

Опорний заклад Демидівський ліцей
Демидівської селищної ради Рівненської області

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
опорного закладу Демидівського ліцею
від 28.08.2025 за №7

ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ

Навчальна програма для 8 го класу

Розроблена на основі модельної навчальної програми “Здоров’я, безпека та добробут 8 клас” для закладів загальної середньої освіти
(автори Шиян О.І., Бакка Т.В, Дяків В.Г., Седоченко А.Б.В., Талгіна О.В.)

Укладач Бондаренко В.Г

2025

Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 8 клас». 35 годин.

Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. №898), з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) та положення концепції «Нова українська школа» (2016 р.), а також модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. *Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.*). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001). Програма є складовою частиною соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Робоча навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 8 класу спрямована на реалізацію вказаної мети, визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, зміст та види навчальної діяльності учнів, що спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Відповідно до мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі метою інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» є формування самозарадності учнів через активну громадянську позицію, підприємливість, етичну поведінку, відповідальність за добробут, здоров'я, безпеку та навколишнє середовище, крізь призму фізичного, психічного, духовного та соціального розвитку.

Для реалізації означеної мети визначено такі завдання:

- ознайомлення учнів з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному, соціальному, техногенному та віртуальному середовищах, спрямованими на розвиток добробуту, безпеки і зміцнення здоров'я;
- формування вмінь прогнозування наслідків своїх дій для здоров'я, безпеки і добробуту;
- розвиток вмінь відстоювання власних інтересів та інтересів інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження;
- формування прихильності до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров'я або запобігають їм;
- розвиток вмінь учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя;
- навчання наданню необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації;
- формування вміння вчитися без шкоди для здоров'я, відстежувати власний поступ;
- навчання діяти ефективно та самостійно для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб;
- формування у школярів підприємливості та етичної поведінки для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Програма ґрунтується на визначених Державним стандартом ціннісних орієнтирах, а саме:

- повага до особистості учня/учениці та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня/учениці до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
 - становлення вільної особистості учня/учениці, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
 - формування культури здорового способу життя учня/учениці, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
 - створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
 - утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
 - формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико - культурного надбання і традицій, державної мови;
 - плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Програма охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь, таких як: читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Компетентнісний потенціал інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» є провідним засобом реалізації його мети через реалізацію компетентнісного підходу в навчальний процес загальноосвітньої школи і розкриває компетентнісний потенціал соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі за усіма ключовими компетентностями.

Робоча навчальна програма курсу «Здоров'я, безпека та добробут» спрямована на реалізацію визначених у Державному стандарті вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, які передбачають, що учень/учениця:

- турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти у програмі «Здоров'я, безпека та добробут» реалізується через відповідність очікуваних результатів вимогам Державного стандарту, врахування очікуваних результатів навчання, визначених у типових програмах початкової школи.

Принципи та пріоритети, на яких ґрунтується програма втілюють нові прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини і педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, зокрема дитиноцентризм (відповідність віковим особливостям, потреби та інтереси учнів, особистісно зорієнтоване навчання, суб'єкт-суб'єктна взаємодія), комунікативно зорієнтоване навчання, діяльнісний підхід, принципи системності та наступності, людинознавче спрямування.

Пріоритети викладання предмета: формування здорової особистості учня через взаєморозуміння, взаємоповагу, толерантність, творче співробітництво всіх учасників навчального процесу; осмислення і застосування концепції щодо промоції добробуту, здоров'я і безпеки задля поліпшення життя людини і суспільства; аналіз впливу суспільства, сім'ї, однолітків, культури, засобів масової інформації, технологій та інших чинників на вибір і практикування здорової безпечної поведінки; застосування навичок прийняття рішень для збереження та забезпечення добробуту, здоров'я, безпеки; розвиток підприємницьких якостей та поведінки свідомого споживача.

Зміст навчального матеріалу у програмі складається з двох частин: понятійного і діяльнісного. Види навчальної діяльності пропонуються для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок та мають рекомендаційний характер.

Зміст програми інтегрованого курсу у 8 класі присвячено соціальним аспектам добробуту, уміння вчитися, безпеки, здоров'я, підприємливості крізь призму особистого розвитку підлітка та структуровано за п'ятьма модулями:

Модуль 1. Основи добробуту.

Модуль 2. Безпека в соціумі.

Модуль 3. Навчання впродовж життя.

Модуль 4. Підтримка та збереження здоров'я.

Модуль 5. Підприємливість. Етична поведінка.

