

**АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ
ОЦІНЮВАННЯ
УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ
ЗА І СЕМЕСТР
2022-2023
НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

**Людмила Менько,
заступник директора
з навчально-виховної роботи**

ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:

дослідити рівень сформованості
наскрізних умінь в учнів 1-4 класів;
обґрунтувати залежність між
сформованістю наскрізних умінь учнів та
методами роботи педагогів, стилем
педагогічної взаємодії, організацією
освітнього середовища.

**Професійна діяльність
вчителів:
застосування навчально-
методичних матеріалів,
інтеграція навчального змісту**

Анкета «32 твердження, які характеризують процес навчання в початковій школі»

	Твердження	Так	Скоріше так	Скоріше ні	Ні
1	Не можна давати учням надто багато свободи в написанні текстів, бо вони відхиляються від теми	1 8%	4 33%	2 17%	5 42%
2	Потрібно прагнути до того, щоб якомога більше учнів знаходили власні способи обчислень	7 58%	4 33%	1 8%	-
3	Дисципліна й тиша в класі на уроках мови/читання гарантують вищу якість роботи	1 8%	5 42%	4 33%	2 17%
4	Більшості учнів початкової школи важко знаходити аргументи й пояснення	1 8%	9 75%	2 17%	-

Анкета «32 твердження, які характеризують процес навчання в початковій школі»

5	Участь учнів у дискусії на уроці – це важливий елемент мовної освіти в початкових класах	11 92%	1 8%	-	-
6	Найважливішим елементом математичної освіти в початковій школі є ознайомлення учнів із математичними символами, знаками	5 42%	4 33%	2 17%	2 17%
7	Завершуючи навчання в початковій школі, учні можуть самостійно скласти цікаві математичні задачі	6 50%	5 42%	1 8%	-
8	Самостійний вибір учнями в школі завдань для виконання є ефективним засобом розвитку почуття відповідальності за власне навчання	2 17%	10 83%	-	-

Анкета «32 твердження, які характеризують процес навчання в початковій школі»

9	Більшість учнів, завершуючи навчання в початковій школі, ще не в змозі упоратися з читанням великих текстів	5 42%	5 42%	2 17%	-
10	Варто, щоб учні самі оцінювали правильність власних розв'язків	11 92%	1 8%	-	-
11	Основний принцип формування в учнів мовних умінь полягає в послідовному виправленні учителем їхніх помилок	1 8%	2 17%	4 33%	4 33%
12	Учні не повинні користуватися калькулятором, оскільки вони не навчаться правильно усно рахувати	7 58%	4 33%	1 8%	-

Анкета «32 твердження, які характеризують процес навчання в початковій школі»

13	Найкращі учнівські тексти з'являються тоді, коли учні мають багато свободи під час їх написання	-	9 75%	2 17%	1 8%
14	Учні можуть брати активну участь у дискусії в класі лише тоді, коли вчитель точно визначить її тему	4 33%	2 17%	4 33%	2 17%
15	Кожна дитина любить загадки, отже кожна дитина може полюбити математику й охоче її вивчати	1 8%	-	10 83%	1 8%
16	Якщо ми хочемо, щоб учні навчилися розв'язувати текстові задачі, то повинні виконати з ними велику кількість типових задач	1 8%	3 25%	6 50%	2 17%

Анкета «32 твердження, які характеризують процес навчання в початковій школі»

17	Не варто дискутувати з учнями на складну тематику в школі	1 8%	6 50%	3 25%	2 17%
18	На запитання вчителя учень повинен відповідати повним реченням	9 75%	2 17%	1 8%	-
19	Нетипові завдання можуть розв'язувати лише найздібніші учні	-	-	7 58%	5 42%
20	Учні можуть взаємно перевіряти орфографію написаних ними текстів, використовуючи словник	10 83%	2 17%	-	-
21	Розв'язання текстової задачі полягає в записуванні її умови та здійсненні відповідних обчислень	2 17%	3 25%	5 42%	2 17%

Анкета «32 твердження, які характеризують процес навчання в початковій школі»

