

СТАН СФОРМОВАНОСТІ ЧИТАЦЬКОЇ, МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТЕЙ ТА НАСКРІЗНИХ УМІНЬ УЧНІВ 4 КЛАСУ

2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Лютий, 2025

Людмила Менько



МЕТОЮ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЗОКРЕМА
ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, Є
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ, ЧИТАЦЬКОЇ ТА ІНШИХ
КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ; РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЗАСОБІВ РІЗНИХ
ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ; ЗДАТНОСТІ СПІЛКУВАТИСЯ
УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ ДУХОВНОГО, КУЛЬТУРНОГО І
НАЦІОНАЛЬНОГО САМОВИРАЖЕННЯ; ЗБАГАЧЕННЯ
ЕМОЦІЙНОЧУТТЄВОГО ДОСВІДУ, РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВО-
ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ



мовно-літературна галузь (очікувані
результати навчання)

01

взаємодія з іншими особами усно, сприймання і
використання інформації для досягнення життєвих цілей у
різних комунікативних ситуаціях

02

сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне
оцінювання інформації в текстах різних видів,
медіатекстах та використання її для збагачення
власного досвіду

03

висловлювання думки, почуття та ставлення, взаємодія з
іншими особами письмово та в режимі реального часу,
дотримання норм літературної мови

04

дослідження індивідуального мовлення для власної мовної
творчості, спостереження за мовними явищами, аналіз їх

Група результатів навчання

СПРИЙМАННЯ, АНАЛІЗУВАННЯ,
ІНТЕРПРЕТУВАННЯ, КРИТИЧНЕ
ОЦІНЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ В
ТЕКСТАХ РІЗНИХ ВИДІВ,
МЕДІАТЕКСТАХ ТА ВИКОРИСТАННЯ
ЇЇ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СВОГО
ДОСВІДУ



НАСКРІЗНІ ВМІННЯ



01 читання з розумінням

02 здатність висловлювати свої думки

03 критичне та системне мислення

**МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ЗДАТНІСТЬ
ОСОБИ БАЧИТИ МАТЕМАТИКУ В ЖИТТІ,
СТВОРЮВАТИ МАТЕМАТИЧНІ МОДЕЛІ ОБ'ЄКТІВ,
ЯВИЩ, ПРОЦЕСІВ НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ,
ЗАСТОСОВУВАТИ ДОСВІД МАТЕМАТИЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНО-
ПІЗНАВАЛЬНИХ І ПРАКТИЧНО ЗОРІЄНТОВАНИХ
ЗАВДАНЬ**



ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ТИПОВА ОСВІТНЯ
ПРОГРАМА, РОЗРОБЛЕНА
ПІД КЕРІВНИЦТВОМ
О. Я. САВЧЕНКО

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ
“РОБОТА З ДАНИМИ”,
“ВЕЛИЧИНИ”

математична
освітня галузь

ОЧІКУВАНІ
РЕЗУЛЬТАТИ

01

читання, знаходження, аналіз та порівняння інформації, поданої в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах

02

добір даних, необхідних і достатніх для розв’язання проблемної ситуації

03

представлення даних за допомогою таблиць, схем, стовпчастих та кругових діаграм

04

використання на практичному рівні різних способів подання конкретних даних

05

розв’язування різними способами проблемної ситуації, з опорою на використання наявних даних

01

за результатами
анкетування

02

погляд учителя на своїх
учнів та батьків

03

погляд учителя на
ускладнення в роботі з
класом

“ОЧИМА ТА РУКАМИ”
ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ



4-А

21 учень

14 хлопчиків, 7 дівчаток

- **10 дітей виховується у багатодітних сім'ях**
- **інклюзивний клас (троє дітей з ООП: 2 учні – II рівень підтримки, 1 учень – IV рівень підтримки)**
- **1 дитина з інвалідністю**
- **у 7 учнів батьки в лавах ЗСУ**

Особливості роботи з класом

Ускладнює роботу неслухняність, гіперактивність учнів, пасивність та емоційна байдужість, залежність від електронних пристроїв (телефонів, планшетів). Іноді виникають ускладнення через соціальне розшарування учнів у класі та слабку дошкільну підготовку.





мовно-літературна галузь

КОГНІТИВНІ КАТЕГОРІЇ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

ЗНАХОДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ В ТЕКСТІ

2, 3, 4, 5

ФОРМУЛЮВАННЯ ПРОСТИХ ВИСНОВКІВ

1, 2, 4, 5, 12, 15, 16

ІНТЕРПРЕТУВАННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ
(ІНТЕГРУВАННЯ) ІНФОРМАЦІЇ

6, 8, 9

АНАЛІЗУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ФОРМИ ТА
ЗМІСТУ ТЕКСТУ

7, 10, 11, 13, 14, 17, 18

Знаходження інформації в тексті (завдання 2, 3, 4, 5)

Можливі бали: 0 або 1

мовно-літературна галузь

4-А

Відповідь правильна, повна Відповідь неправильна або містить неприйнятні пояснення

Завдання 2

11 (65%)

6 (35%)

Завдання 3

13 (76%)

4 (24%)

Завдання 4

14 (82%)

3 (18%)

Завдання 5

10 (59%)

7 (41%)

0

5

10

15

20

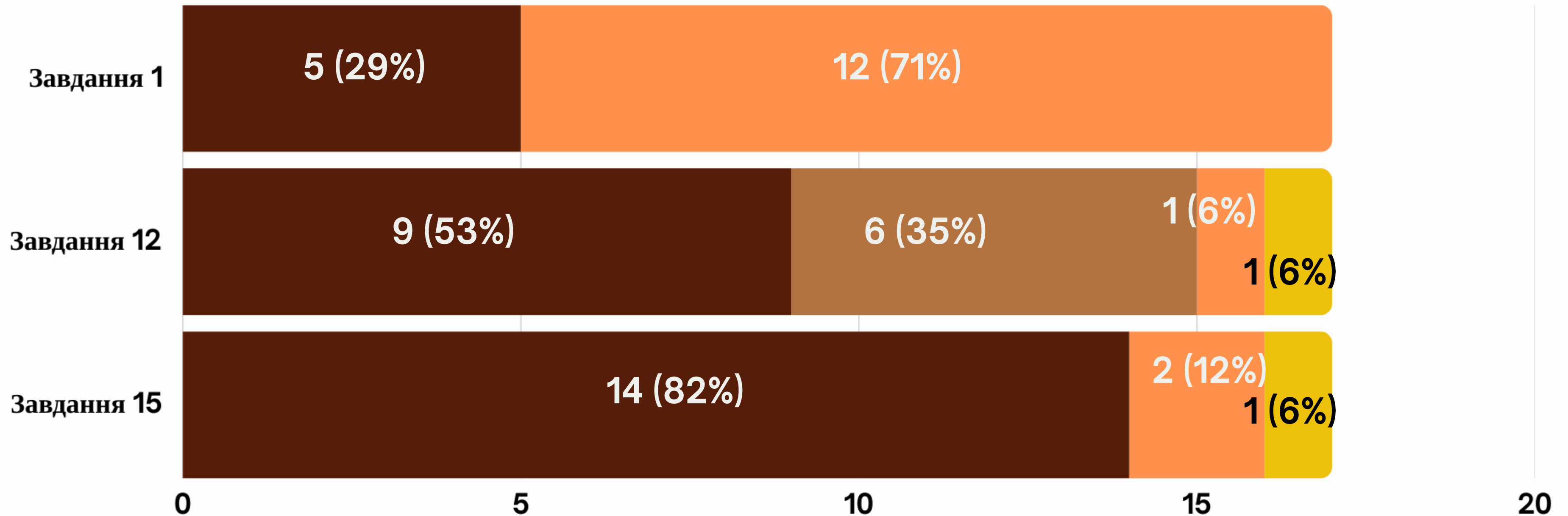
Знаходження інформації в тексті (завдання 1, 12, 15)

Можливі бали: №1 - 0 або 1, №12 - 0,1, або 2, №15 - 0 або 1

4-А

мовно-літературна галузь

Відповідь правильна, повна Відповідь частково правильна або неточна
Відповідь неправильна або містить неприйнятні пояснення Відповіді немає

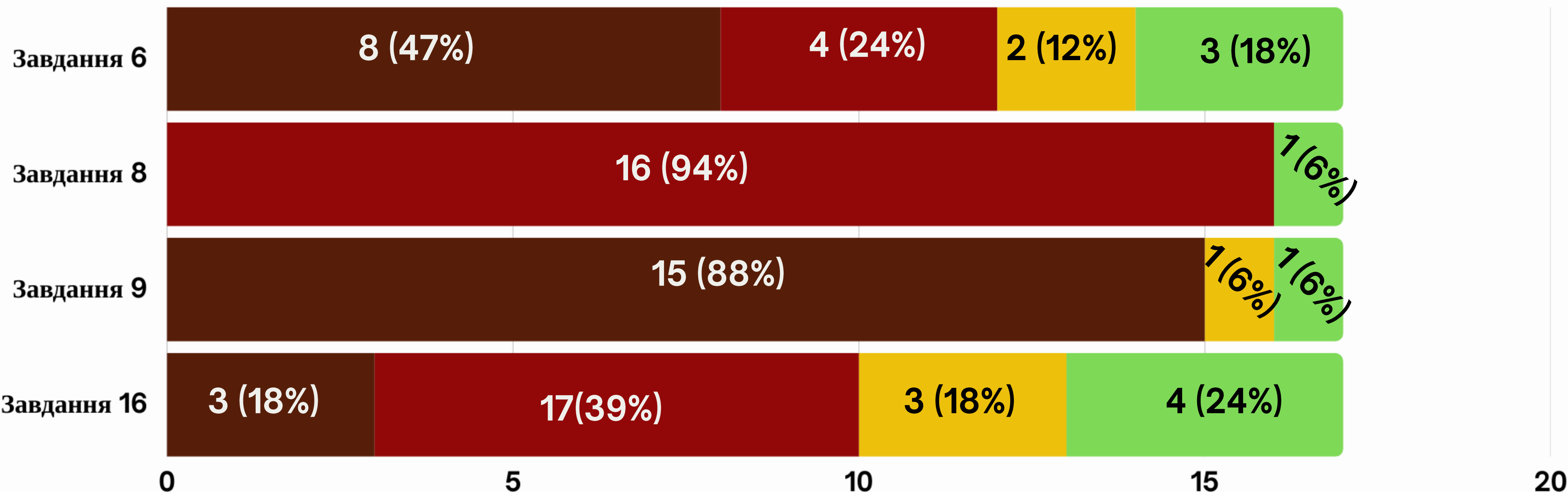


Інтерпретування та узагальнення (інтегрування) інформації (завдання 6, 8, 9, 16)

4-A

мовно-літературна галузь

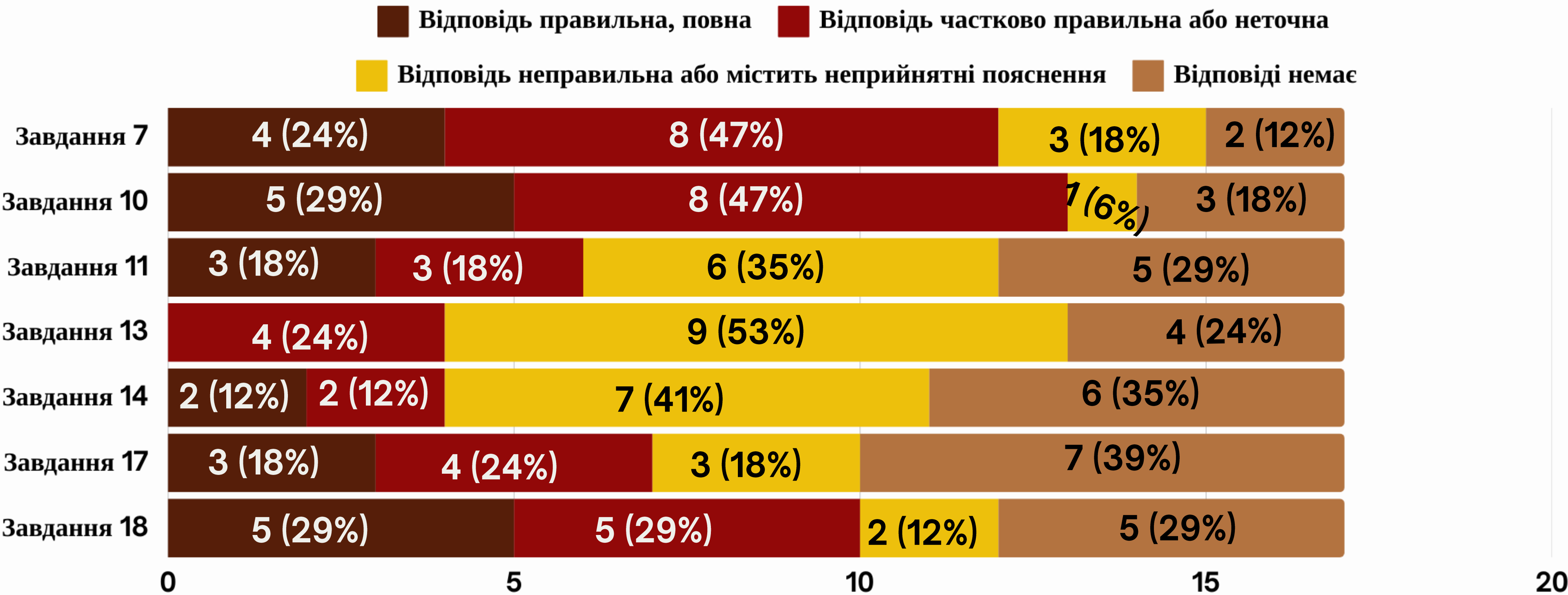
Відповідь правильна, повна Відповідь частково правильна або неточна
Відповідь неправильна або містить неприйнятні пояснення Відповіді немає