<i>№</i>	<i>Зміст теми</i>	<i>Види навчальної діяльності</i>	<i>Очікувані результати</i>
Модуль 1. Основи добробуту (5 год.)			
1.	Добробут особистий і спільний в умовах невизначеності. Що таке невизначеність? Збереження добробуту в умовах невизначеності. Відповідальність і свобода. Суспільний добробут. Чинники добробуту. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Що творить середовище добробуту школи, класу, організації?	- Обговорення в загальному колі проблемних запитань. - Створення мапи думок. - Моделювання життєвих ситуацій. - Створення та обговорення дерева асоціацій. - Обговорення рішень з позиції їх	<i>Після цього уроку учень/учениця:</i> - приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях [9 СЗО 2.3.1] - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу
2.	Подолання страху невизначеності.		

	Що таке страх невизначеності? Як подолати страх невизначеності? <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Як я впливаю на поліпшення добробуту довкола?	впливу на формування безпеки, здоров'я і добробуту. - Застосування формул, графічних та статистичних методів моніторингу для розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій. - Визначення мотивації власної діяльності.	життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1] - діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб [9 СЗО 4.3.1]
3.	Життєстійкість. Цінності особисті і суспільні. Що таке життєстійкість? <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Як визначити цінності? ● Що дає свобода?		
4.	Яким має бути успіх. Успіх. Свобода і відповідальність. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Яким буває успіх?		
5.	Урок узагальнення модулю “Основи добробуту”		
Модуль 2. Безпека в соціумі (11 год.)			
6.	Надзвичайні ситуації воєнного походження. Надзвичайні ситуації воєнного походження з урахуванням місця перебування. Захист життя і здоров'я в зоні бойових дій, на окупованих і деокупованих територіях. Захист під час обстрілів, бомбардувань. Шляхи і правила евакуації. Вибір надійного укриття. Як діяти під завалами. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Що робити для власного порятунку у різних місцях перебування /у різних ситуаціях під час надзвичайної ситуації воєнного походження?	- Моделювання поведінки під час надзвичайних ситуацій воєнного походження. - Створення інтелект-карти (кростесту), пов'язаного евакуацією у випадку повітряної тривоги. - Обговорення правил та моделювання поведінки під час надзвичайної ситуації техногенного походження в різних умовах.	- прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] - оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку [9 СЗО 2.1.1]
7.	Техногенні аварії внаслідок воєнних дій. Види техногенних аварій, які виникли внаслідок воєнних дій. Дії під час хімічної та радіаційної небезпеки. Контакти з озброєними людьми на окупованих територіях. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Як діяти у надзвичайних ситуаціях техногенного походження,	- Моделювання поведінки під час виявлення вибухонебезпечних предметів з урахуванням місця та можливостей взаємодії з рятувальними службами. - Створення інтелект-карти	- вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1] - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту,

	спричинених воєнними діями?		
8.	<p>Надзвичайні ситуації техногенного походження. Пожежі. Алгоритм рятування людей під час пожежі. Невідкладна домедична допомога при опіках, отруєнні чадним газом. Надзвичайні ситуації техногенного походження з урахуванням розташування потенційно небезпечних підприємств, транспортних магістралей тощо. Ідентифікація загроз. Взаємодія з рятувальними службами.</p>	<p>“Механізми взаємодії державних органів правопорядку та громадян у випадку небезпеки” - Обґрунтування думки “Я довіряю правоохоронним органам” - Складання протоколів дій у випадку небезпек під час перебування у соціальному середовищі залежно від обставин відповідно до принципів “Передбачай” - “Уникай” - “Дій”.</p>	<p>здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових [9 СЗО 4.2.1] - визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров’я та добробуту моделей поведінки [9 СЗО 3.3.1] - демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих [9 СЗО 2.4.1]</p>
9.	<p>Вибухонебезпечні предмети. Попередження ризиків. Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів Види й ознаки вибухонебезпечних предметів. Ідентифікація загроз: міни (протипіхотні, протитранспортні), боєприпаси (що не вибухнули), детонатори/підривники, саморобні вибухові пристрої та міни-пастки, набої. Ознаки небезпечних територій. Позначення/маркування небезпечних територій («Небезпечно міни» та інші). Правила поведінки під час: виявлення вибухонебезпечних предметів, якщо опинились на замінованій території або стали свідком інциденту на мінному полі. Небезпека самостійного маркування вибухонебезпечного предмета у безпосередньої близькості від нього.</p>	<p>- Моделювання поведінки у випадку вчинків або пропозицій, які призводять до вчинків кримінального та/чи адміністративного характеру. - Моделювання комунікації підлітка з представниками правоохоронних органів. - Складання рекомендацій по застосуванню прийомів самооборони з метою захисту у небезпечних ситуацій.</p>	<p>- приймає рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях [9 СЗО 2.3.1] - надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1]</p>
10.	<p>Перша допомога в надзвичайних ситуаціях. Невідкладна домедична допомога Визначення стану потерпілого. Перша допомога у надзвичайних ситуаціях. Види і наслідки кровотеч. Невідкладна допомога при кровотечах. Серцево-легенева недостатність. Невідкладна допомога при серцево-легеневій недостатності.</p>	<p>- Протоколи визначення стану потерпілого, зупинки кровотеч. накладання шин чи підручних засобів для іммобілізації кінцівок. - Розробка алгоритмів, що унеможливує потрапляння у небезпеки віртуального простору.</p>	
11.	<p>Небезпека соціального середовища. Відповідальність за правопорушення. Потенційні джерела небезпеки соціального середовища. Правова відповідальність і закони України. Види правопорушень. Органи громадського правопорядку.</p>		

