

Опорний заклад Демидівський ліцей
Демидівської селищної ради Рівненської області

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
опорного закладу Демидівського ліцею
від 28.08.2024 за №9

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Навчальна програма для 6-го класу

Розроблена на основі модельної навчальної програми
«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(авт.. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

Укладач Харчук О.В.

2024

Вступ

Навчальна програма з англійської мови для 6 класу закладів середньої освіти відповідає Закону про повну загальну середню освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> , Державному стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> , Типовій навчальній програмі для 5-9 класів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 19.02.2021 №235) <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>, модельній програмі авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/> .

Навчальна програма «Іноземна мова для 6 класу» розроблена на основі модельної навчальної програми і окреслює коло основних знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню, визначає порядок вивчення тем та мінімальну кількість годин на їх вивчення, окреслює очікувані результати навчання учнів та розвиток ключових компетентностей.

Програма відображає засадничі ідеї Закону України «Про освіту» від 05.09.2017, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898) та ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.). Програма ґрунтується на принципах: - комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»; - особистісної орієнтації на учня/ученицю; - підтримки автономії учня/учениці; - взаємопов'язаності (інтеграції) 4 видів мовленнєвої діяльності в освітньому процесі, а саме: (сприймання на слух/аудіювання, усного продукування і взаємодії/говоріння, зорового сприймання/читання, писемного продукування і взаємодії/письма). Мовний інвентар (лексика і граматики) Програми та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів

Програму спрямовано на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Метою впровадження концепції Нової української школи є формування компетентностей здобувачів освіти, потрібних їм для успішної самореалізації в суспільстві. Однією із ключових компетентностей, які потрібно формувати є володіння іноземною мовою на рівні вільного спілкування. Формування ключових компетентностей засобами іноземної мови є тривалим процесом, який не закінчується вивченням певної теми спілкування. Більшість ключових компетентностей формуються і надалі, в різних обсягах і напрямках, упродовж усього процесу вивчення іноземної мови. Водночас деякі з них мають вибірковий характер і формуються лише в межах окремих тем спілкування. Поряд із цим, є компетентності, формування яких здійснюється інтегровано, тобто в межах кількох тем на різних етапах навчання. Саме тому комунікативні ситуації, представлені у даній Програмі, інтегруються у певній послідовності.

Ключові компетентності	Уміння
<p>1. Критичне мислення належить до діяльності, яка забезпечує здатність учнів логічно і послідовно мислити, міркувати про свої вчинки.</p>	<p>Критичне мислення передбачає такі ключові уміння, як-от: розуміння і аналіз зв'язків між ідеями та аргументами – здатність учня ідентифікувати та аналізувати інформацію задля розпізнання моделей, взаємовідношень та взаємозв'язків. Вона допомагає учням глибше розуміти ідеї та аргументи, а також інтерпретувати і робити висновки щодо наданої йому інформації; оцінка ідей, аргументів та варіантів – здатність учнів визначати надійність наданих йому ідей та аргументів, оцінювати логічність ідей аргументів і наведених у них доказів; – навички визначати і аналізувати проблеми, добирати відповідну інформацію, оцінювати запропоновані варіанти, приймати рішення щодо вибору і запровадження серед них найбільш ефективного і доцільного, оцінювати прийняте рішення та видозмінювати в подальшому в разі потреби. Незалежно від віку учнів, в основі розвитку критичного мислення лежить їхня здатність ставити запитання. Тому</p>

	<p>досить важливим є постійне заохочення учнів перевіряти інформацію, яку вони отримують, і підсумки, які вони роблять (наприклад, ставленням під сумнів надану інформацію, поверненням через певний час до обговорюваної теми).</p>
<p>2. Креативність являє собою здатність швидко генерувати нові ідеї і можливості та відповідно їх опрацьовувати.</p>	<p>Серед основних ключових умінь у межах компетентності «Креативність» постають такі, як:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність брати участь у різних видах діяльності, спрямованих на розвиток креативності, зокрема в ігровій діяльності, в обговоренні творів мистецтва, в гіпотетичних сценаріях, в мозковому штурмі тощо; – здатність генерувати різноманітні ідеї, відчуючи себе при цьому вільним і гнучким, розвивати і реалізовувати напрацьовані ідеї, бути оригінальним; <p>прийняття рішень – здатність перевіряти і уточнювати згенеровані ідеї, а також упевнено презентувати і пояснювати свою позицію іншим. До наведених вище ключових умінь можемо додати також допитливість, когнітивну гнучкість, толерантність до неоднозначності та непередбачуваності, внутрішню мотивацію, задоволення від знайомства із досі невідомими речами.</p>
<p>3. Уміння вчитися передбачає здатність учнів опановувати знаннями, уміннями і навичками, необхідними в їхній особистій та професійній життєдіяльності. Уміння вчитися — це вміння розвивати свої здібності, уміння шукати способи дії в нових ситуаціях.</p>	<p>Ключовими уміння для розвитку компетентності «Уміння вчитися» є такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність конспектувати, запам'ятовувати, відновлювати й відтворювати з пам'яті інформацію; – стратегії саморегулювання, набуття автономності, збереження мотивації, розуміння своїх навчальних цілей, концентрації на завданні задля досягнення кращих результатів; – здатність учня рефлексувати над визначенням найкращої для нього індивідуальної освітньої траєкторії, найефективніших умінь і