Аналізування та оцінювання форми й змісту тексту (завдання 7, 10, 11, 13, 14, 17, 18)

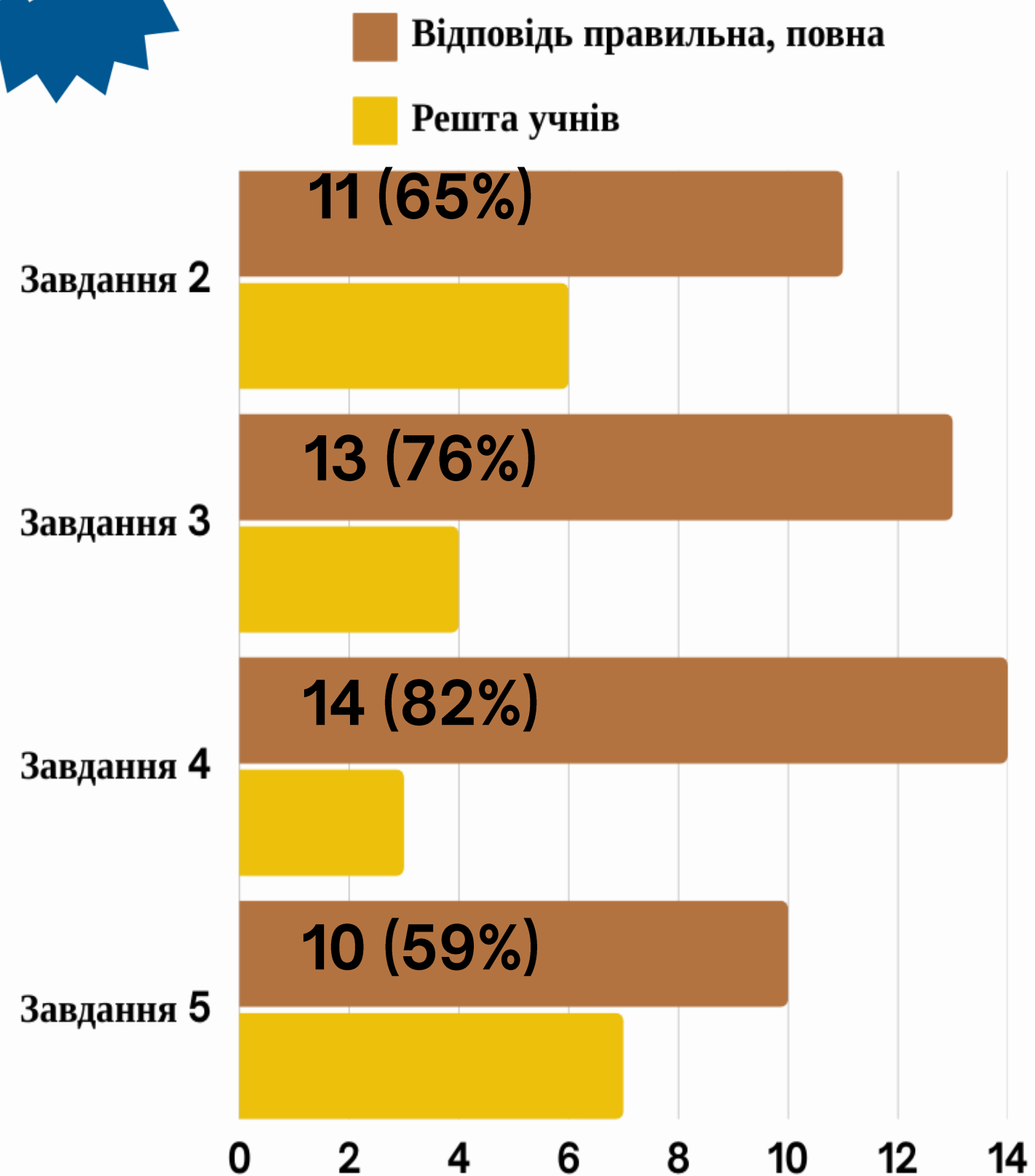
4-А

мовно-літературна галузь

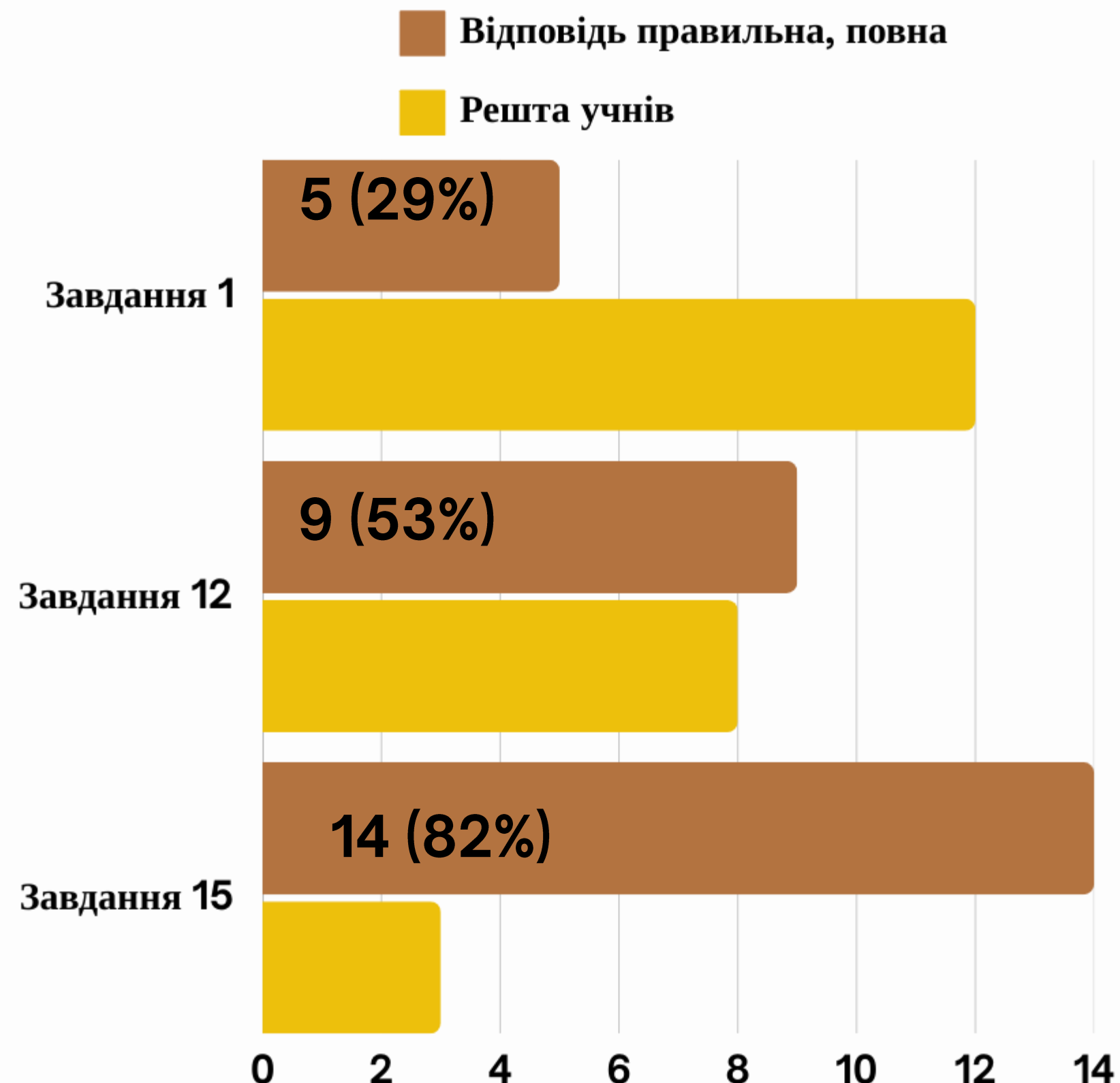


ЗНАХОДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ В ТЕКСТІ

4-A

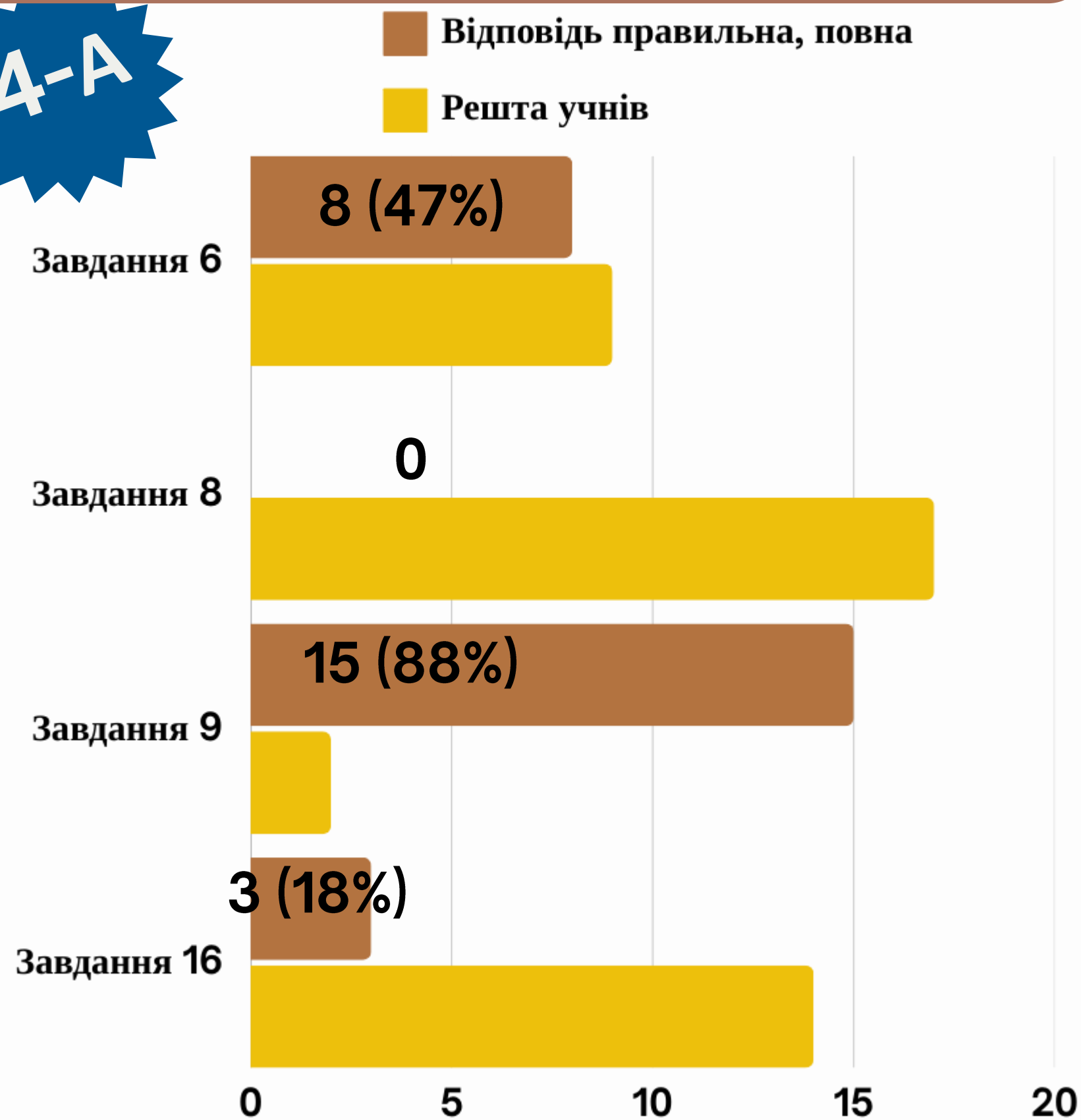


ФОРМУЛЮВАННЯ ВИСНОВКІВ

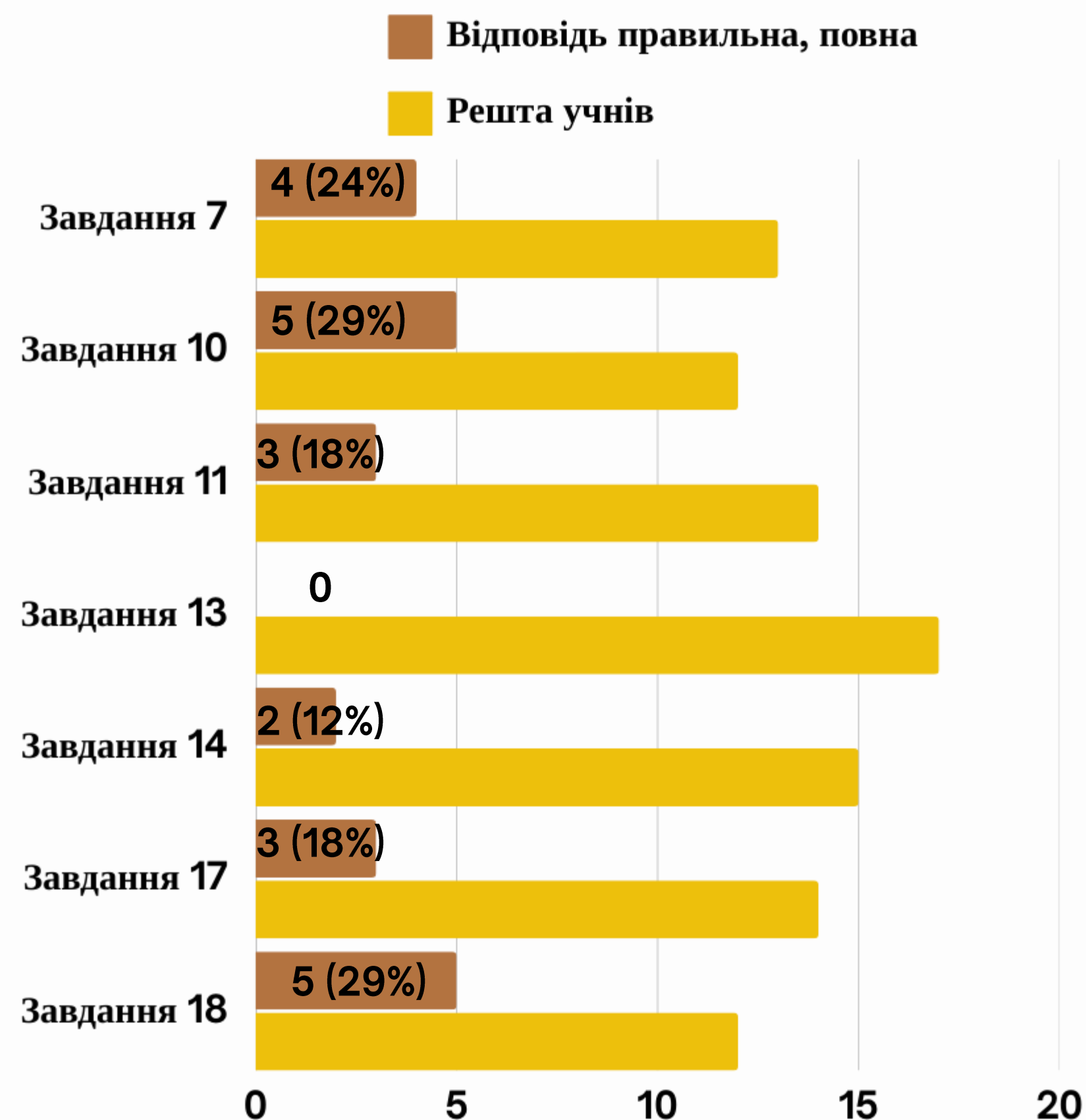


ІНТЕПРЕТУВАННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ

4-A



АНАЛІЗУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ФОРМИ Й ЗМІСТУ ТЕКСТУ



СТАН СФОРМОВАНОСТІ ОКРЕМИХ СКЛАДНИКІВ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ УЧНІВ ЧЕТВЕРТИХ КЛАСІВ

2024 - 2025 навчальний рік



ЗМІСТОВА ЛІНІЯ: РОБОТА З ДАНИМИ

УМІННЯ ОПЕРУВАТИ ГРОШИМА В
СИТУАЦІЇ КУПІВЛІ-ПРОДАЖУ
(ЗАВДАННЯ 1)
МОЖЛИВІ БАЛИ: 0-5

УМІННЯ КОРИСТУВАТИСЯ ДЛЯ
ВИМІРЮВАННЯ ЧАСУ
ІНСТРУМЕНТАМИ, ПРИЛАДАМИ ТА
ІНШИМИ ЗАСОБАМИ
(ЗАВДАННЯ 3)
МОЖЛИВІ БАЛИ: 0-3

УМІННЯ ПЕРЕТВОРЮВАТИ ОДНІ
ОДИНИЦІ ВЕЛИЧИН В ІНШІ
(ЗАВДАННЯ 5)
МОЖЛИВІ БАЛИ: 0-9

УМІННЯ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ПРОСТІ ЗАДАЧІ
НА ОБЧИСЛЕННЯ ТРИВАЛОСТІ ПОДІЇ,
ДАТИ ПОЧАТКУ ПОДІЇ, ДАТИ