22	Графіки та схеми, запропоновані вчителем, допомагають учням краще розуміти математику	10 83%	2 17	-	-
23	Учні можуть самостійно писати тексти тоді, коли вчитель запропонує їм певну кількість слів, записавши їх на дошці	1 8%	6 50%	3 25%	2 17%
24	Учні цього віку не в змозі створювати правильні власні способи розв'язання текстових задач	3 25%	-	6 50%	3 25%
25	Вивчаючи математику, учень перш за все повинен уважно слухати вчителя й повторювати його дії	1 8%	2 17%	4 33%	5 42%

Анкета «32 твердження, які характеризують процес навчання в початковій школі»

26	Засвоєння основних правил орфографії перевищує можливості учнів початкової школи	3 25%	-	6 50%	3 25%
27	Вправи з читання й письма повинні значною мірою сприяти підготовці учнів до виконання завдань тестового характеру	10 83%	2 17%	-	-
28	Учитель має незначний вплив на бажання учня вивчати математику	1 8%	2 17%	5 42%	4 33%
29	Учні повинні презентувати на уроці фрагменти вибраних ними книг для заохочення однокласників до читання	7 58%	5 42%	-	-

Анкета «32 твердження, які характеризують процес навчання в початковій школі»

30	Основним завданням вчителя є детальне пояснення учням того, як треба розв'язувати задачі різних типів	2 17%	3 25%	6 50%	1 8%
31	Учні можуть багато навчитись один від одного за умови, що вони часто діляться своїми ідеями	6 50%	6 50%	-	-
32	Учень повинен усвідомлювати, що кожна задачу можна розв'язати кількома різними способами	6 50%	3 25%	-	1 8%
		У 2 анкетах відповідь на це питання відсутня			

Анкета «Що, на Вашу думку, є найважливішим в інтеграції?»

Твердження	Ні або скоріше ні	Так або скоріше так
Учні помічають взаємозв'язки, спільні риси, знання не є поділеними штучно	-	12 100%
Учні навчаються природним чином, на конкретних і зрозумілих ситуаціях із повсякденного життя	-	12 100%
Учні стають більш самостійними, продукують велику кількість власних ідей	1 8%	11 92%
Учні вмотивовані до активної діяльності	-	12 100%
Учні охоче співпрацюють між собою	-	12 100%
Учні беруться за виконання складних, нетипових завдань і відчувають задоволення від результативного подолання труднощів	5 42%	7 58%

Анкета «Що, на Вашу думку, є найважливішим в інтеграції?»

Учні ставлять запитання вчителю та одноліткам	-	10 83%
	У 2 анкетах відповідь на це питання відсутня	
Учні проявляють творчість у діяльності	-	10 83%
	У 2 анкетах відповідь на це питання відсутня	
Учні використовують різні джерела здобуття знань	2 17%	8 67%
	У 2 анкетах відповідь на це питання відсутня	
Учні навчаються одне від одного, спілкуючись із однолітками	-	11 92%
	У одній анкеті відповідь на це питання відсутня	

Якою мірою ускладнюють Вам роботу з класом означені нижче фактори?

	Значно ускладнює	Швидше ускладнює, ніж не ускладнює	Швидше не ускладнює, ніж ускладнює	Зовсім не ускладнює
Слабка дошкільна підготовка учнів	7 58%	4 33%	1 8%	-
Неслухняність, гіперактивність учнів	4 33%	7 58%	1 8%	-
Пасивність, емоційна байдужість учнів	7 58%	5 42%	-	-

Якою мірою ускладнюють Вам роботу з класом означені нижче фактори?

	Значно ускладнює	Швидше ускладнює, ніж не ускладнює	Швидше не ускладнює, ніж ускладнює	Зовсім не ускладнює
Низький рівень знань учнів	10 83%	2 17%	-	-
Залежність учнів від електронних пристроїв (телефонів, планшетів тощо)	3 25%	8 67%	1 8%	-
Соціальне розшарування учнів у класі	-	-	6 50%	6 50%

Якою мірою ускладнюють Вам роботу з класом означені нижче фактори?

	Значно ускладнює	Швидше ускладнює, ніж не ускладнює	Швидше не ускладнює, ніж ускладнює	Зовсім не ускладнює
Етнокультурні відмінності між учнями в класі	-	-	3 25%	8 67%
У одній анкеті відповідь на це питання відсутня				
Гендерний дисбаланс учнів у класі (більшість хлопчиків або більшість дівчаток)	-	1 8%	2 8%	9 75%

Мовно-літературна освітня галузь

Як часто Ви читаєте щось із зазначеного нижче?

