



**Впровадження
Нової української школи
на рівні базової середньої освіти.
Освітня програма ЗЗСО**

Огляд законодавства

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання

частина 19 статті 1 Закону
України
«Про освіту»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ – документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, який розробляється і затверджується відповідно до цього Закону

частина 9 статті 1 Закону України
«Про повну загальну середню
освіту»



Огляд законодавства

Стаття 11 Закону України
«Про повну загальну середню
освіту»



Заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності одну освітню програму на кожному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти або наскрізну освітню програму, розроблену для декількох рівнів освіти (частина перша ст. 11 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)

Відповідне рішення приймає педагогічна рада ЗО (наказ МОН від 19.02.2021 №235)

На основі визначеного в освітній програмі закладу освіти навчального плану педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план (один або декілька), в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік) – частина шоста ст. 11 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»

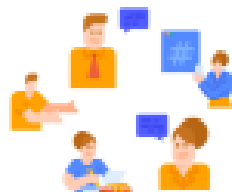
Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником (частина перша ст. 11 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)



Розробка освітньої програми школи



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ



1. Створення робочої групи

Учасники: директор,
заступник директора,
педагогічні працівники



2. Аналіз результатів самооцінювання закладу



3. Вивчення нормативної бази



4. Обрання шляху розроблення освітньої програми на основі:

- типової освітньої програми
- нетипової освітньої програми
- Державного стандарту



5. Розроблення проєкту освітньої програми



6. Схвалення проєкту освітньої програми педагогічною радою



7. Затвердження освітньої програми наказом керівника

* Якщо освітню програму розроблено на основі Державного стандарту,
вона має пройти експертизу Державної служби якості освіти України

Canada

SURGe

Рекомендації ДСЯО



❖ АЛГОРИТМ ДІЙ

1

ОБРАТИ ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ
(типову, іншу), врахувавши
потенціал закладу

2

**СКЛАСТИ ВЛАСНУ ОСВІТНЮ
ПРОГРАМУ**, врахувавши:

- ✓ статутні вимоги
- ✓ кадровий потенціал
- ✓ матеріально-технічну базу
- ✓ освітні запити учнів та їхніх батьків

3

НА ЗАСІДАННІ ПЕДРАДИ:

- ✓ розглянути та схвалити освітню програму;
- ✓ скласти річний навчальний план

4

ЗАТВЕРДИТИ (керівник):

- ✓ освітню програму
- ✓ річний навчальний план

5

ОПРИЛЮДНИТИ на вебсайті
закладу (стаття 30 Закону
України «Про освіту»)



Освітня програма: чи відповідає вимогам законодавства?

Схвалюється педрадою

Затверджується
керівником



частина третя статті 11 ЗУ
«Про повну загальну
середню освіту»

Використання/посилання
на чинні нормативно-
правові документи

! Педагогічна рада оцінює результати виконання освітньої програми

✓ Навчальний план ? Річний навчальний план

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
НА 1 РІК



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН =
РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
НА КІЛЬКА РОКІВ



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН →
РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН



- СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ
- НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ з конкретизацією варіативної складової на підставі ДОДАТКІВ до Типових (інших) освітніх програм:

✓ 1-2 кл.; 3-4 кл. – розроблених під керівництвом Савченко О.Я.; Шияна Р.Б ! (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22)