ЗАКІНЧЕННЯ ПОДІЇ
(ЗАВДАННЯ 2)
МОЖЛИВІ БАЛИ: 0-2

УМІННЯ ВИКОРИСТОВУВАТИ РІЗНІ
МІРКИ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ МАСИ
(ЗАВДАННЯ 4)
МОЖЛИВІ БАЛИ: 0-4

УМІННЯ ВИКОРИСТОВУВАТИ
ЗНАННЯ ПРО
СПІВВІДНОШЕННЯ МІЖ
ВЕЛИЧИНАМИ В НАВЧАЛЬНО-
ПІЗНАВАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ
(ЗАВДАННЯ 6)
МОЖЛИВІ БАЛИ: 0-4

математична
освітня галузь

РОБОТА З ДАНИМИ

(РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ)

ЗНАННЯ

СПОСОБИ
ВИДІЛЕННЯ І
ВПОРЯДКУВАННЯ
ДАНИХ ЗА ПЕВНОЮ
ОЗНАКОЮ

УМІННЯ

ВИЗНАЧАЮТЬ, ЧИ
ДОСТАТНЬО ДАНИХ ДЛЯ
РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ
СИТУАЦІЇ;
КОРИСТУЮТЬСЯ ДАНИМИ
ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗУВАННЯ
ПРАКТИЧНО
ЗОРІЄНТОВАНИХ ЗАДАЧ, В
ІНШИХ ЖИТТЄВИХ
СИТУАЦІЯХ

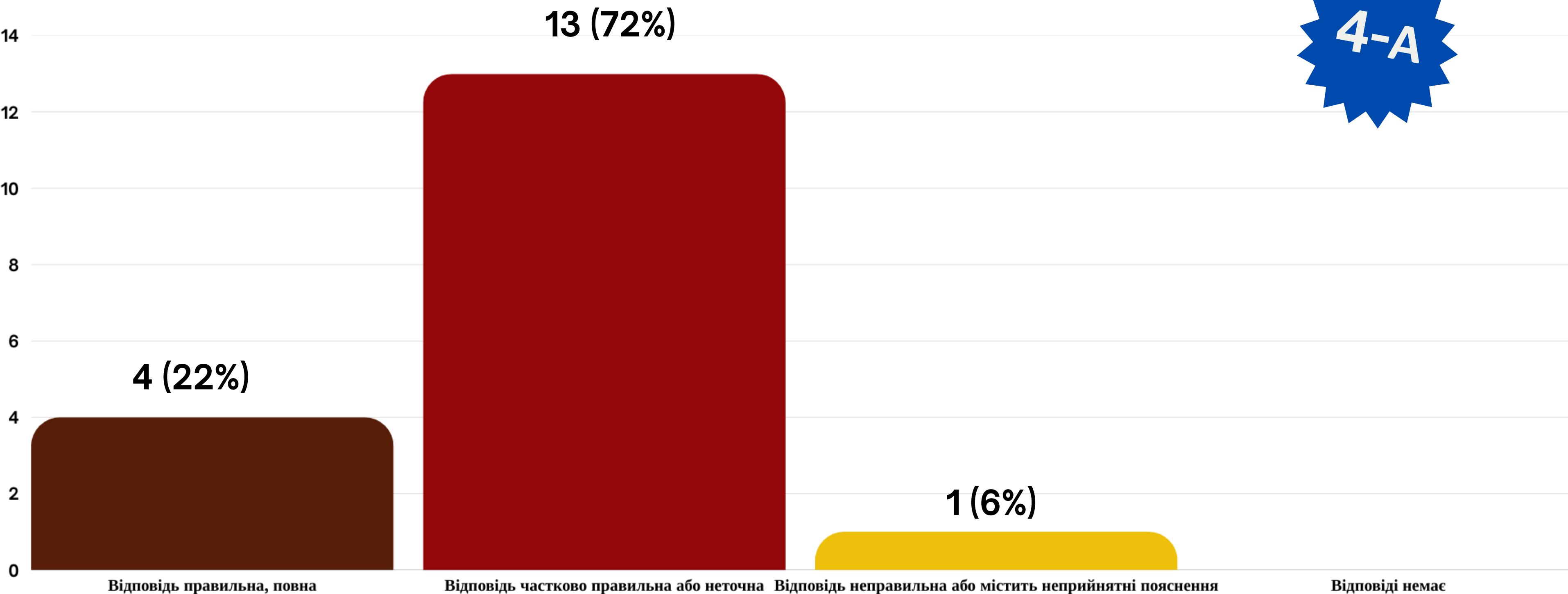
СТАВЛЕННЯ

ВПЕВНЕНІСТЬ У
КОРИСНОСТІ
МАТЕМАТИКИ

УМІННЯ ОПЕРУВАТИ ГРОШИМА В СИТУАЦІЇ КУПІВЛІ-ПРОДАЖУ

(завдання 1) можливі бали: 0-5

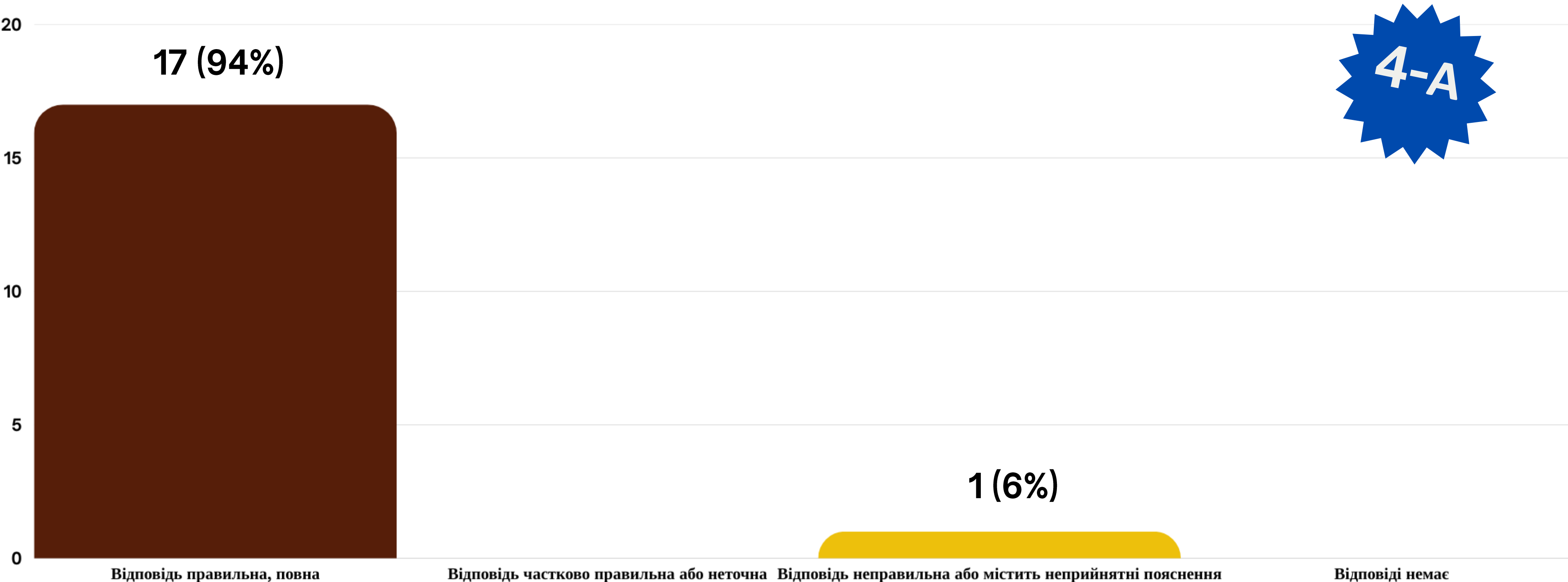
математична
освітня галузь



УМІННЯ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ПРОСТІ ЗАДАЧІ НА ОБЧИСЛЕННЯ ТРИВАЛОСТІ ПОДІЇ, ДАТИ ПОЧАТКУ ПОДІЇ, ДАТИ ЗАКІНЧЕННЯ ПОДІЇ