	<p>стратегій навчання, а також над подальшими діями в процесі навчання. Встановлено, що учні, які стежать за власним прогресом у навчанні, виявляють більшу схильність до стабільного розвитку, необхідного для досягнення їхньої навчальної мети.</p> <p>Інструменти організації для розвитку означеної компетентності можуть бути реалізовані через мозкові штурми або читання певної інформації, обговорення проблем під час групової роботи</p>
<p>4. Спілкування є життєвою компетентністю, що уможлиблює обмін ідеями та інформацією, а також допомагає виражати почуття та емоції. Це – активний процес, на який впливає складність людської поведінки з її елементами невербальної комунікації, індивідуальними стилістичними особливостями інтерпретації та відносності значень певних понять та явищ. Досягнення ефективної комунікації являє собою значно ширше поняття, аніж засвоєння мовного інвентаря (граматики, словникового запасу, вимови тощо). Комунікація передбачає використання цього мовного інвентаря з метою реалізації бажаного прагматичного ефекту – переконання, вибачення, запровадження дружніх стосунків тощо.</p>	<p>Ключовими вміннями в межах компетентності «Спілкування» постають такі, як: використання відповідної мови та реєстру для контексту – здатність учнів розуміти формальні та неформальні ситуації, вміння варіювати мову і засоби вираження відповідно до стилю комунікації, усвідомлення різниці між стилями міжкультурного спілкування. Доцільне використання мовних одиниць і структур дозволить їм досягнути бажаного ефекту: переконати співрозмовника, привернути й утримати його увагу, наголосити на важливій інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, ініціювати, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії; – здатність дотримуватися відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування, ураховуючи важливість використання невербальних засобів спілкування (тональність, структура висловлення, вираз обличчя, зоровий контакт), здатність продукувати зв'язне й логічне мовлення, відчуваючи при цьому себе впевнено.
<p>5. Співпраця, поряд з умінням вирішувати проблеми, є також</p>	<p>Ключовими вміннями компетентності «Співпраця» є такі:</p>

<p>однією з ключових компетентностей 21-го століття, оскільки передбачає ефективний розподіл праці, використання інформації з різних джерел, урахування здобутків і досвіду інших. Наявність такої компетентності в учнів дозволить їм досягти набагато більше, ніж вони могли б зробити самотужки.</p>	<p>– здатність брати активну участь у груповій діяльності, виконувати різні ролі, вільно обмінюватися ідеями з іншими, виявляти бажання обговорювати в групі свою діяльність;</p> <p>внесок інших у спільну роботу – здатність уважно слухати інших і враховувати їхню точку зору, навіть якщо вона не збігається з власною, здатність висловлюватися по черзі, давати конструктивний зворотній зв'язок, допомагати членам групи і підтримувати їх, відстоювати власні рішення та ідеї задля спільного розвитку групи;</p> <p>здатність учнів забезпечувати умови для досягнення поставленою перед групою мети, що, в свою чергу, відображає уміння оцінювати всі можливості, варіанти і точки зору під час групової діяльності, визначати найоптимальніші рішення для розв'язання окреслених завдань, передбачати ризики, які можуть виникати на шляху до досягнення мети.</p>
<p>6. Соціальна відповідальність являє собою компетентність, яка розглядає шляхи розвитку уміння усвідомлювати свою належність до певної соціальної групи, свою роль у ній з глобальної точки зору, вносити позитивні зміни задля її розвитку та підтримувати її, а також уміння контактувати з представниками інших етнічних і культурних груп.</p>	<p>У межах компетентності «Соціальна відповідальність» визначають такі ключові уміння, як-от:</p> <p>– вміння визначати і усвідомлювати особисту і соціальну відповідальність на різних рівнях – від конкретного до загального;</p> <p>– здатність учня описувати і аналізувати особливості своєї та інших культур, позитивно й шанобливо порівнювати їх, співпрацювати з представниками інших етносів і культур;</p> <p>– здатність учня визначати, обговорювати, розуміти низку загальнолюдських проблем щодо здоров'я, прав людини, навколишнього середовища, а також усвідомлювати той вплив, які мають його вчинки в контексті окреслених питань.</p>
<p>7. Розвиток емоційного</p>	<p>Серед ключових умінь компетентності</p>

<p>інтелекту є запорукою успішності учня будьякого віку, а емоційні навички визначають як соціальну, так і когнітивну складову його розвитку. Емоційний інтелект впливає на навчання і здатність ефективно виконувати поставлені перед учнем завдання. Особливості його розвитку, оцінки і підтримки полягають у тому, що в цих процесах учитель не бере активної участі. Єдине, чим він може допомогти учневі, це – сформулювати завдання і підібрати такий навчальний матеріал, який би допоміг йому в розвитку цієї компетентності.</p>	<p>«Розвиток емоційного інтелекту» називають такі, як:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність учня помічати, усвідомлювати і виражати почуття в різних ситуаціях і контекстах, а також розуміти причину цих емоцій та їхній вплив на поведінку. Досягнення таких умінь можливе через рефлексію і самооцінку своїх сильних і слабких сторін, – шляхом осмислення і озвучення емоцій, а також визначення і опису вірувань, цінностей і дій; – здатність відчувати емоції, момент їхнього виникнення, а також запускати механізм, який допоможе справитися з емоційною напругою задля мінімізації негативних емоцій та посилення позитивних; – здатність не лише розуміти точку зору інших, а й відчувати й виявляти почуття емпатії, підтримувати інших.
---	--

Основна частина

Тема та кількість годин	Зміст. Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Види навчальної діяльності
	Лексика	Граматика			
<p>«Здоров'я і спорт» (18 год)</p>	<p>Get started! Предмети у класі, кольори Алфавіт Числа, дати Вирази про вміння. <i>draw a car, make a cake, play tennis, ride a bike, run 5 km, speak three, languages</i> <i>stand on your head, swim</i> Unit 1 Sports and games</p>	<p>Adverb: adverbs of frequency (<i>always, usually, often, sometimes, never</i>);</p> <p>Modality: <i>can,</i></p>	<p>•Повідомляє інформацію про наявність та відсутність шкільних предметів</p>	<p>Сприймання усної інформації Співвідносить інформацію, сприйняту на</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільше</p>

