків);
- взаємовідвідування уроків як інструмент розвитку: педагогами закладу практикується цільове взаємовідвідування занять (відвідано понад 54 уроки) з метою обміну кращими практиками формування ключових компетентностей учнів та психоемоційної підтримки дітей під час тривоги.

Адміністрація закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування в ліцеї. У закладі діє профспілковий комітет працівників освіти, батьківський комітет, учнівське самоврядування, які сприяють вирішенню питань щодо діяльності ліцею. Учніське самоврядування представлене учнівським парламентом, який залучається до громадського врядування та освітнього процесу у ліцеї. Сектори парламенту беруть участь у роботі закладу за багатьма напрямками роботи: розробка правил поведінки в закладі; розробка критеріїв, правил і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; оформлення освітнього середовища; розробка Положення про академічну доброчесність та ін.

Пріоритет роботи учнівського самоврядування цього навчального року надавався серйозним соціальним проектам: волонтерство, протидія насиллю та корупції, академічна доброчесність, розвиток самоврядування та співпраця з громадою.

Для злагодженої роботи учнівська рада дотримувалася графіка щотижневих зустрічей, використовуючи цей час для планування, обговорення ідей, підготовки до заходів та проєктів і подальшого аналізу результатів, враховуючи прозорість та публічність діяльності учнівської ради.

Учніське самоврядування, у співпраці із адміністрацією, педагогічним та батьківським колективами закладу, активно долучилося до обговорення та внесення змін до “Правил поведінки здобувачів освіти у закладі”, що стало демократичним кроком до покращення дисципліни та поведінки учнів у закладі.

Шкільний омбудсман Дарина Данилюк представляла інтереси учнівського колективу та ідеї учнів на спільній зустрічі адміністрації закладу та батьківського комітету ліцею, активно брала участь в обговоренні питань правил поведінки та презентувала пропозиції учнів.

Парламент учнівської ради став партнером й активно допомагав класним керівникам та адміністрації закладу в проведенні заходів, благодійних акцій та фестивалів, організації тематичних фотовиставок.

Упродовж року традиційно проводилися поточні щотижневі лінійки, у ході яких відбувалися не лише звіти чергових класів, звіти голів секторів учнівської ради, а також це стало місцем для активного спілкування та співпраці учасників учнівського самоврядування з адміністрацією та педагогічним колективом.

Щорічно в ліцеї підбиваються підсумки конкурсів та про вручення премій за краще вивчення фізико-математичних дисциплін, української та англійської мов, історії учнями-випускниками та визначаються лідери учнівського самоврядування серед випускників закладу. Цьогоріч лічильною комісією у складі учасниць освітнього сектору Юхимчук Тетяни, Писарець Каріни, шкільної омбудсманки та голови сектору дисципліни та порядку Дарини Данилюк також підбито підсумки цих конкурсів. Результати представлено на засіданні педагогічної ради закладу.

Адміністрація підтримує ініціативи учнівської молоді та допомагає проводити благодійні акції й ліцейні заходи. Творчі заходи, організовані сектором дозвілля та відпочинку, дозволили учням переосмислити українську культуру не як музейний експонат, а як живий, трендовий продукт: “Велесова ніч”, “Андріївські вечорниці”, “Українське в тренді” до Дня української хустки, День української жінки. Це забезпечило самовираження ліцейстів та зміцнило внутрішню патріотичну стійкість учнівства через спільні проекти.

Сектор захисту прав дитини здійснив моніторинг емоційного клімату через акцію “Стіна емоцій”. У межах Тижня протидії булінгу реалізовано візуальний проєкт “Арт-паркан “Булінг: Розпізнай і зупини” та акцію “Долоньки толерантності”, що стали частиною глобальної кампанії ”16 днів проти насилля” у закладі.

Упродовж року учасниками учнівського самоврядування активно підтримувалося плетення сіток та створення окопних свічок та розпалювачів для ЗСУ. За період з 1 вересня силами учнівського колективу було виготовлено близько 112 маскувальних сіток, загальною площею 2698 м², 567 окопних свічок та 200 воскових розпалювачів, які було відправлено за потребами наших військовослужбовців таких бригад ЗСУ: 4 президентська, 95, 93 “Холодний Яр”, 22, 24, 44, 102, 23, 141, 104, ТРО 57 батальйон, 33, 80.

Організовано системний волонтерський рух, включаючи загальноліцейні благодійні ініціативи - челендж “Допомогу сам і приведу друга” (вересень), збір “Коробки вдячності для ЗСУ” (жовтень–грудень), Національний урок волонтерства (лютий-квітень, 12 занять) та інформаційну акцію “Воїни світла” до Дня українських добровольців. Під час проведення благодійного ярмарку та пізнавального заходу про українські традиції учнівська рада залучила та зібрала 4 тисячі гривень для закупки матеріалу на маскувальні сітки та парафін для окопних свічок.