(завдання 2) можливі бали: 0-2

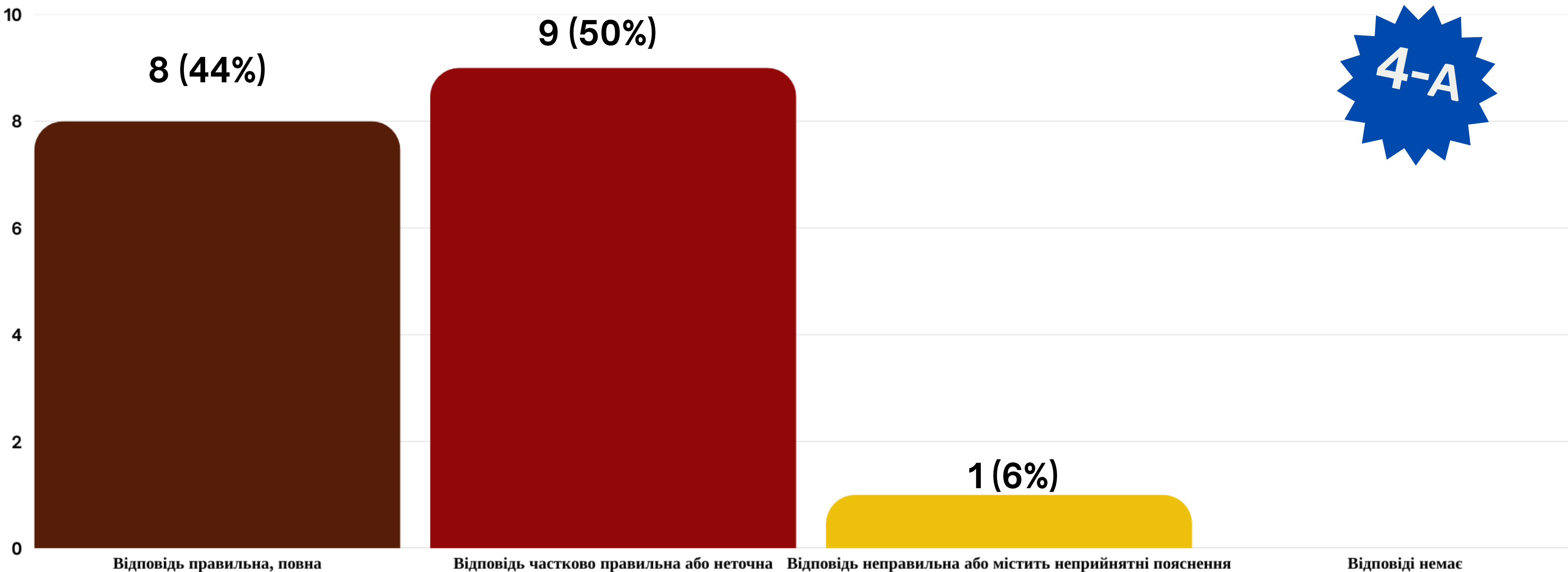
математична
освітя галузь



УМІННЯ КОРИСТУВАТИСЯ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ ЧАСУ ІНСТРУМЕНТАМИ, ПРИЛАДАМИ ТА ІНШИМИ ЗАСОБАМИ

(завдання 3) можливі бали: 0-3

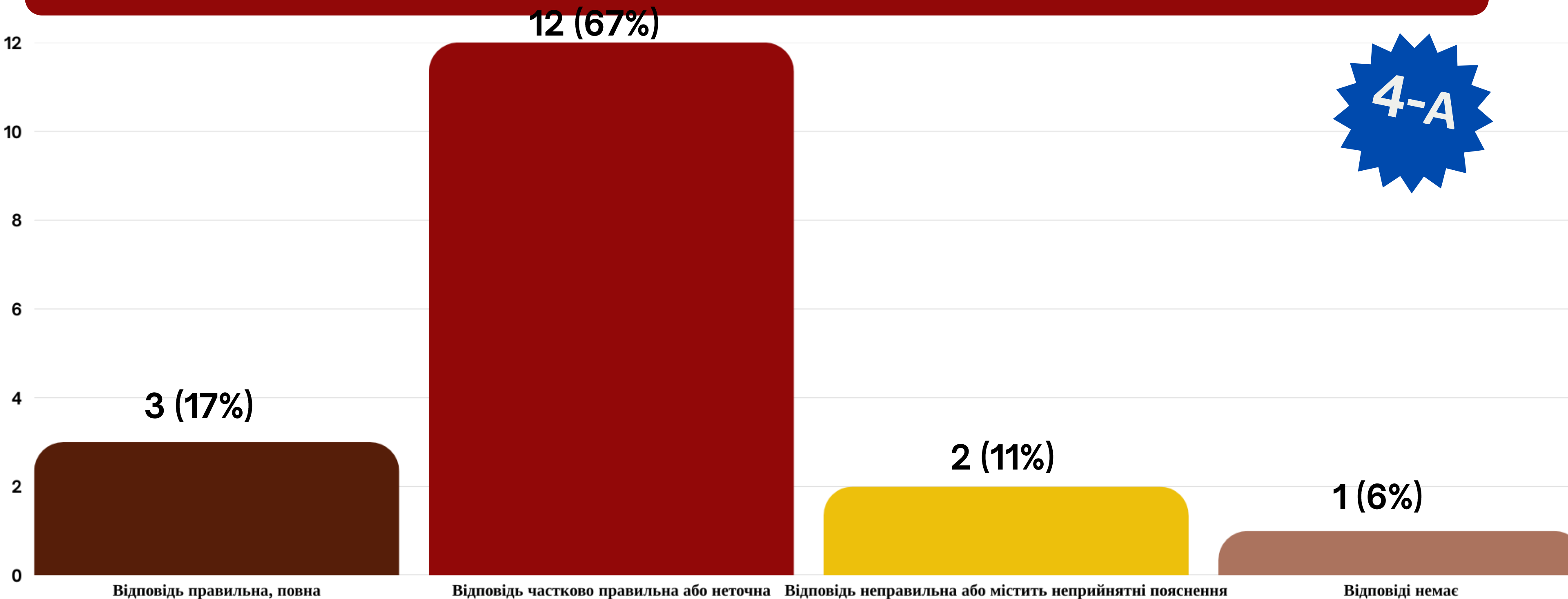
математична
освітня галузь



УМІННЯ ВИКОРИСТОВУВАТИ РІЗНІ МІРКИ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ МАСИ

(завдання 4) можливі бали: 0-4

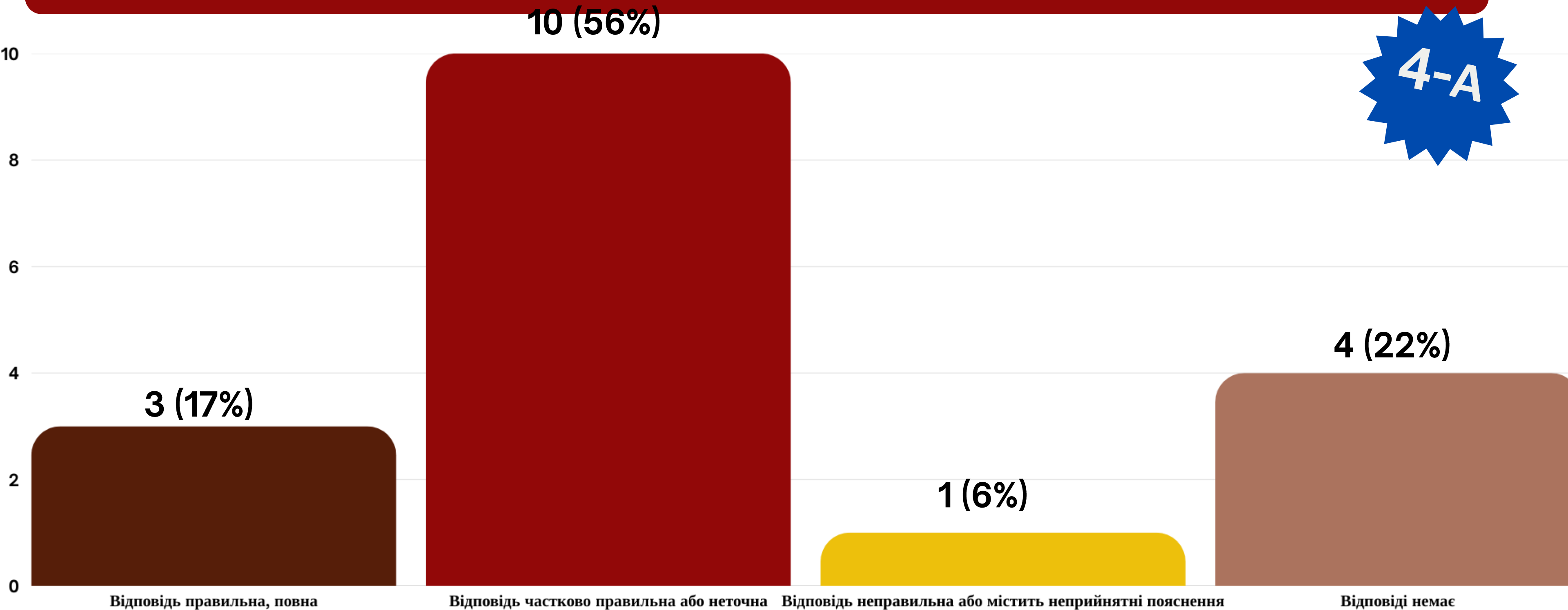
математична
освітня галузь



УМІННЯ ПЕРЕТВОРЮВАТИ ОДНІ ОДИНИЦІ ВЕЛИЧИН В ІНШІ

(завдання 5) можливі бали: 0-9

математична
освітня галузь



УМІННЯ ВИКОРИСТОВУВАТИ ЗНАННЯ ПРО СПІВВІДНОШЕННЯ МІЖ ВЕЛИЧИНАМИ В НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ І ПРАКТИЧНИХ СИТУАЦІЯХ

(завдання 6) можливі бали: 0-4

математична
освітня галузь

4-А

7 (39%)

6 (24%)

4 (22%)

1 (6%)