	<p>Sports activities Sports equipment Unit 2 This is my day Daily routines Food</p> <p>Parts of the body</p> <p>Поради щодо здорового способу життя Види спортивних ігор, спортивні знаряддя</p>	<p>Preposition: dates with <i>in</i> and <i>on</i>;</p> <p>Verb: verb <i>be</i> Positive: 'm (am) you/we/they're (are) he/she/it's (is) Questions: Am I ...? Are you/we/they ...? Is he/she/it...? Negative: 'm (am) not you/we/they aren't (are not) he/she/it isn't (is not) Short answers: Yes, I am. No, I'm not. Yes, you/we/they are. No, you/we/they aren't. Yes, he/she/it is. No, he/she/it isn't. there is / there are</p> <p>have got Positive I/you/we/they've (have) got he/she/it's (has) got Negative I/you/we/they haven't (have not) got he/she/it</p>	<p>в у класі. •Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка. •Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка. •Знаходить конкретну інформацію, виокремлює необхідні деталі для використання у діалозі. •Розпізнає та сприймає інформацію по темі спорт та ігри. •Може надати інформацію про себе та свої спортивні хобі, сприймає інформацію по темі на слух і розпізнає в тексті.</p>	<p>слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. Виокремлює основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень, інструкцій. Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст. Сприймання письмового тексту Виокремлює необхідну інформацію, отриману з коротких, простих</p>	<p>ння, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). Для розвитку креативності – Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>hasn't (has not) got Questions Have I/you/we/they got ...? Has he/she/it got ...? Short answers Yes, I/you/we/they have. No, I/you/we/they haven't. Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't. Present Continuous Present Simple Conjunctions: Or, but and</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає чи правдива інформація, відповідає на запитання, визначає йохність чи правильність твердження. • Може сприймати інформацію про різні види спорту на слух і розпізнає в тексті. <p>Пригадує необхідний набір фраз зі свого мовного і мовленнєвого досвіду.</p>	<p>особистих листів. Виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсюдне життя, культуру і т. ін., якщо в них використано простий мовний інвентар. Визначає факти у короткому фактологічному описі чи розповіді на теми, що стосуються повсюдної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. Усна взаємодія</p>	<p>ситуацій, театралізованих постановках); – Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. – Продукування усних/письмових повідомлень на основі власних оригінальних ідей. – Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; – Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) – Використання графічних організаторів у ході</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>Спілкуєт ься з однолітк ами, ставить запитанн я та розуміє відповіді , якщо вони здебільш ого стосують ся повсякде нного життя. Розповід ає про свої уподобан ня та плани, в обмежен ий спосіб висловл ює власну думку та аргумент ує її. Веде розмову щодо простих повсякде нних завдань, використ овуючи прості фрази, коли треба щось попросит и чи дати, отримати просту інформа цію та обговори</p>	<p>виконання завдань. –Створення нотаток/запи сів у ході прослухуван ня/читання текстів. –Створення навчальних проєктів, використовув ючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку –Обговорен ня власних емоці й та вибір найкращих стратегі й управління емоціями . Для розвитку соціальної відповідальн ості –Участь/ств орення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерськ а діяльність) . –Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструю чи повагу до культурного</p>
--	--	--	--	---

			<p>ти, що робити далі. Запитує та розповід ає на простому рівні про подію.</p> <p>Письмов а взаємоді я</p> <p>Пише короткі, прості записки, електрон ні та текстові повідомл ення (SMS) . Занотову є події, відповід ні дати та час, які необхідн о запам'ят ати. Вносить особисту та іншу інформа цію у типові бланки</p> <p>Онлайн взаємоді я</p> <p>Робить короткі онлайн коментар і, використ овуючи елемента рні мовні засоби,</p>	<p>розмаїття, без упереджень чи дискримінац ійних поглядів . –Обговорен ня того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище . –Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальн ість .</p>
--	--	--	---	---

				<p>Хоча зазвичай звертається до онлайн словників в. Заповнює онлайн анкету, повідомляючи особисті дані та підтверджуючи пропонувані умови.</p> <p>Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань</p> <p>Пригадує необхідний набір фраз зі свого мовного і мовленнєвого досвіду. За потреби просить підтвердити, що мовна форма є коректною.</p>	
Тема та кількість годин	Зміст. Мовний інвентар		Очікувані результати	Очікувані результати	
	Лексика	Грамматика			

			ТИ навчанн я	ТИ навчанн я (за видами мовленн євої діяльнос ті)	
«Відпо чинок і дозвілл я» (12 год)	<p>Unit 3. Great Sounds Music: <i>sopilka, classical music, drums, electric guitar, hip-hop, jazz, keyboard, opera, piano, pop, rap, rock, saxophone, soul, violin</i></p> <p>Music phrases: <i>become a singer, become famous, give a concert, go on tour, make a music video, play in a band, record an album, teach music</i></p> <p>Unit 4. It was awesome</p> <p>Emotions: <i>amazing, awesome, brilliant, fantastic, fine, great, horrible, lovely, OK, perfect, really good, terrible, wonderful</i></p> <p>Feelings : <i>afraid, angry glad, happy, interested, nervous, sorry, surprised, upset, worried</i></p> <p><i>agree, disagree, enjoy, advice, unhappy, case</i></p>	<p>Розмова про музику використовуючи: like, don't like, hate, love + -ing Pronunciation <i>Email addresses, phone numbers ma names</i></p> <p>Past simple of be Positive: I/He/She/It was at home yesterday. You/We/They were at school at ten o'clock. Negative: I/He/She/It wasn't (was not) five years old in 2010. You/We/They weren't in the park yesterday. Questions: Where was I/he/she/it at six o'clock? Who were you/we/they with yesterday? Was I/he/she/it late? Were you/we/they</p>	<ul style="list-style-type: none"> Можуть назвати різні стилі музики та музикальні інструменти, описати взаємодію з різними музичними інструментами. Можуть розповісти про різні стилі музики та музикальні інструменти. Можуть розповісти про своє захоплення музикою. Можуть розповісти про свої переваги у 	<p>Сприймання усної інформації Виокремлює основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст.</p> <p>Сприймання письмового тексту Виокремлює інформацію, яка відноситься до особистої, розміщеної у мережі Інтернет. Знаходить</p>	

		<p>happy? Short answers: Yes, I/he/she/it was. No, I/he/she/it wasn't (was not) Yes, you/we/they were. No, you/we/they weren't (were not)</p>	<p>стилях музики та музикальних інструментів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можуть описати почуття та емоції людей. • Можуть розповісти про власні почуття та емоції. • Можуть описати речі, послугуючись відповідними прикметниками • Можуть поділитися інформацією у письмовому вигляді про досвід перебування на вечірках. • Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом 	<p>важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи</p> <p>Використання ефективних стратегій сприйняття усної інформації та письмового тексту</p> <p>Використовує розуміння загального змісту коротких текстів і конкретних висловлювань на повсякденні теми для виявлення ймовірного значення невідомих слів із контексту</p> <p>Усна взаємодія</p> <p>Веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати,</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Презентують індивідуальні проекти, можуть дати розгорнуту інформацію про себе, своє життя, проблеми та способи їх поступового рішення. 	<p>отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі. Розпитує та розповідає про навчання та дозвілля .</p> <p>Письмов а взаємодія Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення. Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати. [6 ІНО 2.2.2-2]</p> <p>Онлайн взаємодія Робить короткі онлайн коментарі , використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай звертається до онлайн словників .</p> <p>Усне висловлювання власних</p>	
--	--	--	---	--	--