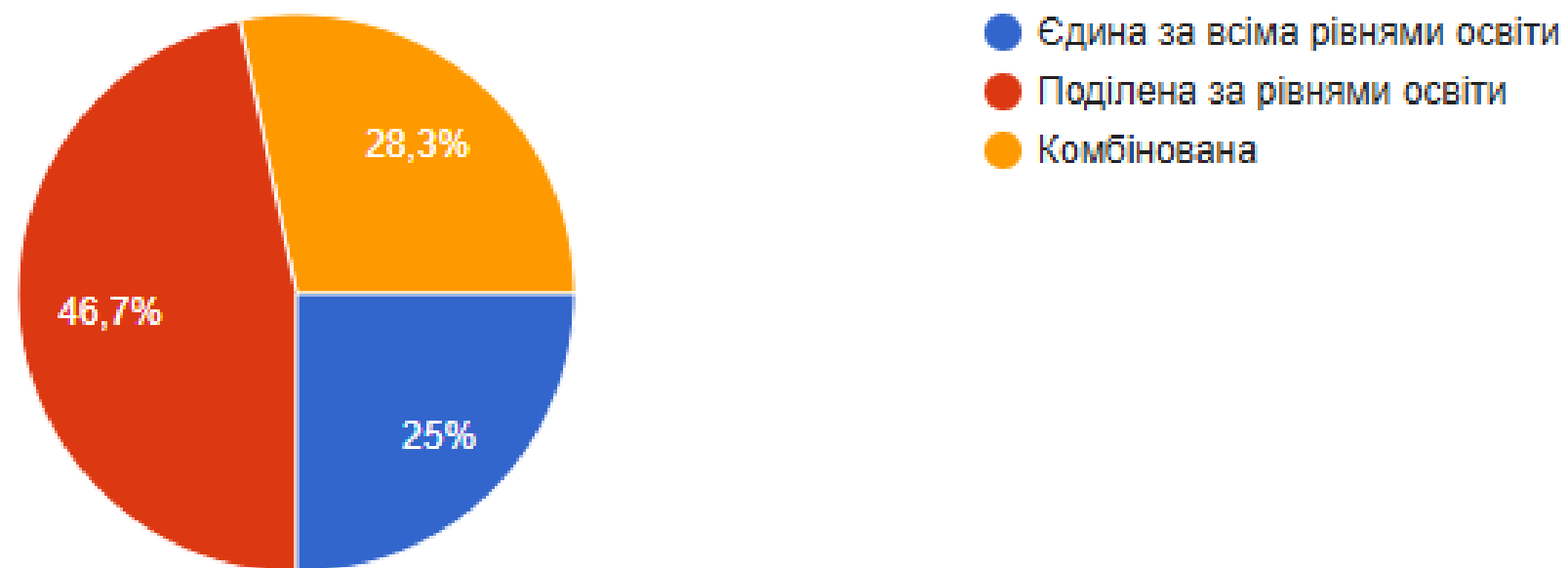
✓ 5-7 кл. – наказ МОН від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 №1120)
✓ 8-9 кл. – наказ МОН від 20.04.2018 №405

✓ 10-11 кл. – наказ МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493)



Яка структура Освітньої програми закладу є ефективнішою?

92 відповіді



- Законодавство надає свободу у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності.
(ст. 6 ЗУ «Про освіту»)
- Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до спеціальних законів.
(ст. 33 ЗУ «Про освіту»)
- Освітні програми, розроблені не на основі типових освітніх програм, затверджуються центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти (*Державна служба якості освіти України*) у порядку, затвердженому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. (Міністерство освіти і науки України)
(ст. 67 Закону України «Про освіту»
ст. 11 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)

Освітні програми

хто затверджує

Типові

Міністерство освіти і науки України (ст.1 ЗУ "Про повну загальну середню освіту")

Розроблені на основі типових

Педагогічна рада закладу освіти (ст.11 ЗУ "Про повну загальну середню освіту")

Розроблені не на основі типових

Державна служба якості освіти України (ст. 11 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)

Схвалення освітніх програм не на основі типових освітніх програм

Наказ МОН від 03.06.2022 за №520

“Про затвердження Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм”

Методичні рекомендації для авторів та замовників експертизи освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм



Інструктивно-методичні рекомендації для проведення внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм



ПЕРЕЛІК освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, які відповідають вимогам законодавства у сфері освіти та перебувають в другому етапі експертизи



ЗАТВЕРДЖЕНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ повної загальної середньої освіти, розроблені не на основі типових освітніх програм



Внесення змін в освітню програму



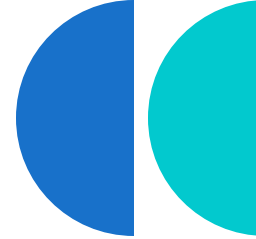
✓ Як вносити зміни?