Відповідь правильна, повна

Відповідь частково правильна або неточна

Відповідь неправильна або містить неприйнятні пояснення

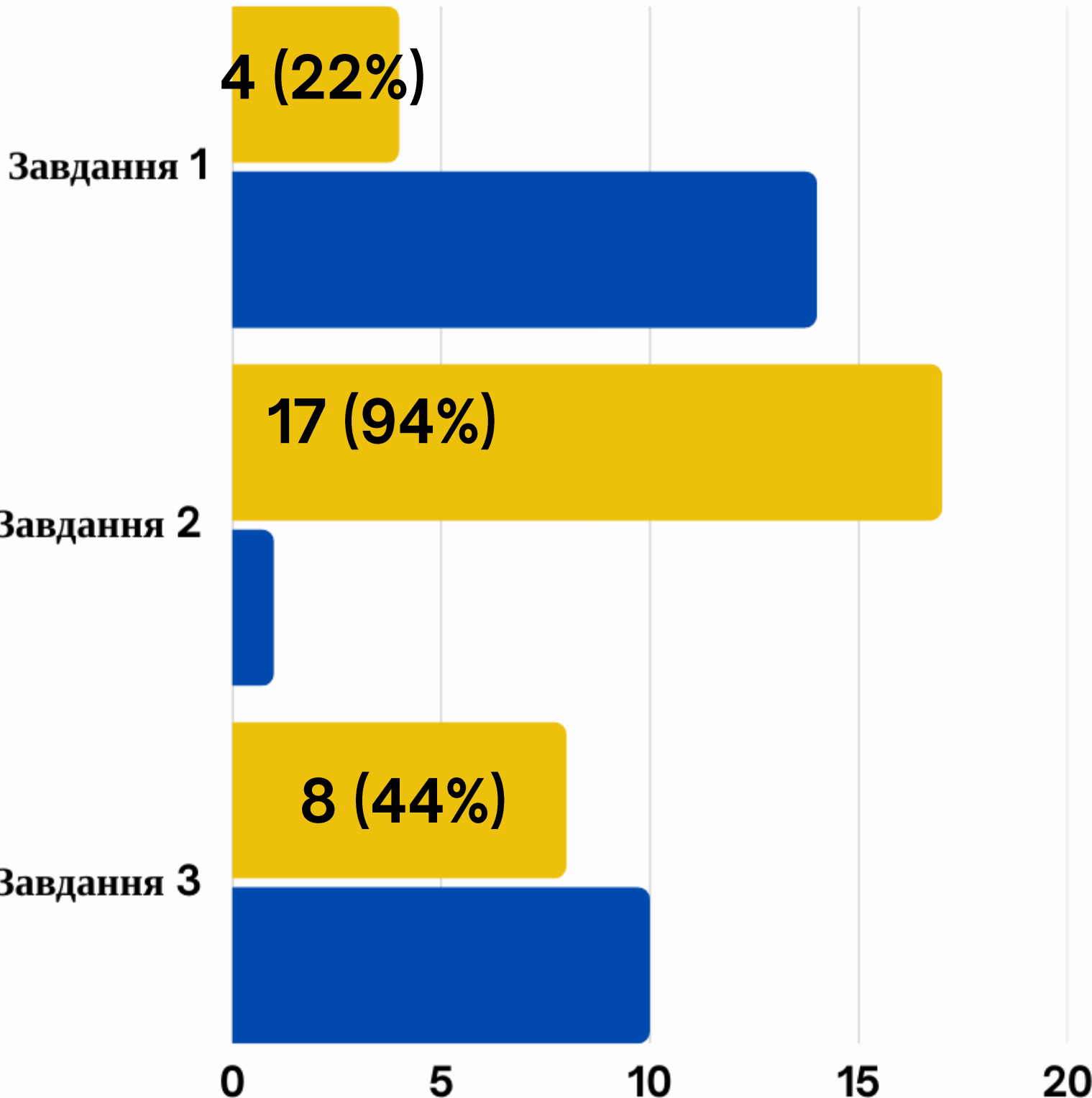
Відповіді немає



ЗМІСТОВА ЛІНІЯ: РОБОТА З ДАНИМИ

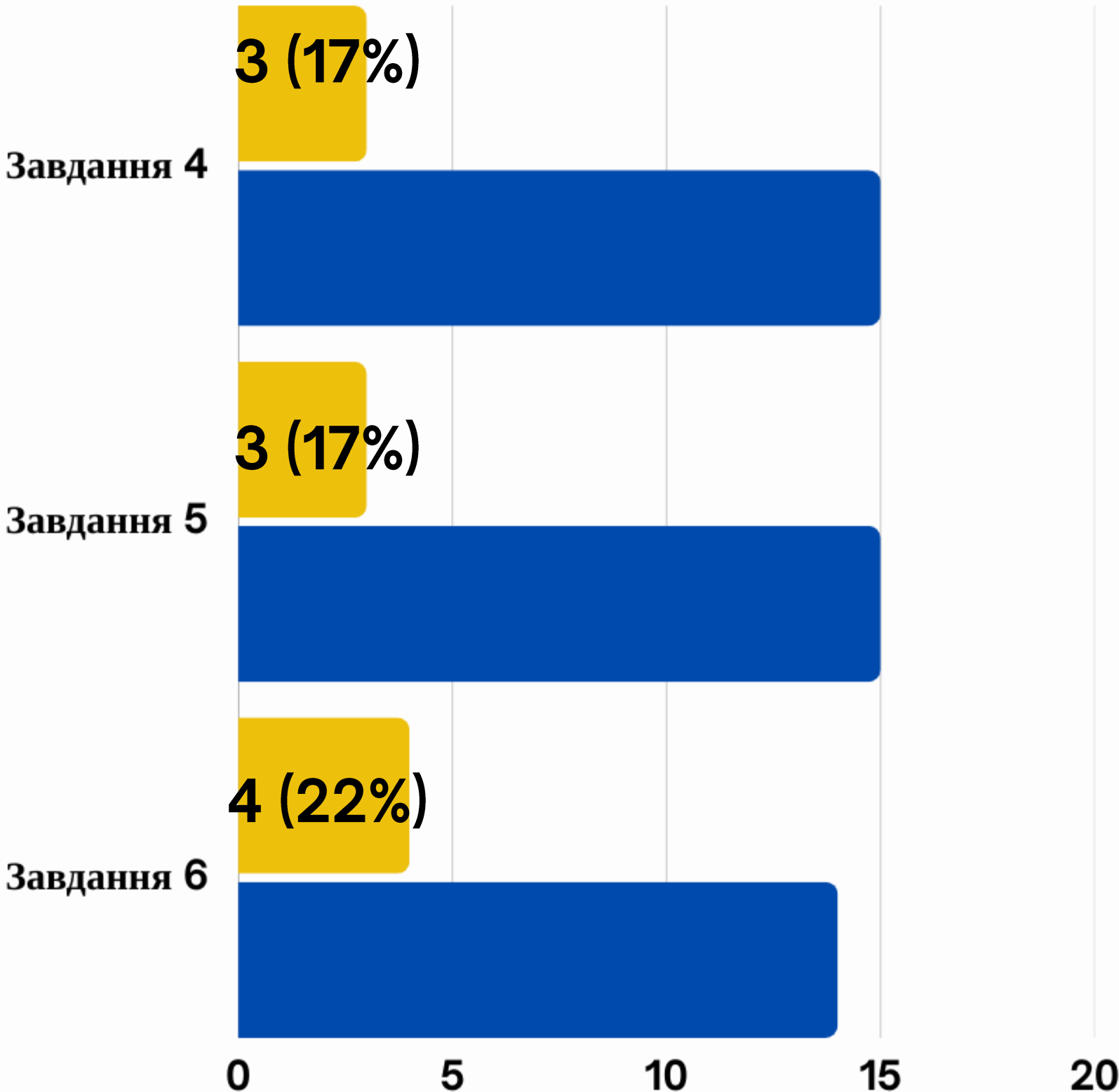
Відповідь правильна, повна

Решта учнів



Відповідь правильна, повна

Решта учнів



26 учнів

12 хлопчиків, 14 дівчаток

- інклюзивний клас (троє дітей з ООП: 2 учні - III рівень підтримки, 1 учень - IV рівень підтримки)
- 2 дитини з інвалідністю
- у 3 учнів батьки в лавах ЗСУ
- 1 дитина - сирота
- 6 учнів з неповних сімей

Особливості роботи з класом

Ускладнює роботу неслухняність, гіперактивність учнів, залежність від електронних пристроїв (телефонів, планшетів). Іноді виникають ускладнення через слабку дошкільну підготовку.

4-Б



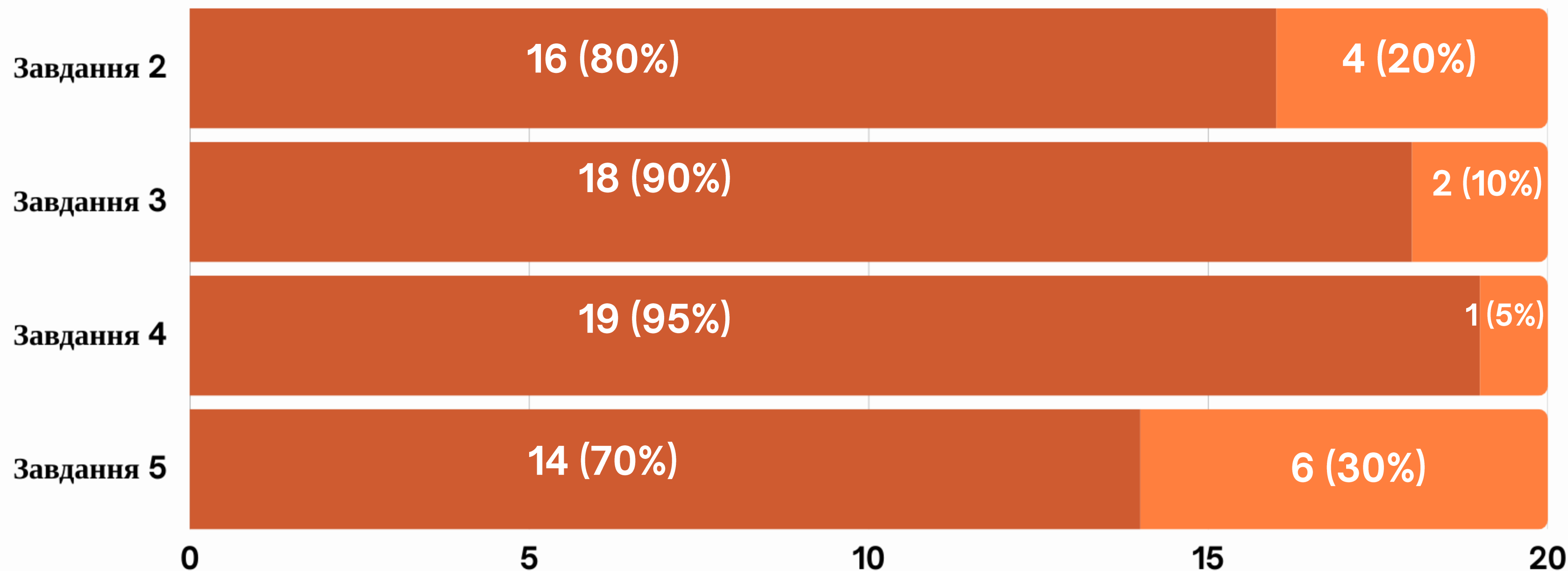
Знаходження інформації в тексті (завдання 2, 3, 4, 5)

Можливі бали: 0 або 1

мовно-літературна галузь

4-Б

Відповідь правильна, повна Відповідь неправильна або містить неприйнятні пояснення



Знаходження інформації в тексті (завдання 1, 12, 15)

Можливі бали: №1 - 0 або 1, №12 - 0,1, або 2, №15 - 0 або 1

мовно-літературна галузь

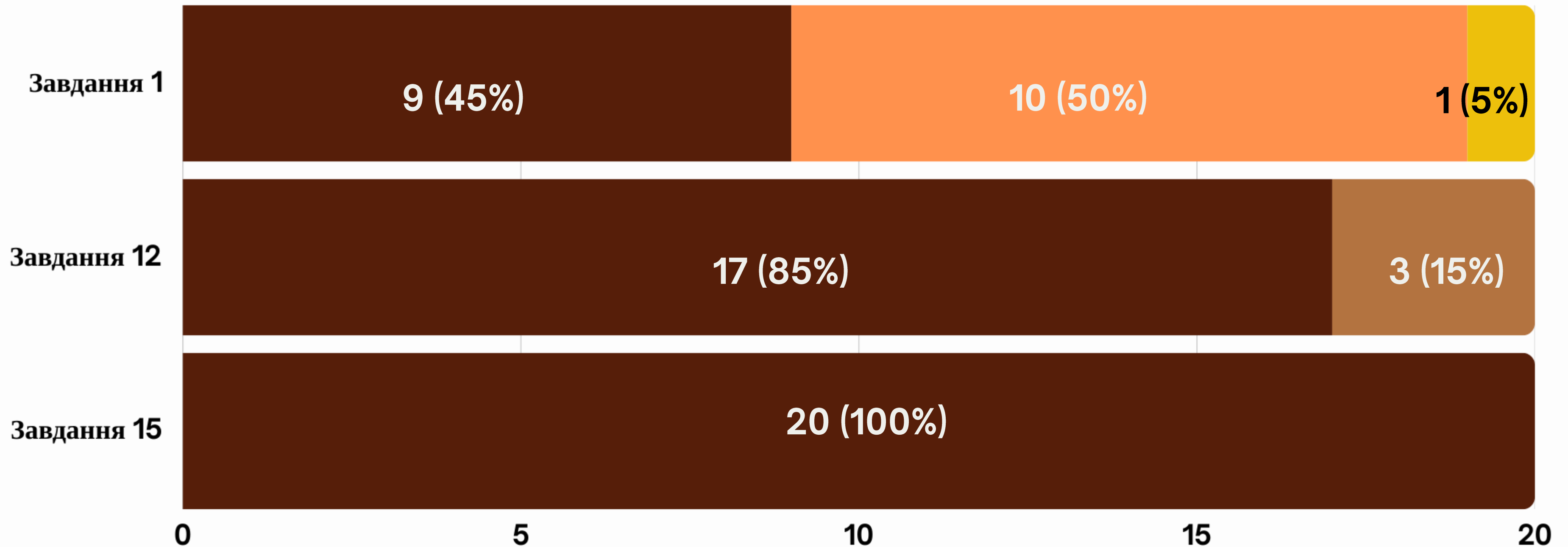
4-Б

Відповідь правильна, повна

Відповідь частково правильна або неточна

Відповідь неправильна або містить неприйнятні пояснення

Відповіді немає

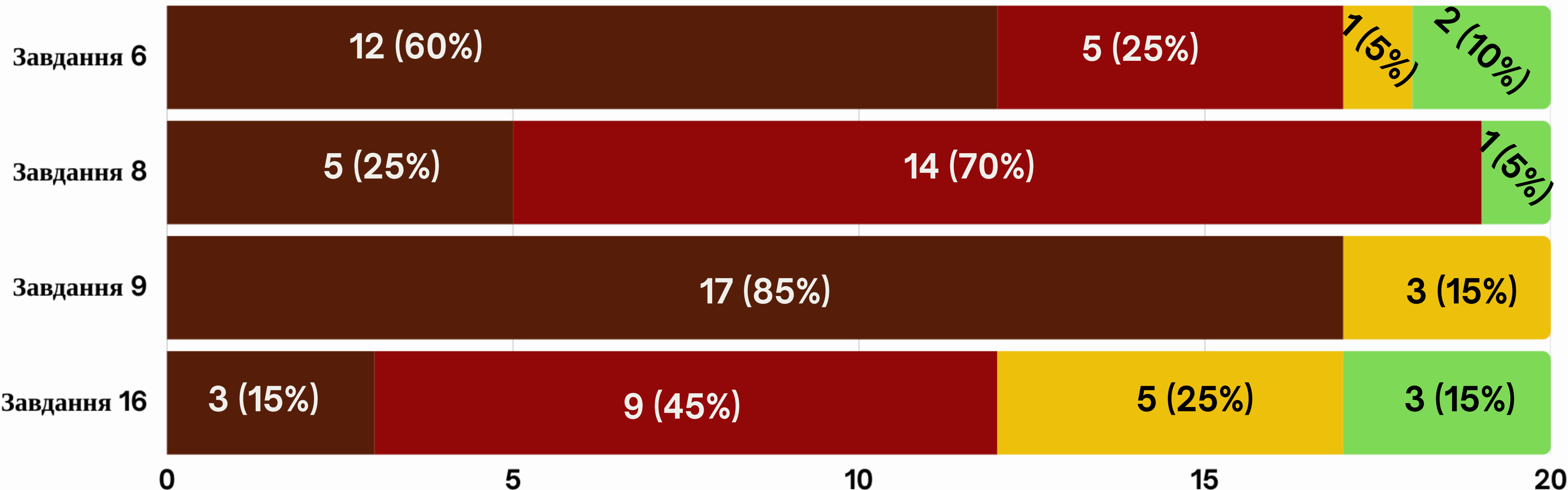


Інтерпретування та узагальнення (інтегрування) інформації (завдання 6, 8, 9, 16)