				думок, почуттів, ставлення та позиції Дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи елементарні мовні засоби.
Тема та кількість годин	Зміст. Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Очікувані результати навчання (за видами мовлення своєї діяльності)
	Лексика	Граматика		
« Школа » (16 год)	<p>Unit 5. Moments in History Historical events: <i>climbed, crossed, died, opened, painted, played, published, received, recorded, travelled</i></p> <p>Buildings: <i>castle, cathedral, ceiling, church, floor, palace, roof, square, stairs, statue</i></p> <p>Unit 6. What a great job! Jobs: <i>actor, artist, cook, dentist, engineer, factory worker, farmer, manager, mechanic, model, nurse, photographer, pilot, police officer, shop assistant, sports coach</i></p> <p><i>boss, busy, customers, earn, office, staff</i></p>	<p>Past simple: regular verbs: Play-played</p> <p>Dates with in and on</p> <p>Past simple: negatives and questions The cafe didn't open at eight o'clock. Did you work in the shop?</p> <p>Past simple: irregular verbs Positive: I/You/He/She/It/We/They swam in the sea every day. Negative: I/You/He/She/</p>	<ul style="list-style-type: none"> Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом. Можуть розповісти про видатні події у світовій історії та навести приклади. Можуть працювати разом і сприйма 	<p>Сприймання усної інформації Виокремлює основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень, інструкцій. Виокремлює основну інформацію щодо повсякденних передбач</p>

	<p><i>pocket money, walk, responsible, feed, paper round, healthy</i></p> <p><u>Unit 7 An exciting trip</u></p> <p><u>Holidays:</u></p> <p><i>airport, coach, ferry, flight, guidebook, map, passport, station, suitcase, ticket, tour guide, tourist</i></p>	<p>It/We/They didn't go to Italy on holiday.</p> <p><u>Questions:</u></p> <p>What did I/you/he/she/it/we/they eat?</p> <p>Did I/you/he/she/it/we/they have a good time?</p> <p><u>Short answers:</u></p> <p>Yes, I/you/he/she/it/we/they did.</p> <p>No, I/you/he/she/it/we/they didn't.</p>	<p>ти інформацію на слух та визначати свій власний темп роботи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можуть розповісти про видатні події в історії своєї країни. Обговорити будівлі міста та описати їх. • Можуть розповісти про різні професії та навички, які притаманні певній професійній діяльності. • Можуть вести бесіду та ставити питання про події, що стались в минулому. • Можуть 	<p>уваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. Виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітке й повільне. Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст.</p> <p>Сприймання письмового тексту</p> <p>Виокремлює необхідну інформацію, отриману з коротких, простих особистих листів. Виокремлює відповідну</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>розповідати та ставити спеціальні питання щодо професійного досвіду та навичок недохідних для роботи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можуть вести бесіду про роботу та професійні навички. • Можуть поділитись та надати інформацію про роботу у вихідний день. Презентують різні пропозиції роботи та оцінюють їх. Можуть розповісти про роботу, яку вони б хотіли у майбутньому та чому. 	<p>інформацію з текстів, які описують людей, місця, Знаходять важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи.</p> <p>Письмова взаємодія</p> <p>Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS) . Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати. Вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки.</p> <p>Онлайн взаємодія</p> <p>Робить короткі онлайн</p>	
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Можуть називати види активностей, якими люди займаються на відпочинку та у вільний час. • Можуть розповісти про улюблені види спорту щодо себе і своїх друзів. • Можуть визначати, що частіше всього люди роблять під час подорожі . Говорять про далекі подорожі . • Можуть описати свою останню подорож та якою вона була. 	<p>коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай звертається до онлайн словників.</p> <p>Заповнює онлайн анкету, повідомляючи особисті дані та підтверджуючи пропонувані умови.</p> <p>Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань</p> <p>Пригадує необхідний набір фраз зі свого мовного і мовленнєвого досвіду. За потреби просить підтвердити, що</p>	
--	--	--	---	--	--

				мовна форма є коректною.	
Тема та кількість годин	Зміст. Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Види навчальної діяльності
	Лексика	Граматика			
« Мій дім» (10 год)	Unit 8. Favourite places Furniture: <i>armchair, blanket, bookshelf, carpet, chest of drawers, cupboard, curtains, cushion, lamp, mirror, photographs</i> Free-time activities: <i>draw pictures, listen to the drums, the guitar, play computer games, the drums, read a blog, a diary, magazines, write a diary, music, stories</i> <i>lighter, rug, knives, heater, iron, stairs, matches</i>	someone, anyone, etc. Person: Everyone Someone anyone no one Thing: everything something anything nothing Place: everywhere somewhere anywhere nowhere	<ul style="list-style-type: none"> Можуть розповісти про улюблені місця та де подобається проводити час. Можуть розповісти про улюблені місця та де подобається проводити час. Можуть вести бесіду про улюблені місця, аргументують свою думку. Можуть вести діалог про улюблені 	Сприймання усної інформації Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. Виокремлює основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень, інструкцій.	Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку,

			<p>місця та описувати їх.</p> <ul style="list-style-type: none"> Можуть описувати улюблене місце та розповідати чому воно особливе. Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом. Презентують індивідуальні проекти, можуть дати пораду щодо правил безпеки вдома. 	<p>Виокремлює основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. Виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітке й повільне. Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає</p>	<p>ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення – Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад,</p>
Тема та кількість годин	Зміст. Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	враження про їх основний зміст. Сприймання письмового тексту	виокремлює необхідну інформацію, отриман
	Лексика	Граматика			
«Покупки» (22 год)	<p>Unit 9. Clothes and fashion</p> <p>Clothes: boots, cap, gloves, jumper, scarf, socks, suit, sunglasses, swimming costume, swimming shorts, tie, trainers</p> <p>Materials: cork, cotton, leather, metal,</p>		<p>Pronouns and determiners:</p> <p>My-mine Your-yours His-his Her-hers</p>	<p>Можуть описати картинку – розповісти, про різний одяг людей.</p>	<p>Виокремлює необхідну інформацію, отриман</p>