	<p>Механізми взаємодії громадянина та держави для вирішення безпекових питань.</p> <p><i>Орієнтовні проблемні питання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які існують небезпеки соціального середовища? 		
12.	<p>Відповідальність підлітків за скоєння правопорушення.</p> <p>Шкідливі звички як деструктивний чинник соціалізації особистості. Їх вплив на соціальні правила та норми. Яку відповідальність можуть нести підлітки за скоєні правопорушення?</p> <p><i>Орієнтовні проблемні питання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як взаємодіють у правовому полі громадянин та держава? 		
13.	<p>Самооборона та перша допомога в небезпечних ситуаціях.</p> <p>Самооборона та її межі як захист від фізичних та психологічних небезпек. Невідкладна домедична допомога у різних небезпечних ситуаціях соціального середовища.</p> <p><i>Орієнтовні проблемні питання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як порятувати себе та інших у випадку травмування? • Чому важливо знати основні прийоми самооборони та вміти їх використовувати? 		
14.	<p>Небезпеки віртуального характеру.</p> <p>Що таке небезпеки віртуального простору? Безпека персональних даних у віртуальному просторі. Профілактика небезпек віртуального простору.</p> <p><i>Орієнтовні проблемні питання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як не стати жертвою у віртуальному середовищі? 		
15.	<p>Безпека в автономних ситуаціях невизначеності. Допомога та самопомога.</p>		
16.	<p>Урок узагальнення модулю “Безпека в соціумі”</p>		
<p>Модуль 3. Навчання впродовж життя (4 год.)</p>			
17.	<p>Життєві цілі та шляхи їх досягнення.</p>	<p>- Робота з портфоліо.</p>	<p>- вдосконалює (розвиває) власні</p>

	<p>Що таке життєві цілі та, які є шляхи їх досягнення. Успіх і невдачі. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як планувати навчання впродовж життя? 	<ul style="list-style-type: none"> - Здійснення самоаналізу за визначеними критеріями. - Розробленні індивідуального плану розвитку на основі принципів навчання впродовж життя. - Обґрунтування власної думки “Успіх - це”. - Обговорення ролі соціума у розвитку особистості. - Аналіз ситуацій щодо етичного спілкування в спільнотах. 	<p>розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту [9 СЗО 4.1.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових [9 СЗО 4.2.1] - діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб [9 СЗО 4.3.1] - корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки та добробуту [9 СЗО 4.4.1] - критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети [9 СЗО 4.6.1] - аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель [9 СЗО 4.6.2] - дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту [9 СЗО 4.8.1]
18.	<p>Саморозвиток. Ефективні стратегії та інструменти навчання впродовж життя. Що таке саморозвиток? <i>Орієнтовні проблемні питання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Етика спілкування і взаємодії - це як і чому це важливо? 		
19.	<p>Самоаналіз. Побудова власної освітньої траєкторії. Що таке самоаналіз? Побудова власної освітньої траєкторії. Етика ухвалення рішень. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як успішно взаємодіяти і комунікувати з соціальним оточенням? 		
20.	<p>Урок узагальнення модулю “Навчання впродовж життя”</p>		
<p>Модуль 4. Підтримка та збереження здоров'я. (8 год.)</p>			