4-Б

мовно-літературна галузь

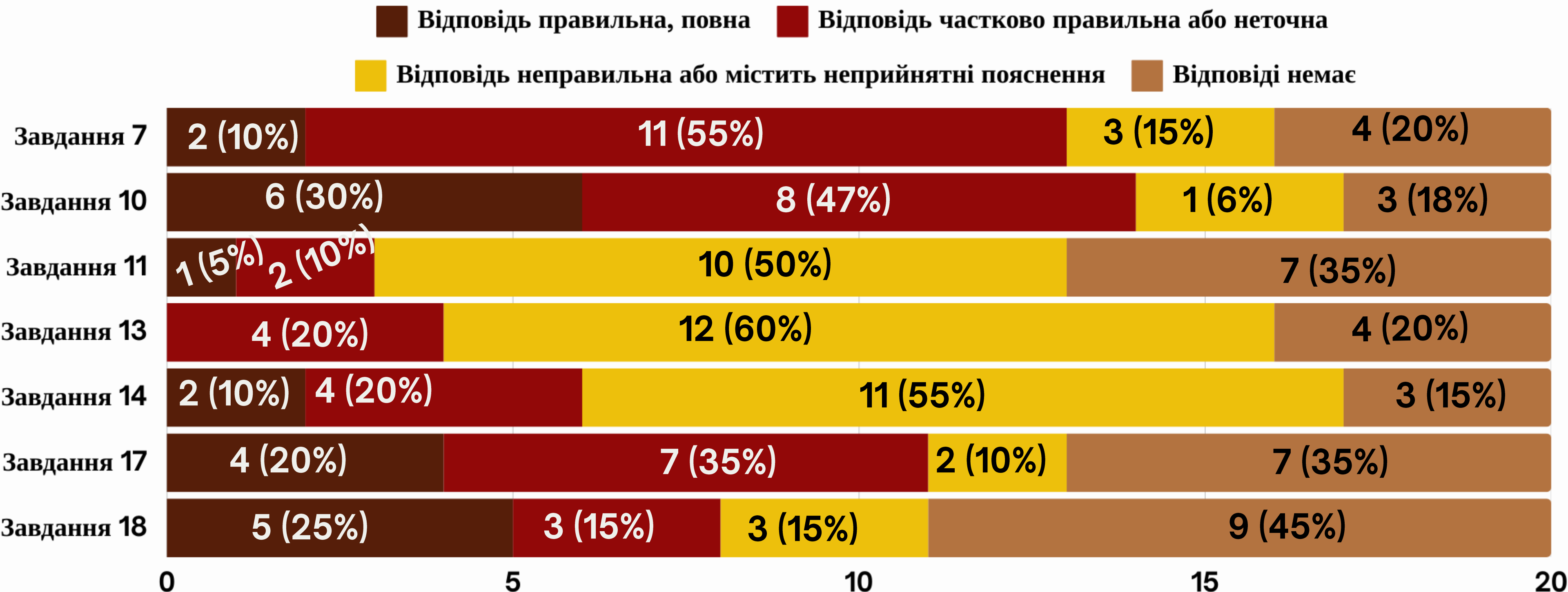
Відповідь правильна, повна Відповідь частково правильна або неточна
Відповідь неправильна або містить неприйнятні пояснення Відповіді немає



Аналізування та оцінювання форми й змісту тексту (завдання 7, 10, 11, 13, 14, 17, 18)

4-Б

мовно-літературна галузь



ЗНАХОДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ В ТЕКСТІ

4-Б

Відповідь правильна, повна
Решта учнів

Завдання 2

16 (80%)

Завдання 3

18 (90%)

Завдання 4

19 (95%)

Завдання 5

14 (70%)

0 5 10 15 20

ФОРМУЛЮВАННЯ ВИСНОВКІВ

Відповідь правильна, повна
Решта учнів

Завдання 1

9 (45%)

Завдання 12

17 (85%)

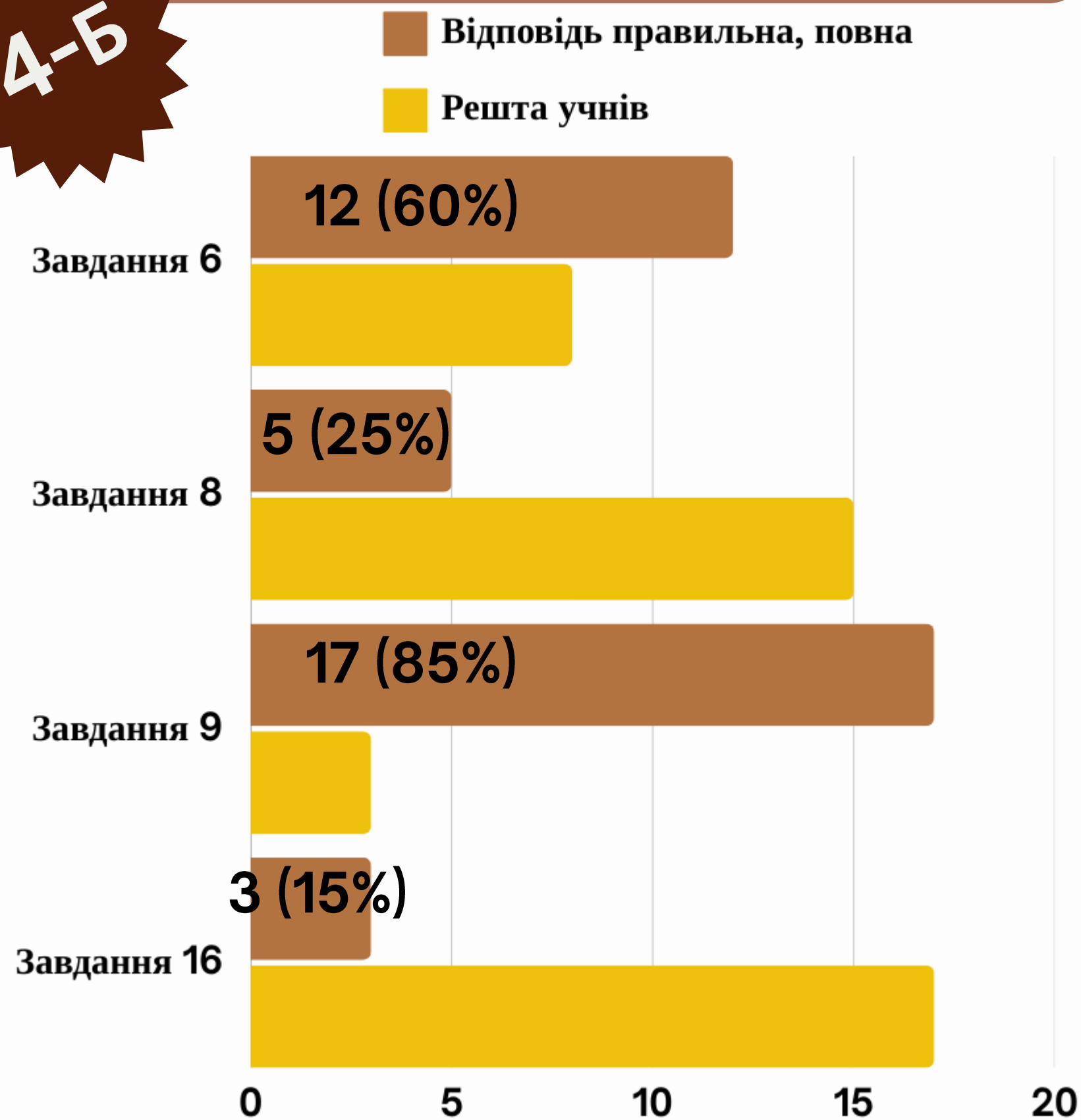
Завдання 15

20 (100%)

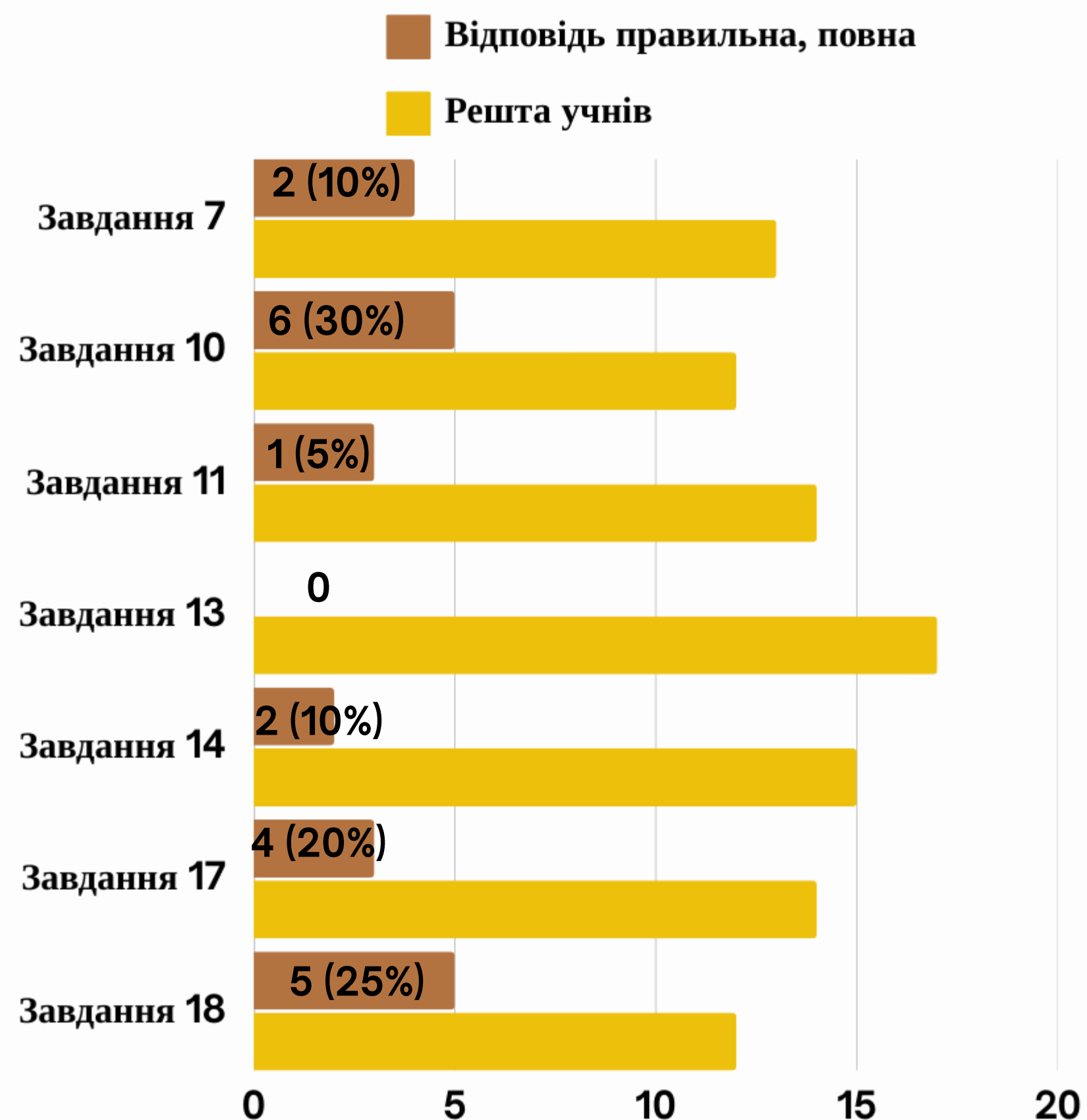
0 5 10 15 20

ІНТЕПРЕТУВАННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ІНФОРАЦІЇ

4-5



АНАЛІЗУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ФОРМИ Й ЗМІСТУ ТЕКСТУ