	<p><i>plastic, wool</i></p> <p><u>Unit 10. Buying Things</u></p> <p><u>Buying and selling:</u> <i>bill, cash, discount, price, purse, receipt, sale, wallet</i></p> <p><i>window, shopping, local, donate, accessories, penny, technology</i></p> <p><u>Unit 11 Eating out</u></p> <p><u>Food:</u> <i>Burger, chicken legs, Cola, cream, fresh vegetables, Grapes, lemonade, mineral water, pasta with tomato sauce, mushroom salad, soft drinks, strawberry</i></p> <p><i>noodles, chilli, fried onions, omelette, seafood, pancakes, sweets, grilled meat, curry, chips</i></p> <p><u>Unit 12 The latest technology</u></p> <p><u>Technology:</u> <i>e-reader, fitness tracker, games console, headphones, keyboard, laptop, mouse, printer, screen, smartphone, speaker, tablet</i></p> <p><u>Computers and the internet:</u> <i>digital download machine memory save software virus</i></p> <p><i>activities animals fashion food life experiences music special days and holidays sports travel</i></p>	<p>Its- _ Our-ours Their-theirs</p> <p><u>some, any, a lot of, a few, a bit of</u> countable uncountable</p> <p><u>Positive</u> There are some shops over there. There's some money on the table.</p> <p><u>Questions</u> Are there any shops near your house? Have you got any money?</p> <p><u>Negative:</u> There aren't any large shops near my house. I haven't got any money in my purse.</p> <p><u>A lot of</u> My sister's got a lot of earrings. My mum's got a lot of jewellery</p> <p><u>a few / a bit of</u> There are a few books on the table. There's a bit of make-up in the bathroom.</p> <p><u>asas</u> In my school, pizza is as popular as</p>	<p>Навести приклад и свого улюбленого одягу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Можуть розповісти про одяг та улюблені покупки використовуючи відповідні займенники. Можуть описати одяг та прикраси, аргументують свій вибір. Можуть скласти опис і на його основі дати базову характеристику однокласникам <p>відносно одягу, який вони обрали сьогодні. Можуть скласти опис і на його основі дати базову</p>	<p>у з коротких, простих особистих листів. Виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсюдне життя, культуру і т. ін., якщо в них використано простий мовний інвентар. Встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту.</p>	<p>шкільної поїздки). Для розвитку креативності – Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках); – Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. – Продукування усних/письмових повідомлень на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки); – Моделювання етапів виконання завдання; – Визначення необхідних</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Burgers</p> <p><u>Порівняльні прикметник</u> <u>и</u> <u>Adjective Comparative</u> <u>:</u> <u>One syllable:</u> slow + slower <u>Two syllables with consonant + -y:</u> healthy + healthier <u>Two syllables or more:</u> Beautiful - more beautiful <u>Irregular:</u> good - better bad - worse far - farther/further</p> <p><u>Прикметники найвищого ступеня порівняння Adjective Superlative:</u> <u>One syllable:</u> young + the youngest <u>Two syllables with consonant + -y:</u> heavy+ the heaviest <u>Two syllables or more:</u> famous + the most famous <u>Irregular:</u> good - the best bad -the worst far - the farthest /</p>	<p>характеристики однокласникам відносно одягу, який вони обрали сьогодні.</p> <ul style="list-style-type: none"> Можуть назвати речі, які часто купують у магазину, розповідати про свідомі та обдумані покупки. Аргументують вибір з приводу онлайн чи офлайн шопінгу. Можуть визначити та описати кількість певних предметів. Можуть розповісти про онлайн - бізнес. Аргументувати свою думку на основі прочитан 	<p>Використання ефективних стратегій сприйняття усної інформації та письмового тексту Використовує розуміння загальної змісту коротких текстів і конкретних висловлювань на повсякденні теми для виявлення ймовірно значення невідомих слів із контексту. Визначає значення та функцію невідомих виразів з їх розміщення у письмовому тексті (наприклад, на початку чи в</p>	<p>для виконання завдання ролей учасників; –Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку уміння навчитися впродовж життя –Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. –Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). –Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). –Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). –</p>
--	--	--	--	---	--

		furthest	<p>ої інформації.</p> <ul style="list-style-type: none"> Можуть розповісти про проблему, яка виникла під час купівлі чогось онлайн. Надають уточнювальну інформацію. Можуть проаналізувати текст про типи місць, куди можна піти за покупками. Презентують індивідуальні проекти, готують і проводять опитування за відповідною темою. Розпізнає важливі моменти з розповіді й слідкує за сюжетом 	<p>кінці листа).</p> <p>Усна взаємодія</p> <p>Спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя. Розповідає про свої уподобання та плани, в обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. Веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати,</p>	<p>Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) . – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослухання/читання текстів. – Створення навчальних проектів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку – Обговорення власних емоцій та вибір</p>
--	--	----------	--	--	--

			<p>Можуть скласти історію та порівнювати їжу, місця, смак, якість різних речей. Описує мовними засобами різноманітність вуличної їжі та свої смаки щодо вуличної їжі.</p> <p>Розпізнає важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом.</p> <p>Розповідє про свої гаджети та їх використання. Описує мовними засобами гаджети та характеризує їх.</p> <p>Розпізнає інформа</p>	<p>отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі.</p> <p>Письмова взаємодія</p> <p>Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS).</p> <p>Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідні запам'ятати.</p> <p>Вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки</p> <p>Онлайн взаємодія</p> <p>Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай</p>	<p>найкращих стратегій управління емоціями.</p> <p>Для розвитку соціальної відповідальності</p> <p>–Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність)</p> <p>. –Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів.</p> <p>–Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на навколишнє середовище.</p> <p>–Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>цію, подану в ілюстрованих текстах, аналізує та використовує нову інформацію в розмові. Повідомляє інформацію про власний гаджет, дає рекомендації з приводу використання та можливостей гаджета.</p> <p>Знаходить конкретну передбачувану інформацію у матеріалі про створення блогу, викладеному у письмовій формі. Пишуть і розробляють публікацію в блозі та діляться своїм постом з</p>	<p>звертається до онлайн словників в. Заповнює онлайн анкету, повідомляючи особисті дані та підтверджуючи пропонувані умови. Виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти і висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово. Пише вступ до тексту або його продовження, якщо може користув</p>	
--	--	--	---	---	--