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на рік	Кілька разів на місяць	Щонайменше один раз на тиждень
Дитячі книжки для підготовки до уроків	-	-	5 42%	7 58%
Педагогічні видання або іншу літературу для професійного розвитку	-	-	6 50%	6 50%
Художню або іншу літературу для власного задоволення	-	11 92%	2 17%	-

Мовно-літературна освітня галузь

Скільки приблизно книг у бібліотеці/читацькому куточку Вашого класу?

0-25 - 7 - 58%

26-50 - 4 - 33%

51-100 - 1 - 8%

Більше 100 - 0

Застосування різних видів діяльності на уроках української мови/читання

Як часто Ви на уроках виконуєте означені нижче дії під час навчання літературного читання учнів?

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Читаю вголос для всього класу	-	-	5 42%	7 58%
Прошу читати учнів вголос	-	3 25%	4 33%	5 42%
Прошу учнів самостійно читати мовчки	-	5 42%	7 58%	-
Надаю учням час для читання книг, які вони самостійно обрали	4 33%	6 50%	2 17%	-

Застосування різних видів діяльності на уроках української мови/читання

Як часто Ви на уроках виконуєте означені нижче дії під час навчання літературного читання учнів?

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Систематично навчаю учнів нових слів	-	-	5 42%	7 58%
Навчаю учнів різних технік читання (швидкий перегляд, сканування)	1 8%	7 58%	4 33%	-

Як часто Ви використовуєте означені нижче методи навчання читання в класі, який бере участь у цьому тестуванні?

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	-	-	9 75%	3 25%
Репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	-	2 17%	10 83%	-
Проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою / без допомоги вчителя)	-	4 33%	4 33%	4 33%

Як часто Ви використовуєте означені нижче методи навчання читання в класі, який бере участь у цьому тестуванні?

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	1 8%	3 25%	7 58%	1 8%
Дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	-	5 42%	7 58%	-

**Як часто на заняттях з української мови/читання учні займаються
вказаними нижче видами роботи?**

	Інколи	1-2 рази на тиждень	3-4 рази на тиджені	На кожному уроці	Відпові ді не надано
Читають і опрацьовують літературні тексти	-	-	-	12 100%	-
Читають і опрацьовують інформаційні тексти (науково-популярні, рекламні тощо)	6 50%	5 42%	1 8%	-	-
Редагують короткі письмові висловлення	7 58%	4 33%	-	-	2 17%
Редагують довгі письмові висловлення	5 42%	1 8%	-	-	5 42%

**Як часто на заняттях з української мови/читання учні займаються
вказаними нижче видами роботи?**

	Інколи	1-2 рази на тиждень	3-4 рази на тиджень	На кожному уроці	Відпові ді не надано
Управляються в умінні висловлювати свої думки	-	-	-	12 100%	-
Управляються в умінні переказувати текст	-	-	1 8%	11 92%	-
Управляються в умінні усно складати оповідання за малюнками	3 25%	5 42%	2 17%	2 17%	-

Результативність

(мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	2-А клас (21 учень)		2-Б клас (26 учнів)		2 клас Рогізн. філії (2 учні)	
		Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.
1	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, незрозуміле запитує	14	7	24	2	2	0
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	8	13	15	11	2	0

Результативність

(мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	2-А клас (21 учень)		2-Б клас (26 учнів)		2 клас Рогізн. філії (2 учні)	
		Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.
3	Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	8	13	24	2	1	1
4	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	6	15	20	6	1	1

Результативність

(мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	2-А клас (21 учень)		2-Б клас (26 учнів)		2 клас Рогізн. філії (2 учні)	
		Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.	Сфор м.	Форм.
5	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; буде діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	4	17	16	10	1	1
6	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	10	11	10	16	1	1
7	Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	9	12	12	14	1	1

Результативність

(мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	3-А клас (23 учні)				3-Б клас (16 учнів)				3-В клас (23 учні)				ГД
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
1	УКРАЇНСЬКА МОВА Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	5	15	3	0	6	4	4	2	10	8	2	3	В
2	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	14	8	1	0	9	3	1	3	12	5	3	3	В