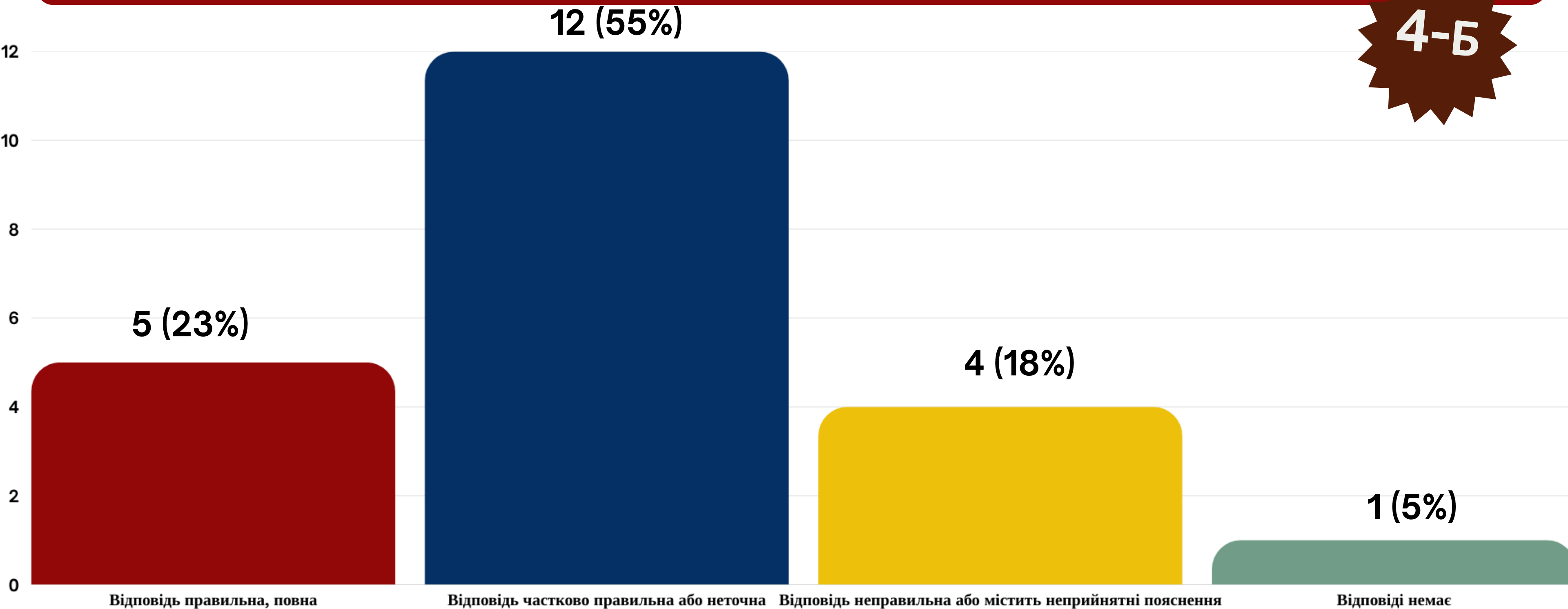


УМІННЯ ОПЕРУВАТИ ГРОШИМА В СИТУАЦІЇ КУПІВЛІ-ПРОДАЖУ

(завдання 1) можливі бали: 0-5

математична
освітня галузь

4-Б

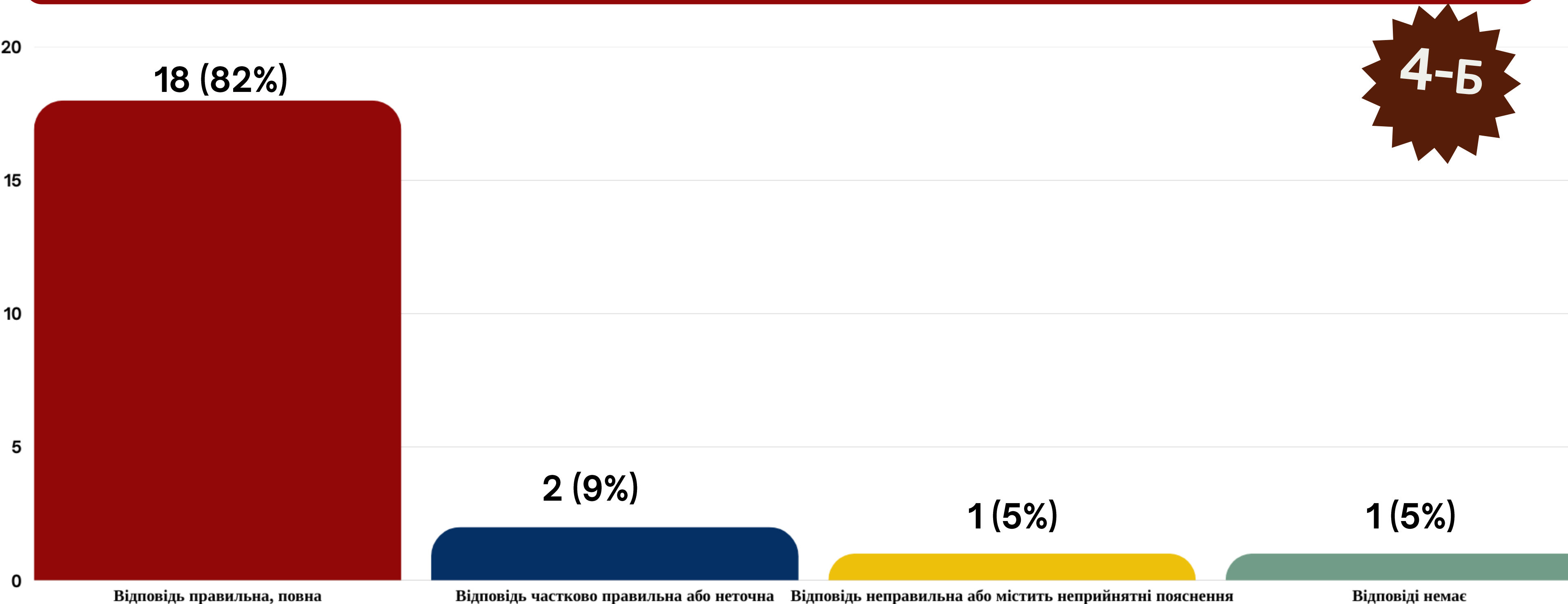


УМІННЯ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ПРОСТІ ЗАДАЧІ НА ОБЧИСЛЕННЯ ТРИВАЛОСТІ ПОДІЇ, ДАТИ ПОЧАТКУ ПОДІЇ, ДАТИ ЗАКІНЧЕННЯ ПОДІЇ

(завдання 2) можливі бали: 0-2

математична
освітня галузь

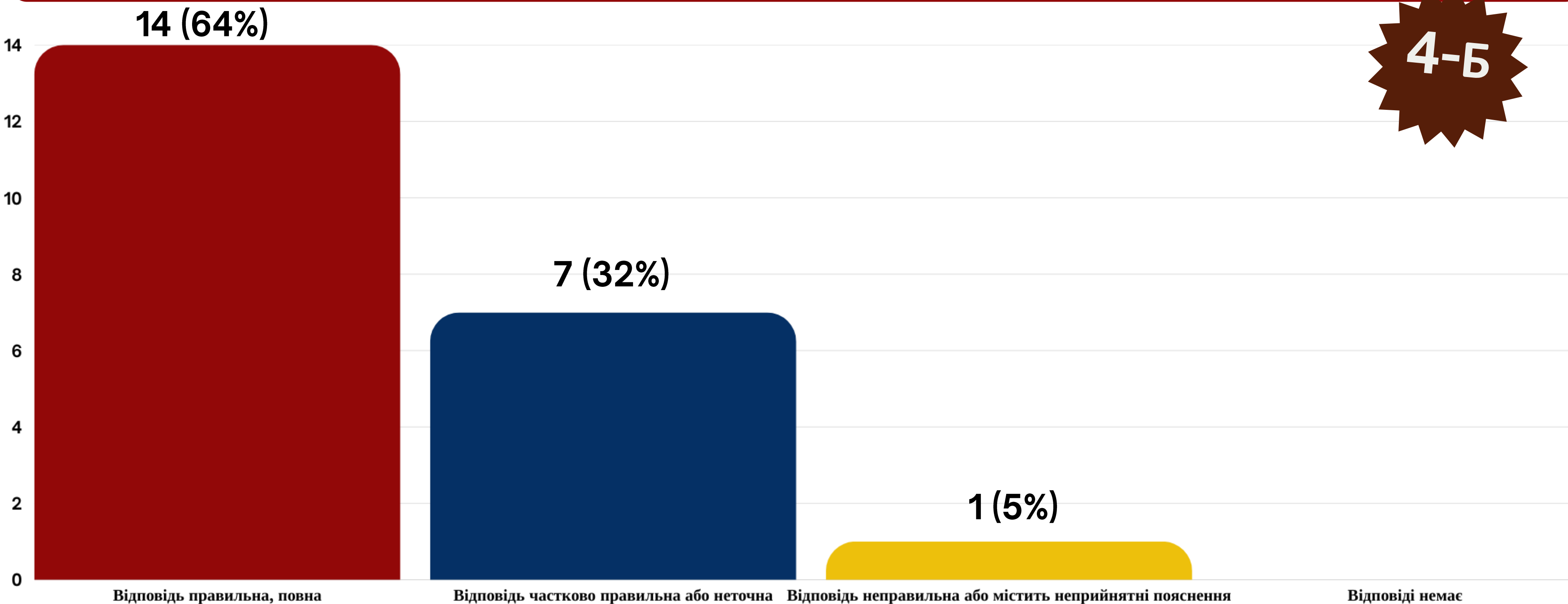
4-Б



УМІННЯ КОРИСТУВАТИСЯ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ ЧАСУ ІНСТРУМЕНТАМИ, ПРИЛАДАМИ ТА ІНШИМИ ЗАСОБАМИ

(завдання 3) можливі бали: 0-3

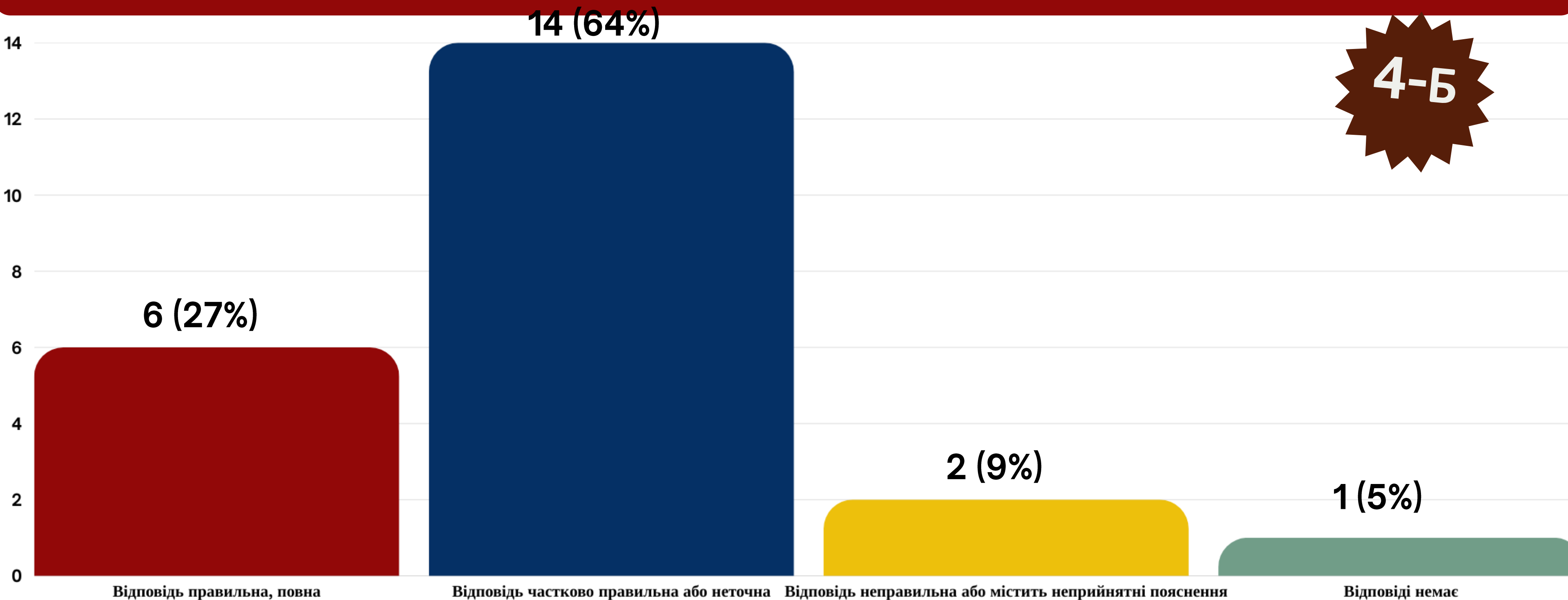
математична
освітня галузь



УМІННЯ ВИКОРИСТОВУВАТИ РІЗНІ МІРКИ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ МАСИ