			іншими учнями.	атися словником і довідковими матеріалами
Тема та кількість годин	Зміст. Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)
	Лексика	Граматика		
«Україна та країна, мова якої вивчається» (12 год)	<p><u>Unit 13 Healthy bodies</u></p> <p><u>Illness:</u> temperature eye hurts cold headache pain in my foot. sick broken arm toothache stomach ache</p> <p><u>Unit 14 getting around the town</u></p> <p><u>Places in town:</u> bridges bus stops a playground a roundabout streets traffic lights</p> <p>forest river lake sea mountain cave hill waterfall</p>	<p><u>should / shouldn't</u></p> <p><u>Positive:</u> I/You/He/She/It/We/They should go to bed earlier.</p> <p><u>Negative:</u> I/You/He/She/It/We/They shouldn't (should not) play tennis.</p> <p><u>Questions:</u> What should I/you/he/she/it/we/they do? Should I/you/he/she/it/we/they stop doing Sports?</p> <p><u>Short answer:</u> Yes, I/you/he/she/it/we/they should. No, I/you/he/she/it/we/they shouldn't.</p> <p>Прийменники місця</p> <p><u>Prepositions:</u></p>	<p>Описує простими мовними засобами захворювання та погані звички для здоров'я. Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої розмови про захворювання та рекомендації щодо здоров'я. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому</p>	<p>Сприймання усної інформації</p> <p>Виокремлює основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. Виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітке й</p>

		<p>Across, near, next to ,opposite ,outside ,through Compound nouns</p>	<p>матеріалі , викладен ому у письмові й формі. Описує простим и мовними засобами здоровий спосіб життя, дає корисні поради. Розповід ає про місце прожива ння, описує свої вподобан ня щодо місця де прожива є.</p> <p>Знаходит ь конкретн у передбач увану інформа цію у простом у повсякде нному матеріалі .</p> <p>•Можуть визначат и, що частіше всього люди роблять під час подорожі .</p>	<p>повільне. Визначає теми у переглян утих відеозап исах, складає враженн я про їх основни й зміст.</p> <p>Сприйм ання письмов ого тексту</p> <p>Виокрем лює необхідн у інформа цію, отриман у з коротких , простих особисти х листів. Виокрем лює відповід ну інформа цію з текстів, які описуют ь людей, місця, повсякде нне життя, культуру і т. ін., якщо в них використ ано простий мовний інвентар.</p> <p>Викорис тання</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>Говорять про подорож до Единбургу. Бере участь в спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази. Можуть поділитися інформацією про природні пам'ятки України. Надають інформацію про відомі пам'ятки та місця своєї країни. Можуть розповісти про визначні пам'ятки України. Презентують брошуру для залучення відвідувачів визначних пам'яток в Україні.</p>	
<p>Тема та кількість</p>	<p>Зміст. Мовний інвентар</p>	<p>Очікувані</p>	<p>ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту Використовує розуміння загального змісту коротких текстів і конкретних висловлювань на повсякденні теми для виявлення ймовірного значення невідомих слів із контексту. Визначає значення та функцію невідомих виразів з їх розміщення у письмовому тексті (наприклад, на початку чи в кінці листа).</p>	<p>Види навчальної</p>

ь годин		результати навчання	Усна взаємодія Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією. Розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з допомогою карти чи плану. Запитує та розповідає на простому рівні про подію. Письмова взаємодія Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення. Занотовує події,	діяльності

			<p>Відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати. Вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки</p> <p>Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції</p> <p>Дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи елементарні мовні засоби. Висловлює, можливо повільно, власну аргументовану думку. Робить коротку, підготовлену просту презентацію на знайому</p>	
--	--	--	---	--

				тему.	
	Лексика	Граматика		Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	
«Навколишнє середовище, погода. Тваринний світ» (11 год)	<p>Unit 15. Mysteries in Nature</p> <p><u>Geographical features:</u></p> <p><i>cliff</i> <i>field</i> <i>island</i> <i>lake</i> <i>mountain</i> <i>river</i> <i>snow</i> <i>water</i></p> <p><u>Погода та погодні умови</u></p> <p>Unit 16 Amazing animals</p> <p><i>bear</i> <i>chicken</i> <i>duck</i> <i>elephant</i> <i>insect</i> <i>lion</i> <i>monkey</i> <i>mouse</i> <i>rabbit</i> <i>rat</i></p> <p>Фразові дієслова.</p>	<p><u>Past continuous</u></p> <p><u>Positive:</u> I/He/She/It was eating dinner. You/We/They were playing football.</p> <p><u>Negative:</u> I/He/She/It wasn't (was not) sleeping. You/We/They weren't (were not) helping.</p> <p><u>Questions:</u> What was I/he/she/it doing at 8 am? What were you/we/they watching on TV? Was I/he/she/it playing computer games? Were you/we/they listening to music?</p> <p><u>Short answers:</u> Yes, I/he/she/it was. No, he/she/it wasn't.</p>	<p>Описує простим і мовними засобами улюблені місця або речі пов'язані з природою.</p> <p>Розпізнає та аналізує інформацію, подану у тексті. Висловлює власну думку за новою інформацією. Описує простим і мовними засобами дивних тварин та дивні речі у природі. Визначає нову інформацію та</p>	<p>Сприймання усної інформації</p> <p>Співвідносять інформацію, сприйнят у на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома</p> <p>Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст.</p> <p>Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення).</p> <p>– Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення.</p> <p>– Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення</p>