ПРОЦЕДУРА ТАКА Ж САМА, ЯК ДЛЯ
СХВАЛЕННЯ І ЗАТВЕРДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ В ЦІЛОМУ

- ✓ РОЗГЛЯДАЄТЬСЯ І СХВАЛЮЄТЬСЯ ПЕДРАДОЮ
- ✓ ЗАТВЕРДЖУЄТЬСЯ КЕРІВНИКОМ





Структура освітньої програми



Огляд законодавства

Стаття 11 Закону України
«Про повну загальну середню
освіту»

3. Освітні програми, розроблені на основі типових освітніх програм, мають:

відповідати структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

Структура освітньої програми

Наявність усіх складових освітньої програми:

- вступ (загальна інформація; актуальність; новизна; мета);
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання або продовжити навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план;
- перелік навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- форми та види оцінювання навчальних досягнень учнів.

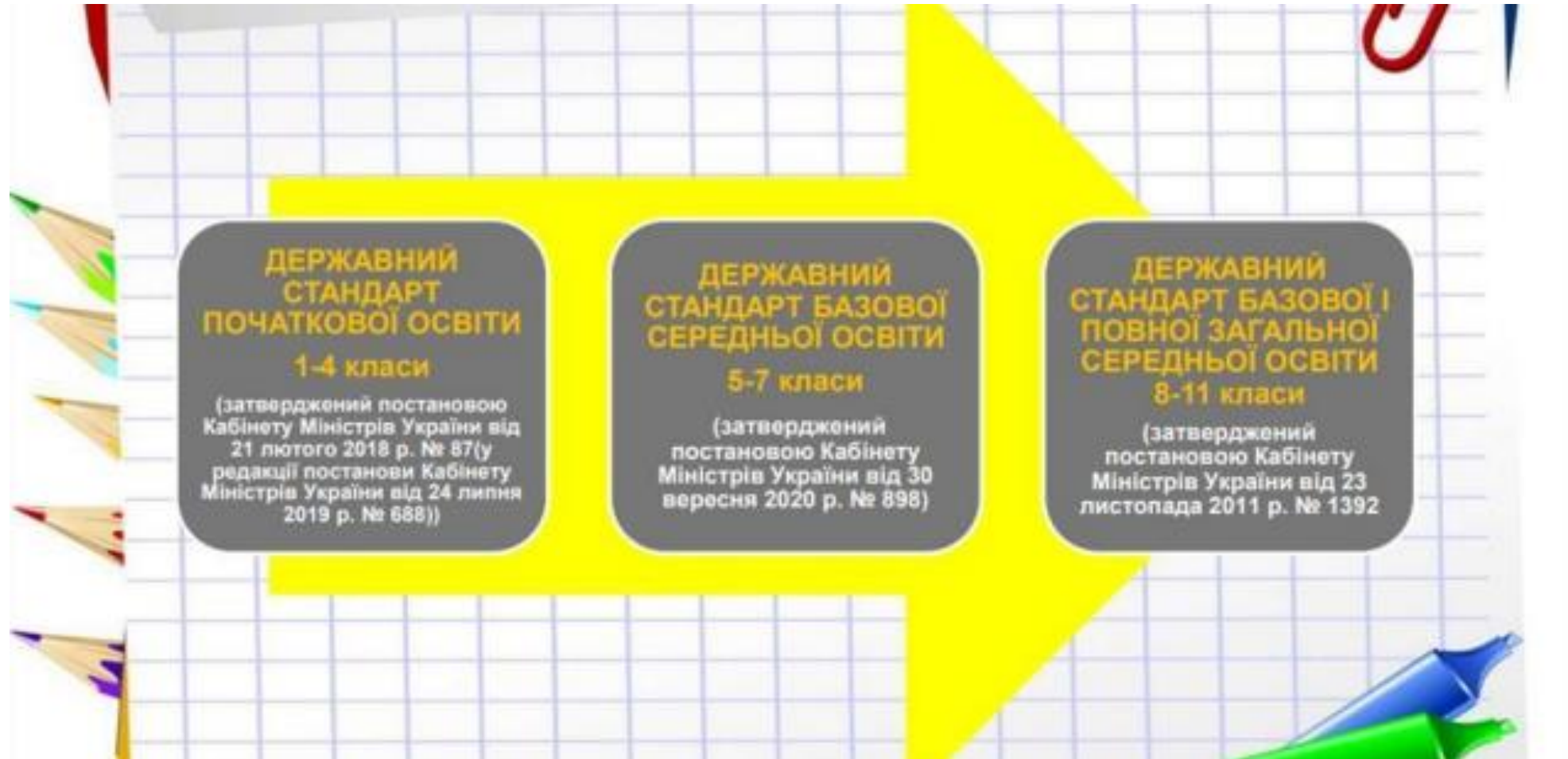
1. Вступ (пояснювальна записка)

У пояснювальній записці зазначаються:

- тип закладу, реквізити установчих документів;
- нормативні документи, відповідно до яких розробляється програма (закони України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», постанови КМУ, накази МОН щодо затвердження типових освітніх програм тощо);
- мета та завдання діяльності закладу освіти, а також особливості й умови роботи закладу.