(завдання 4) можливі бали: 0-4

математична
освітня галузь

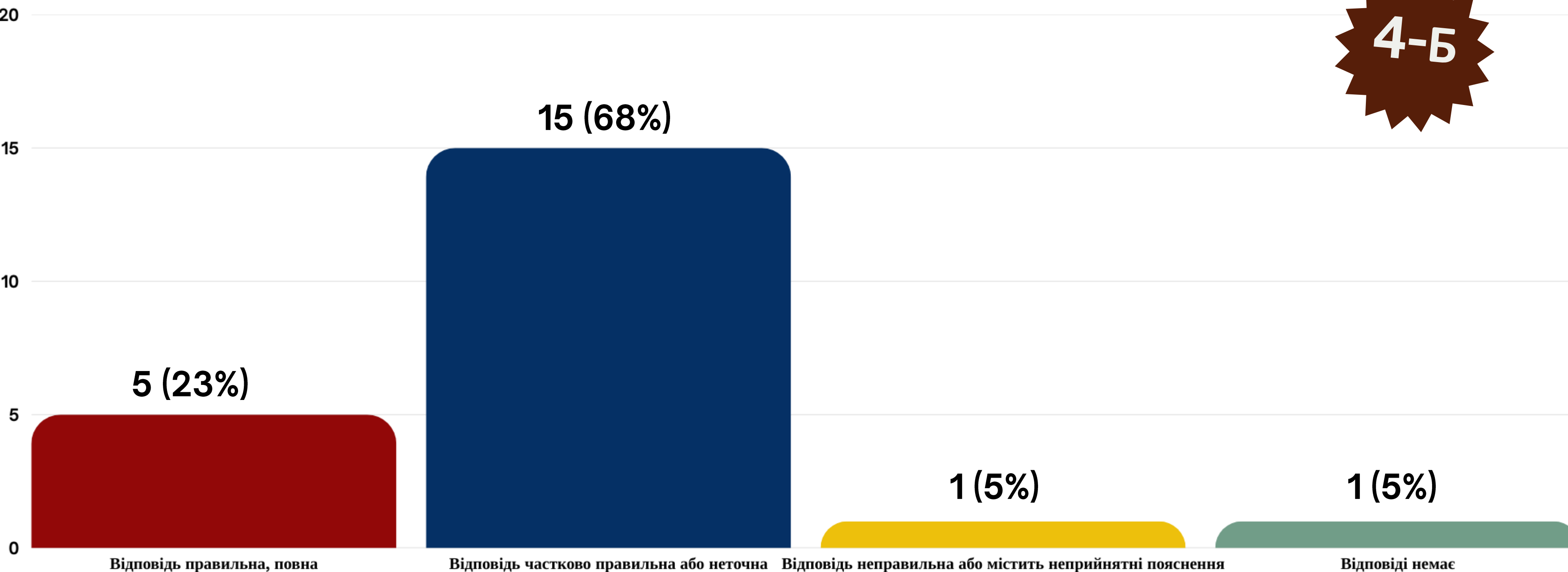


УМІННЯ ПЕРЕТВОРЮВАТИ ОДНІ ОДИНИЦІ ВЕЛИЧИН В ІНШІ

(завдання 5) можливі бали: 0-9

математична
освітня галузь

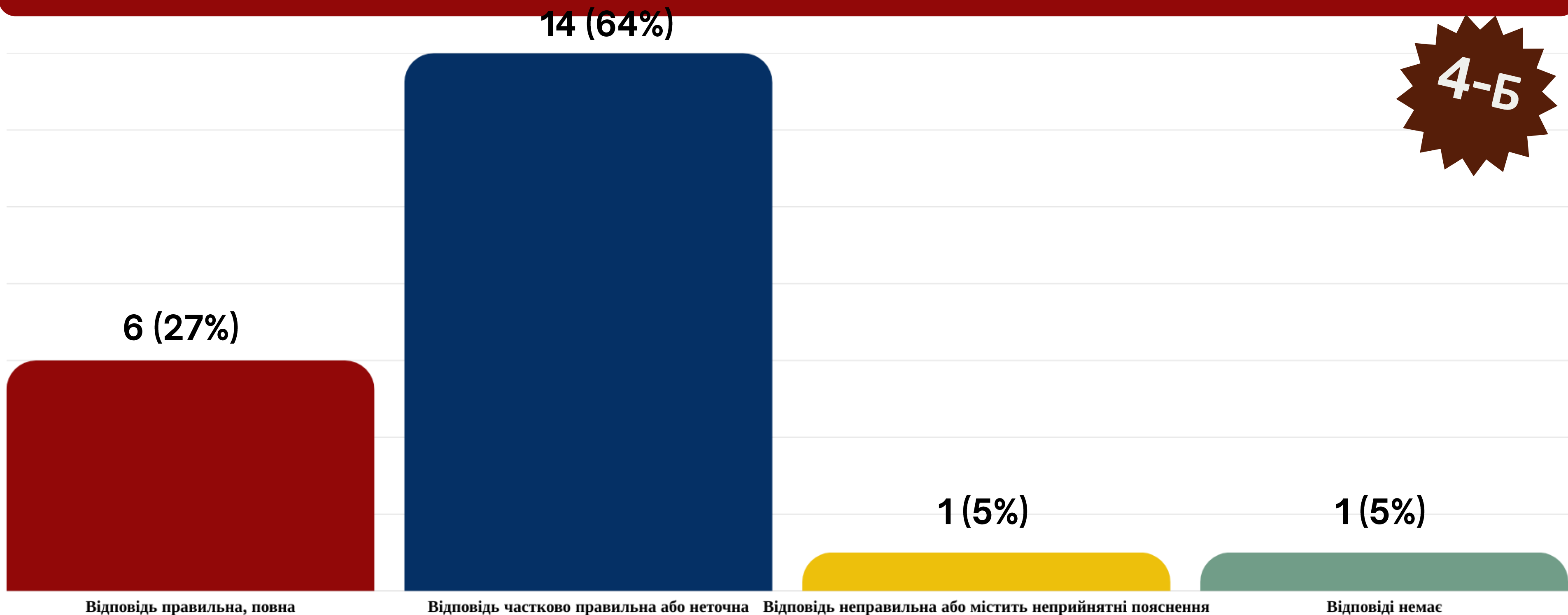
4-Б



УМІННЯ ВИКОРИСТОВУВАТИ ЗНАННЯ ПРО СПІВВІДНОШЕННЯ МІЖ ВЕЛИЧИНАМИ В НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ І ПРАКТИЧНИХ СИТУАЦІЯХ

математична
освітня галузь

(завдання 6) можливі бали: 0-4



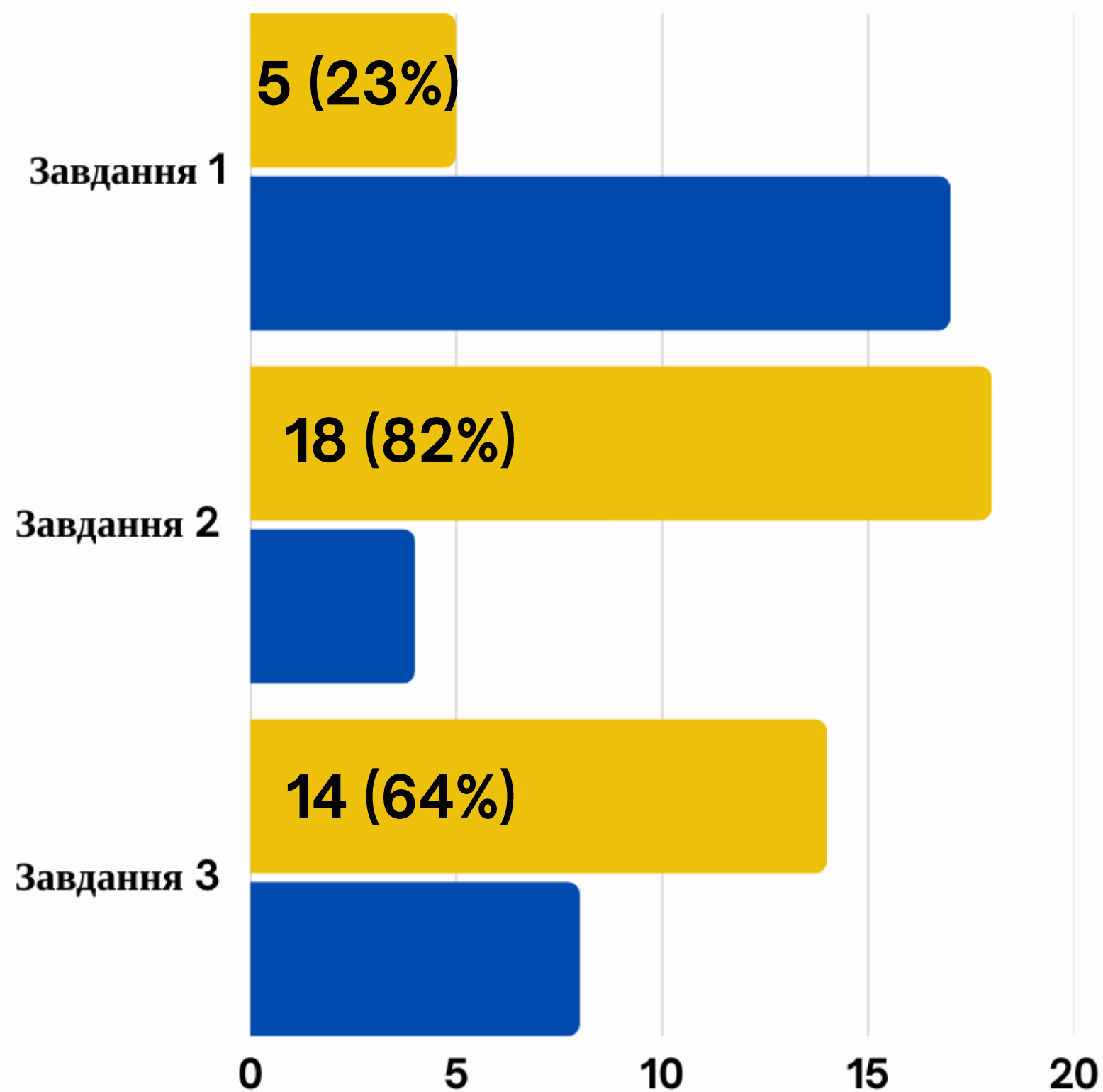
4-Б

4-Б

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ: РОБОТА З ДАНИМИ

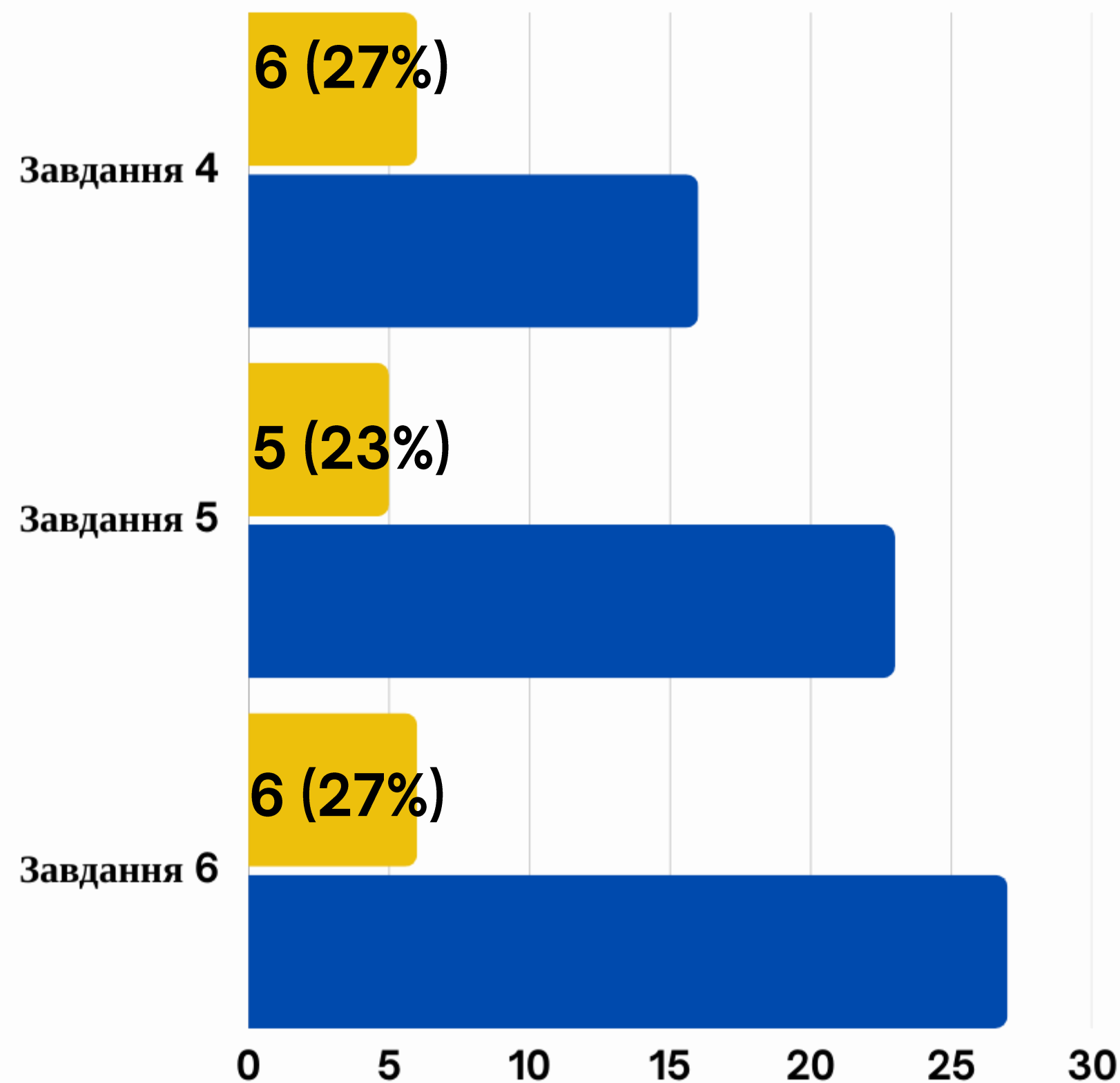
Відповідь правильна, повна

Решта учнів



Відповідь правильна, повна

Решта учнів



У КОЖНОГО СВОЯ ПУСТЕЛЯ І СВОЇ МІРАЖІ

ЛІНА КОСТЕНКО