Результативність

(мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	3-А клас (23 учні)				3-Б клас (16 учнів)				3-В клас (23 учні)				ГД
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
3	Переказує письмово прослуханий текст дотриманням логіки викладу	3	11	6	3	6	4	3	3	5	7	6	5	Д
4	ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ Знає напам'ять 5-6 віршів, кілька прислів'їв, скоромовок, загадок; знає назви, сюжети кількох літературних творів	16	6	1	0	8	4	2	2	14	5	2	2	В
5	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	14	7	2	0	8	3	2	3	13	4	3	3	В

Результативність

(мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	3-А клас (23 учні)				3-Б клас (16 учнів)				3-В клас (23 учні)				Г Д
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
6	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	19	4	0	0	8	4	2	2	8	7	4	4	В
7	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу	20	3	0	0	10	3	2	1	10	5	5	3	В

Результативність

(мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	4-А клас (24 учні)				4-Б клас (24 учні)				Г. Д. філія			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
1	УКРАЇНСЬКА МОВА Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	4	6	14	0	4	8	12	0	0	2	1	0
2	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах	2	7	12	3	2	7	12	3	0	0	3	0
3	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	2	6	12	4	3	11	4	6	0	0	2	1

Результативність (мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	4-А клас (24 учні)				4-Б клас (24 учні)				Г. Д. філія			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
4	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	6	10	6	2	7	10	5	2	0	0	3	0
5	Переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу	2	6	10	6	3	7	6	8	0	2	1	0

Результативність

(мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	4-А клас (24 учні)				4-Б клас (24 учні)				Г. Д. філія			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
1	ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ Знає напам'ять 5-6 віршів, кілька прислів'їв, скоромовок, загадок; знає назви, сюжети кількох літературних творів	6	10	8	0	7	11	6	0	2	0	1	0
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	4	10	6	4	6	8	4	6	0	0	3	0

Результативність (мовно-літературна освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	4-А клас (24 учні)				4-Б клас (24 учні)				Г. Д. філія			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
3	Визначає фактичний зміст, тему, думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	3	7	11	3	2	9	10	3	0	2	1	0
4	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	2	6	11	5	3	8	10	3	0	2	1	0
5	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу	5	8	9	2	2	7	12	3	2	0	1	0

Математична освітня галузь

Застосування різних видів діяльності на уроках математики

Як часто на уроках математики Ви використовуєте означені нижче форми організації роботи учнів?

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Фронтальна робота	-	-	9 75%	3 25%
Групова робота, коли учні об'єднуються в групи за рівнем навчальних досягнень	-	8 67%	4 33%	-
Групова робота, коли учні об'єднуються в групи за певними критеріями (не за рівнем навчальних досягнень)	-	6 50%	6 50%	-

Математична освітня галузь

Застосування різних видів діяльності на уроках математики

Як часто на уроках математики Ви використовуєте означені нижче форми організації роботи учнів?

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Самостійне навчання	1 8%	5 42%	6 50%	-
Індивідуальна робота учнів за наданим учителем планом	2 17%	7 58%	3 25%	-
Індивідуальна робота учнів, яка передбачає самостійне планування учнем своєї діяльності	6 50%	6 50%	-	-

Як часто Ви реалізуєте наведені нижче педагогічні прийоми в процесі викладання математики в класі?

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Показую учням альтернативні способи розв'язування задач	-	-	11 92%	1 8%
Пропоную завдання високого рівня складності найуспішнішим учням	-	6 50%	4 33%	2 17%
Змінюю підходи до викладання з метою зацікавлення учнів	-	2 17%	10 83%	-
Наводжу приклади використання математики в повсякденному житті	-	2 17%	3 25%	7 58%

Як часто Ви реалізуєте наведені нижче педагогічні прийоми в процесі викладання математики в класі?

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Здійснюю дидактичну підтримку учнів, яким складно вивчати математику	-	3 25%	5 42%	4 33%
Пропоную навчальний матеріал та задачі, які відповідають інтересам і здібностям учнів	-	-	10 83%	2 17%
Відслідковую індивідуальний навчальний прогрес учнів і роблю акцент на їхніх досягненнях під час оцінювання	-	-	6 50%	6 50%

Як часто на заняттях з математики учні займаються вказаними нижче видами роботи?