21.	<p>Емоційний інтелект і контроль емоцій у конфліктах. Що таке емоційний інтелект? Самоконтроль у конфліктах. Конфлікти і медіація. Маніпулятивна комунікація. Стрес. Холістичний вплив стресу. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Як впливає спосіб життя на здоров'я підлітка?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обговорення: «Що таке фізіологічна, психологічна та соціальна зрілість». - Мапа думок щодо переваг здорового способу життя в підлітковому віці. 	<ul style="list-style-type: none"> - рішення приймає з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях [9 СЗО 2.3.1] - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1]
22.	<p>Збереження і зміцнення психоемоційного здоров'я. Допомога за умов різних психоемоційних станів. Підтримка та збереження складових здоров'я. Ментальне здоров'я. Збереження і зміцнення психоемоційної складової здоров'я. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Як підтримувати психоемоційне здоров'я?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Моделювання ситуацій розуміння намірів співрозмовника, проявів дискримінації. - Складання пам'ятки поведінки в конфліктних ситуаціях. - Складання пам'ятки щодо дотримання гігієнічних правил і норм особистої і суспільної поведінки. 	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку [9 СЗО 3.2.1] - визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки [9 СЗО 3.3.1]
23.	<p>Збереження і зміцнення психоемоційного здоров'я. Опанування технік емоційної регуляції.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Відпрацювання надання першої допомоги при харчових отруєннях і кишкових інфекціях в умовах обмеженого безпечного простору. 	<ul style="list-style-type: none"> - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових [9 СЗО 4.2.1]
24.	<p>Збереження, зміцнення і моніторинг фізичної складової здоров'я. Моніторинг частоти пульсу в стані спокою та після виконання фізичних вправ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обговорення як безпечно контролювати масу свого тіла. 	
25.	<p>Збалансоване харчування. Харчування в умовах обмеженої безпеки, евакуації, подорожі. Чим важливе збалансоване харчування? Харчові захворювання та отруєння в умовах обмеженого безпечного простору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обговорення як безпечно контролювати масу свого тіла. - Дискусія «Ліки: користь чи шкода». 	
26.	<p>Соціальне здоров'я: здорові стосунки в соціумі. Соціальне здоров'я. Побудова здорових стосунків. Сім'я. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Які ознаки здорових стосунків?</p>		
27.	<p>Соціально-емоційні зміни статевого дозрівання та міжособистісні стосунки в підлітковому віці. Репродуктивне здоров'я. Ранні статеві стосунки, наслідки, запобігання. Фізичне насилля. Кримінальна відповідальність за злочини сексуального характеру.</p>		

28.	Здоровий спосіб життя. Промоція здорового способу життя. Ліки та їх застосування (інструкції, правила тощо). Психоактивні речовини (запобігання вживанню).		
29.	Урок узагальнення модулю “Підтримка та збереження здоров’я”		
Модуль 5. Підприємливість. Етична поведінка. (5 год.)			
30.	Досягнення фінансових цілей у законний спосіб. Як можна досягнути фінансових цілей у законний спосіб. Інструменти планування, моніторингу доходів та витрат. Ресурси для добробуту. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Як досягати короткострокових і довгострокових фінансових цілей у законний спосіб?	- Обґрунтування власної думки щодо важливості реалізації власних потреб та підприємливості у законний спосіб. - Планування досягнення фінансових цілей із застосуванням інструментів контролю доходів та витрат.	- діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб [9 СЗО 4.3.1] - усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб [9 СЗО 4.5.1] - співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.7.1] - дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров’я та добробуту [9 СЗО 4.8.1] - усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров’я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості [9 СЗО 4.8.2] - аналізує і застосовує прості
31.	Етична поведінка у підприємливості, спілкуванні і взаємодії. Що означає етична поведінка у підприємливості, спілкуванні і взаємодії. Командна робота. Виявлення ініціативи і координації роботи групи. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Етична і відповідальна підприємливість - це як?	- Створення мапи думок щодо етичної і відповідальної підприємливості. - Мозковий штурм щодо ідей волонтерського проекту зі створення цінності для інших.	
32.	Соціальна справедливість. Що таке соціальна справедливість? Створення цінності для інших. Цілі сталого розвитку.	- Командна робота з розроблення плану реалізації волонтерського проекту.	
33.	Доброчинність і волонтерство. Що таке доброчинність? Презентація волонтерського проекту. Пітчінг добрих справ. <i>Орієнтовні проблемні питання:</i> ● Як я можу створити цінність для інших самостійно або в команді?		

		<p>економічні концепції [9 СЗО 4.9.1]</p> <p>- використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту [9 СЗО 4.9.2]</p> <p>- ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності [9 СЗО 4.10.1]</p>
34.	Урок узагальнення модулю “Підприємливість. Етична поведінка”	
35.	Узагальнення вивченого матеріалу з курсу Здоров'я, безпека та добробут за 8 клас	