Структура освітньої програми

1. Вступ (пояснювальна записка)



Структура освітньої програми

1. Вступ (приклади типових освітніх програм)

Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., затверджена наказом МОН від 12.08.2022 за №743-22

Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., затверджена наказом МОН від 12.08.2022 за №743-22

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 за №235, зі змінами від 09.08.2024 за №1120 – **для 5-7 класів**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 за №405 – **для 8-9 класів**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 за №408, зі змінами – **для 10-11 класів**

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати або продовжити навчання за освітньою програмою

Необхідно конкретизувати умови, за яких учень/учениця може розпочати навчання або перейти на навчання з однієї на іншу освітню програму з огляду на її специфіку.

Як правило, такі вимоги стосуються віку здобувачів освіти та наявності в них освіти певного рівня (наприклад, початкової – для оволодіння освітньою програмою базового рівня). Додаткові вимоги можуть встановлюватись у спеціалізованих закладах загальної середньої освіти або ж у профільних ліцях.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати або продовжити навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти.

IV. Навчальний план

– у 10-11 класах – таблиць 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 за №408, зі змінами (*додаток №5*).

Профільне навчання у старшій школі здійснюється на базі 10-11 класів, з урахуванням матеріально-технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Відповідно до навчальних потреб учнів та побажань батьків визначено наступні профілі:

- історичний та правовий профіль;
- математичний профіль.

Сімейна чи екстернатна форма?

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Освітня програма має містити опис обсягу потижневого навчального навантаження та обґрунтування перерозподілу навчальних годин (якщо такий здійснюється). У додатках подаються таблиці з розподілом навчальних годин для кожного класу.



3. Загальний обсяг навчального навантаження

Важливо! Загальний обсяг навчального навантаження освітньої програми має відповідати загальному обсягу навчального навантаження, визначеному державним стандартом відповідного рівня освіти, а також бути не меншим від установленної ним мінімальної кількості годин за кожною освітньою галуззю.

Не допускається перевищення гранично допустимого річного навантаження учнів, визначеного державним стандартом відповідного рівня освіти.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

4. Навчальний план

Навчальний план деталізує загальний обсяг навчального навантаження, передбачений освітньою програмою, розкриває особливості організації освітнього процесу та містить:



- навчальні предмети, інтегровані курси, курси за вибором за усіма освітніми галузями
- кількість годин для вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів/курсів за вибором на тиждень та на навчальний рік
- способи та особливості інтеграції

Натомість навчальні плани до кожного рівня освіти або класу розміщуються у додатках.

5. Перелік навчальних програм

Освітня програма наповнюється також переліком навчальних програм із зазначенням їх авторів. Втім самі навчальні програми не є частиною програми та не додаються до програми — вони зберігаються у закладі як окремі документи.



5. Перелік навчальних програм

Важливо! Для отримання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі» зверніться до Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Надання грифів відбувається відповідно до «Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам», затвердженого наказом МОН від 20.07.2020 № 931, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.11.2020 за № 1119/35402.

5. Перелік навчальних програм



ДЕРЖАВНА
НАУКОВА
УСТАНОВА



ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ



ПЕРЕЛІК модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН від 19.02.2021 за №235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 за №1120), додаток 5

6. Форми організації освітнього процесу

У власній програмі заклад освіти надає більш докладний, ніж у типовій програмі, перелік форм, які застосовують учителі, щоб підкреслити специфіку роботи закладу освіти. Наприклад, можна відобразити проєктну діяльність як форму роботи, заняття у STEM-лабораторії, інтегровані уроки, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття тощо. Додатково можна надати перелік педагогічних технологій, методів, які застосовують учителі закладу освіти, у тому числі авторських технологій.