		<p>Yes, you/we/they were. No, you/we/they weren't.</p> <p><u>Past simple i past continuous</u> John was looking at the elephants and his sister was buying an ice cream.</p>	<p>цію, яка пояснює ться у передбач уваній ситуації. Демонст рує те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесід ник докладе певних зусиль, щоб досягти розумінн я. Можуть описати тварин- рятуваль ників спираюч ись на нову інформа цію. Аналізу ють інформа цію та пишуть історію, зображен у на малюнка х. Знаходит ь конкретн у інформа цію у списах та</p>	<p>письмово го тексту Використ овує розуміння загальног о змісту коротких текстів і конкретн их висловлю вань на повсякден ні теми для виявлення ймовірног о значення невдомих слів із контексту . Усна взаємодія Запитує та розповіда є на простому рівні про подію Письмов а взаємодія Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ята ти. Онлайн взаємодія Робить короткі онлайн коментарі , використо вуючи елементар ні мовні засоби, хоча зазвичай звертаєть</p>	<p>розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікатив ної спрямованос ті, використову ючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомленн я про нерозуміння, звернення до співрозмовн ика з проханням допомоги у веденні бесіди, використову ють невербальні способи спілкування, використову ють доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення – Аналіз усних/письм ових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки).</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>виокремлює необхідні деталі. Описує простими і мовними засобами необхідні міри поведінки по захисту тварин</p>	<p>ся до онлайн словників . Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) Демонструє те, що він/ вона слідує за ходом короткої простої розмови. Просить співрозмовника повторити, якщо він/ вона не розуміє отриманої інформації. Просить уточнити ключові слова чи фрази /вирази, використовуючи шаблонні фрази. Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції Робить коротку, підготовлену просту</p>	<p>Для розвитку креативності –Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках) ; –Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. –Продукування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей . Для розвитку навичок співпраці –Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки); –Моделювання етапів виконання завдання; –Визначення необхідних для виконання</p>
--	--	--	---	---	--

				презентацію на знайому тему.	завдання ролей учасників; – Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку умінь навчитися впродовжиття – Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. – Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). – Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). – Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). – Використання навчальних словників
Тема та кількість годин	Зміст. Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	
	Лексика	Граматика			
«Мистецтво» (12 год)	<p><u>Unit 17. What are you watching?</u></p> <p><u>Television:</u> <i>cartoons</i> <i>channels</i> <i>fan</i> <i>live</i> <i>on demand</i> <i>on TV</i> <i>programme</i> <i>records</i> <i>remote control</i> <i>stream</i> <i>talent show</i> <i>the news</i></p> <p><u>Unit 18. Magazines and books.</u></p> <p><u>Magazines:</u> <i>advertisement</i> <i>article</i> <i>cartoon</i> <i>headline</i> <i>information</i> <i>interview</i> <i>photograph</i> <i>review</i></p> <p><u>Entertainment:</u> <i>scuba diving</i> <i>natural habitat</i> <i>miss</i> <i>planet</i> <i>acrobatics</i></p>	<p><u>Future with going to</u></p> <p><u>Positive:</u> I'm (am) going to phone our friends. You/We/They 're (are) going to invite all your family. He/She/It's (is) going to watch the Animals. <u>Negative:</u> I'm (am) not going to do any homework. You/We/They aren't (are not) going to buy pizza. He/she/it isn't (is not) going to win the prize. <u>Questions</u> :Who am I going to see? What are you/we/they going to do later? Where is he/she/it going to go? Am I going to have fun?</p>	<p>Можуть поділитися інформацією про улюблені види програм, які вони дивляться на телебаченні. Демонструє, що слідує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, як відреагувати. Знаходить конкретну інформацію та виокремлює необхідні деталі. Описує простими мовними</p>	<p>Сприймання усної інформації Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. Виокремлює основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді</p>	

	<p>Are you/we/they going to phone me later? Is he/she/it going to tell Mum and Dad? Short answers: Yes, I am. No, I'm not. Yes, you/we/they are. No, you/we/they aren't. Yes, he/she/it is. No, he/she/it isn't Making suggestions: Shall.../ Why don't we..... / Why notor Let's ...</p> <p>Why don't we go to the concert? Shall we meet outside the cinema? Why not ask your mum to drive us? Let's go to a restaurant later. as, because, so та when</p>	<p>засобами талант-шоу, які популярні у країні.</p> <p>Описує простим и мовними засобами розваги. Визначає основни й зміст простих повідомлень, аналізує та висловлює власну думку. Описує простим и мовними засобами улюблені книги, фільми та інші види діяльності. Визначає мовленнєву ситуацію та зміст тексту-опису, аналізує отриману інформацію і робить вибір опираючись на нову</p>	<p>коротких аудіозаписів, якщо мовленнєва чіткість повільна. Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основни й зміст.</p> <p>Сприймання письмового тексту</p> <p>Виокремлює необхідну інформацію, отриману з коротких, простих особистих листів. Виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсюдне життя, культуру і т. ін., якщо в них використ</p>	<p>(для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослухання/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку – Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління</p>
--	---	--	--	---

			інформацію. Пише свою рецензію на фільм, виставу чи книгу. Дізнаються про британські телепрограми. Можуть розповісти про телепрограми Британії.	ано простий мовний інвентар. Визначає, про що йдеться у коротких розповідях, коміксах, описах життя людей, фотоісторіях, та складає уявлення про героїв.	емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності –Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). –Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. –Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. –Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.
Тема та кількість годин	Зміст. Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Використання ефективних стратегій сприйняття усної інформації та письмового тексту Використовує розуміння загального змісту коротких текстів і конкретних висловлювань на повсюдні теми для виявлення ймовірного	

			<p>значення невідомих слів із контексту. Визначає значення та функцію невідомих виразів з їх розміщення у письмовому тексті (наприклад, на початку чи в кінці листа).</p> <p>Усна взаємодія</p> <p>Спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя. Веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості</p>	
--	--	--	--	--

			<p>фрази, коли треба щось попросит и чи дати, отримати просту інформа цію та обговори ти, що робити далі. Спілкуєт ься під час виконанн я простих повсякде нних завдань, які вимагаю ть простого і прямого обміну інформа цією. Запитує та розповід ає на простому рівні про подію.</p> <p>Письмов а взаємоді я Пише короткі, прості записки, електрон ні та текстові повідомл ення (SMS) .</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати.</p> <p>Вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки</p> <p>Онлайн взаємодія</p> <p>Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби,</p> <p>Виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти</p> <p>Усне висловлювання власних думок,</p>	
--	--	---	--

			<p>почуттів , ставлення та позиції Дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи елементарні мовні засоби. Висловлює, можливо повільно, власну аргументовану думку. Робить коротку, підготовлену просту презентацію на знайому тему. Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово .</p>	
	<p>Лексика</p>	<p>Граматика</p>	<p>Очікувані результати навчання (за видами</p>	