У закладу є сторінки у TikTok, Instagram, Facebook, Telegram-канал. Прес-центр модернізував систему інформування, використовуючи для кращого охоплення сторінки у різних соціальних мережах, зокрема Facebook (<https://www.facebook.com/demid.licey>), TikTok (https://www.tiktok.com/@dem.licey?is_from_webapp=1&sender_device=pc), Instagram (<https://www.instagram.com/dem.licey?igsh=b2p0cGRrcmpiMHFp>). Таким чином залучення до медіа-творчості формує навички відповідального цифрового громадянства.

Учасники прес-центру разом із учасниками парламенту створили “Відео-візитівку учнівського самоврядування”, презентації для роботи і зворотнього зв’язку парламенту з школярами 5-7 класів. Діяльність парламенту систематично висвітлювалася у соцмережах.

Учнівське самоврядування, спільно з адміністрацією, обговорює покращення та облаштування шкільного простору. На спільній зустрічі учнівського самоврядування та адміністрації закладу обговорювалися питання творчого облаштування укриття, зокрема розпис стін укриття тематичними графіті. У 2026-2027 н. р. заплановано проведення конкурсу ідей для розпису.

Цьогоріч представники учнівського самоврядування стали партнерами адміністрації та педагогів закладу у програмі “Демократична школа”, у якому реалізували два проєкти “Що “заводить” людей у вашій школі?” та “Від шкільних проєктів до змін у громаді”. Лідери учнівського самоврядування провели анкетування “Наша громада: сьогодні та завтра”, до якого залучили 413 жителів громади. Результати даного опитування та рекомендації для подальшого розвитку громади були представлені учнями та адміністрацією на сесії Демидівської селищної ради.

Найактивніші учні 8-10 класів, разом із дирекцією закладу, взяли участь у тренінговому занятті з основ проєктного менеджменту в молодіжному інтеграційному просторі “Кеннеберг” у Смизькій громаді.

У ліцеї реалізуються індивідуальні освітні траєкторії учнів за заявами батьків та ініціативою закладу освіти. За заявами батьків розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани, через які реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою навчання, а саме: сімейною (домашньою) - 2 учні, екстернат – 6 учнів, педагогічним патронажем – 3 (2+1) учні. Для 14 (12+2) учнів з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани для організації інклюзивного навчання. Усі індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами розроблені відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та погоджені батьками учнів. Індивідуальні навчальні плани учнів, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейна (домашня) розроблені за участі батьків.

У закладі розроблено та оприлюднено (у спеціальному розділі меню “Академічна доброчесність”) основний локальний акт – Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою ліцею.

Положення визначає правила етичної поведінки та професійного спілкування для вчителів та учнів. Воно включає заходи запобігання плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів навчання.

Документ розроблений з урахуванням ст. 42 Закону України “Про освіту” та інтегрований у внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею.

Практичне впровадження принципів доброчесності в Демидівському ліцеї здійснюється через:

- прозорість оцінювання: на сайті оприлюднено розділ “Критерії оцінювання”, що мінімізує суб’єктивізм та забезпечує рівні умови для всіх здобувачів освіти;
- цифровізацію: використання “Електронного журналу та щоденника” забезпечує оперативний доступ батьків та учнів до результатів навчання, що сприяє довірі та відкритості;

- методичну підтримку: через розділи “Методична скарбничка” та “Простір педагогічних ідей” педагоги обмінюються авторськими напрацюваннями, що стимулює створення оригінального контенту та запобігає академічному плагіату;
- результативність: успіхи випускників-медалістів закладу та перемоги учнів в інтелектуальних змаганнях є непрямым підтвердженням високих стандартів самостійної роботи учнів.

У ліцеї сформовано належне підґрунтя для забезпечення якості освітнього процесу: матеріально-технічна база та сучасне освітнє середовище постійно розвиваються, кадровий потенціал є достатньо потужним і професійним, а система методичної роботи створює умови для постійного професійного зростання педагогів, впровадження інновацій, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту. Мотивуюче освітнє середовище, підтримка творчої ініціативи та індивідуальних освітніх потреб сприяють активній участі учнів у конкурсах, олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності та інших освітніх і громадських активностях, що підтверджується вагомими досягненнями здобувачів освіти, зокрема призовими місцями на обласному рівні та високими результатами НМТ. Водночас аналіз результатів освітньої діяльності виявив проблемні аспекти, що потребують подальшого системного опрацювання, насамперед підвищення якості знань із математики та окремих природничих дисциплін, подолання освітніх втрат, посилення індивідуальної й диференційованої роботи з учнями та більш активного використання результатів моніторингів для коригування освітнього процесу. Отже, ліцей має значний кадровий, матеріальний та організаційний потенціал для подальшого розвитку, а основним завданням залишається ефективно використання наявних ресурсів для забезпечення сталої позитивної динаміки якості освіти.