	Рідко	Часто
Виконують вправи з лічби	-	12 100%
Розв'язують текстові задачі	-	12 100%
Досліджують моделі геометричних фігур і конструюють	5 42%	7 58%
Грають у навчальні ігри, які розвивають математичні вміння	6 50%	6 50%
Самостійно розв'язують нові, раніше невідомі задачі	10 83%	2 17%
Розв'язують проблеми, пов'язані із повсякденним життям	3 25%	9 75%
Розв'язують загадки й головоломки	4 33%	8 67%

Результативність

(математична освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	2-А клас (21 учень)		2-Б клас (26 учнів)		2 клас Рогізн. філії (2 учні)	
		Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	15	6	26	0	2	0
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	13	8	18	8	1	1
3	Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	8	13	13	13	1	1

Результативність

(математична освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	2-А клас (21 учень)		2-Б клас (26 учнів)		2 клас Рогізн. філії (2 учні)	
		Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.	Сформ.	Форм.
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	8	13	11	15	1	1
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	16	5	19	7	1	1
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	12	9	14	12	1	1

Результативність

(математична освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	3-А клас (23 учні)				3-Б клас (16 учнів)				3-В клас (23 учні)				Г Д
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа	18	4	1	0	9	3	2	2	10	6	4	3	В
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	12	9	2	0	9	4	1	2	9	7	4	3	В

Результативність

(математична освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	3-А клас (23 учні)				3-Б клас (16 учнів)				3-В клас (23 учні)				Г Д
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення, розв'язує рівняння	12	8	2	1	8	4	2	2	9	8	3	3	В
4	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур, обчислює периметр фігур	16	5	1	1	6	5	3	2	8	8	4	3	В

Результативність

(математична освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	4-А клас (24 учні)				4-Б клас (24 учні)				Г. Д. філія			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа	10	8	6	0	12	7	5	0	0	2	1	0
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	2	8	12	2	2	7	12	3	0	2	1	0
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення, розв'язує рівняння	4	9	8	3	6	8	7	3	0	2	1	1

Результативність

(математична освітня галузь)

№ з/п	Характеристика результату навчання	4-А клас (24 учні)				4-Б клас (24 учні)				Г. Д. філія			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	3	8	9	4	3	9	9	3	0	1	1	1
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур, обчислює периметр фігур	5	7	10	2	4	5	13	2	0	2	1	0
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	4	6	11	3	5	7	9	3	0	2	1	0

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Чи погоджуєтеся Ви із наведеними нижче твердженнями (стосовно Вашого класу)?

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Батьки учнів беруть активну участь у шкільних і класних заходах	-	2 17%	10 83%	-
Батьки учнів мають завищені очікування щодо навчальних досягнень своїх дітей	-	-	6 50%	6 50%
Батьки учнів допомагають своїм дітям у процесі навчання	2 17%	4 33%	5 42%	1 8%

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Чи погоджуєтеся Ви із наведеними нижче твердженнями (стосовно Вашого класу)?

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Учні вмотивовані успішно навчатися	-	7 58%	5 42%	-
Учні здатні досягати значних успіхів у навчанні	-	6 50%	3 25%	3 25%
Учні прихильно ставляться до тих однокласників, які досягають особливих успіхів у навчанні	3 25%	3 25%	-	6 50%

Наскільки високо, на Вашу думку, цінують роботу вчителя означені нижче суб'єкти соціальних відносин?

	<i>-1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Учні у Вашій школі		3 25%	1 8%	3 25%	4 33%	1 8%
Батьки учнів / учениць Вашої школи		3 25%	2 17%	5 42%	2 17%	-
Керівництво Вашої школи		3 25%	-	1 8%	7 58%	1 8%
Місцева влада на території, де знаходиться Ваша школа	<i>1</i> 8%	2 17%	4 33%	3 25%	1 8%	-
	Відповідь на це запитання в одній анкеті відсутня					
Центральні органи державної влади	<i>1</i> 8%	2 17%	6 50%	2 17%	1 8%	-
Засоби масової інформації	<i>1</i> 8%	3 25%	3 25%	2 17%	3 25%	-

**ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ!**