				МОВЛЕНН СВОЇ ДІЯЛЬНОС ТІ)
«Сім'я » (11 год)	<p><u>Unit 19.</u> <u>Trip activities:</u> canoeing cooking on a fire dancing at a disco going on a nature walk going round a museum going to an amusement park sailing visiting a farm visiting an aquarium watching a show</p> <p><u>School collocations</u> <u>Unit 20 Families</u> <u>Family:</u> aunt cousin grandchild granddaughter grandfather grandmother grandparent grandson nephew niece uncle</p> <p>essential close mark advice alone friendship</p>	<p><u>have to / don't have to</u></p> <p><u>Positive :</u> I t/You/we/The y have to get up ear[y, He/She/It has to eat later.</p> <p><u>Negative:</u> I/You/We/The y don't have to go climbing. He/She/It doesn't have to wear a uniform.</p> <p><u>Questions:</u> What do I/you/we/they have to do now? What time does he/she/it have to get up? Do I/you/we/they have to bring snacks? Does he/she/it have to wear nice clothes?</p> <p><u>Short answers:</u> Yes, I/you/we/they do. No, I/you/we/they don't. Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn't.</p> <p><u>Adverbs of manner:</u></p>	<p>Сприймають інформацію про різноманітні активності під час шкільних поїздок. Можуть розповісти про власний розпорядок дня і справи, які вони повинні робити. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Можуть розповісти про шкільне життя та власну школу. Сприймає</p>	<p>Сприймання усної інформації Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. Виокремлює основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне.</p>

		<p>quickly, beautifully, noisily, quietly</p>	<p>письмовий текст про сім'ю, може визначити і взаємозв'язки між різними частинами тексту, категоризувати інформацію в таблиці.</p> <p>Може надати інформацію щодо своєї родини і поставити питання співрозмовнику на цю тему.</p> <p>Може надати інформацію щодо своєї родини і поставити питання співрозмовнику на цю тему.</p> <p>Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом</p>	<p>Виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітке й повільне. Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст.</p> <p>Сприймання письмового тексту</p> <p>Виокремлює необхідну інформацію, отриману з коротких, простих особистих листів.</p> <p>Виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і т. ін.,</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>. Презентують індивідуальні проекти, можуть дати розгорнуту інформацію про себе, своє життя.</p>	<p>якщо в них використано простий мовний інвентар. Виокремлює інформацію, яка відноситься до особистості, розміщеної у мережі Інтернет. Встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту. Знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>особи. Усна взаємодія Спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя. Розповідає про свої уподобання та плани, в обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Розпитує та розповідає про навчання та дозвілля.</p> <p>Письмова взаємодія Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS).</p> <p>Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати.</p> <p>Вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки</p>	
--	--	--	--	---	--

Загальні критерії оцінювання учнів з іноземних мов

<p>Письмо.</p> <p>Високий: Загалом використовує повсякденну лексику належним чином, іноді зловживаючи певними виразами. Вживає прості граматичні форми з високим ступенем контролю. Хоча помилки помітні, сенс може бути визначено. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані</p>	<p>12 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші</p>
---	---

основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючих схем.

Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим.

Говоріння. Високий рівень. Уміє спілкуватися в повсякденних ситуаціях, незважаючи на вагання. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Застосовує прості репліки. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм. Використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів.

Розуміння зі слуху. Високий рівень. Розуміє зміст усного тексту повністю, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, іструкцій, повідомлень чи історій. Може сприймати складніші чи більш розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації.

Читання. Високий рівень. Розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, іструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня учні можуть читати для розваги

конструкції з добре заученими висловлюваннями.

Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. *Виконує всі (100%) завдань правильно.*

11 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. *Виконує майже всі (90%) завдань відповідного рівня правильно.*

10 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими

<p>чи отримання інформації. з частковим розумінням прочитаного та розумінням основної інформації.</p>	<p>висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80 % завдань відповідного рівня.</p>
<p>Письмо. Достатній: Розумно використовує основний словниковий запас належним чином. Вживає прості граматичні форми з деяким ступенем контролю, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного.</p> <p>Говоріння. Достатній рівень. Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Застосовує прості репліки, незважаючи на деякі труднощі. Потребує підказок і підтримки. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі недоліки.</p> <p>Розуміння зі слуху. Достатній рівень.</p>	<p>9 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</p>
<p>Розуміння зі слуху. Достатній рівень.</p>	<p>8 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого</p>

<p>Розуміє зміст усного тексту почуте в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки для розуміння почутого.</p> <p>Читання. Достатній рівень.</p> <p>Розуміє зміст письмового тексту деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту.</p>	<p>зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.</p> <p>Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.</p> <hr/> <p>7 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.</p> <p>Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.</p>
<p>Письмо. Середній рівень:</p> <p>Використано основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм.</p> <p>Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація і часте використання сполучника «і».</p> <p>Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст.</p> <p>Говоріння. Середній рівень.</p> <p>Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих</p>	<p>6 балів: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.</p>

повсякденних розмовних формах.

Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива.

Розуміння зі слуху. Середній рівень.

Розуміє деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого. Повний зміст усного висловлювання розуміє лише за наявності наочностей (тексту, візуальної підтримки тощо)

Читання. Середній рівень.

Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту.

Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочностей.

Письмо. Початковий: Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст.

5 балів: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. **Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.**

4 бали: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. **Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.**

3 бали Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які,

Говоріння. Початковий рівень. Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно.

Вимова нерозбірлива

Розуміння зі слуху. Початковий рівень.

Розуміє окремі ідеї та усного мовлення без розуміння загального змісту та деталей почутого з наочностями та сторонньою допомогою.

Читання. Початковий рівень.

Розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей.

однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання.

Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. **Виконує третину (30%) завдань правильно.**

2 бали Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання.

Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. **Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.**

1 бал Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання.

Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. **Жодне завдання не виконано правильно.**

Використані джерела:

- Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04 2022 р; <https://nushub.org.ua/resource/rekomendacziyi-shhodo-ocziynyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osvity-dodatok-do-nakazu-mon-%E2%84%96/>
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти від 19.02.2021
<file:///C:/Users/win11/Downloads/602fd30bccb01131290234.pdf>
- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>
- Підручник «Англійська мова» 6 клас Коста 2023
<https://shkola.in.ua/2817-anhliiska-mova-6-klas-kosta-2023.html>
- Календарно-тематичне планування «Англійська мова» 6 клас Коста 2023
https://publishing.linguist.ua/publishing_book/prepare/