Про застосування технологій дистанційного та/або змішаного навчання варто також зазначити у цьому розділі освітньої програми.

7. Форми та види оцінювання навчальних досягнень учнів

Доцільно стисло описати види, форми та інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів, які пропонуються для використання під час впровадження освітньої програми. Традиційні види та форми оцінювання достатньо перелічити. Якщо передбачено використання власної шкали оцінювання, то необхідно подати алгоритм її переведення до системи оцінювання, визначеної законодавством.

Структура освітньої програми

Інші складові освітньої програми

Можна подавати за потреби, зумовленої специфікою освітньої програми. Наприклад: потреба у спеціальній підготовці вчителів до роботи за освітньою програмою; додаткових умовах (матеріальних, технічних, організаційних), необхідних для реалізації освітньої програми.

Структура освітньої програми

Інші складові освітньої програми

4. Навчальний план

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

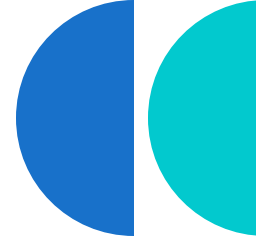
Цей компонент доцільний, якщо освітня програма розробляється на основі Державного стандарту та містить очікувані результати, відмінні від тих, що вказані у типовій освітній програмі.

5. Перелік навчальних програм

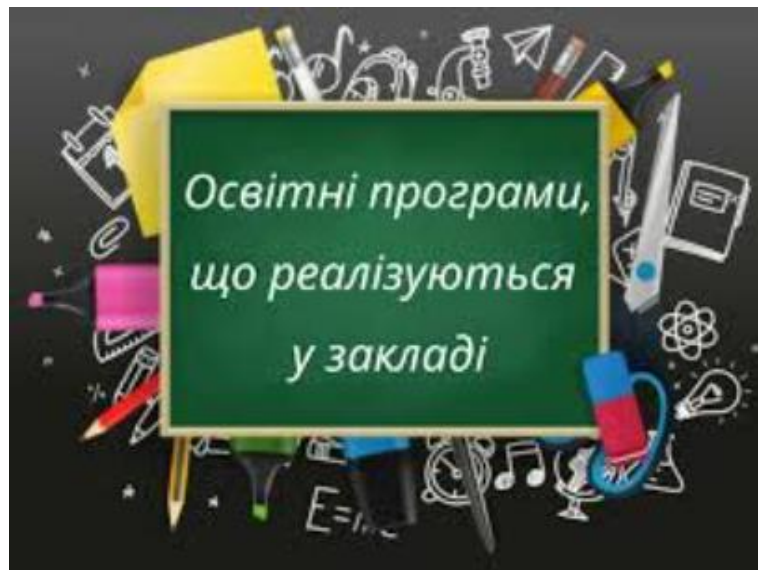
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Освітня програма наповнюється також переліком навчальних програм із зазначенням їх авторів. Втім самі навчальні програми не є частиною програми та не додаються до програми — вони зберігаються у закладі як окремі документи. Натомість навчальні плани до кожного рівня освіти або класу розміщуються у додатках.

VIII. Індикатори реалізації освітньої програми та інструменти.



Моніторинг результатів виконання освітньої програми



Моніторинг виконання освітньої програми

VIII. Індикатори реалізації освітньої програми та інструменти.



ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Інструктивно-методичні рекомендації для проведення внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм



Моніторинг виконання освітньої програми

Витяг з інституційного аудиту одного із закладів освіти...

Планування освітньої діяльності: механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідають вимогам чинного законодавства. В закладі схвалено 4 освітні програми, з них 2 – для початкової школи (за системою розвивального навчання і традиційною системою, розробленою під керівництвом Савченко), для шкіл II ступеня базової середньої освіти і III ступеня. Моніторинг виконання освітніх програм проводиться щорічно відповідно до плану внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти, затвердженого педагогічною радою. Освітні програми переглядаються щорічно за результатами моніторингу виконання освітніх програм.

Моніторинг виконання освітньої програми

Зразок наказу “Про виконання Освітньої програми та навчальних планів у I семестрі 2023-2024 навчального року” на платформі “На Урок”

Довідка про виконання освітньої програми закладу освіти на платформі “Всеосвіта”



Річний (робочий) навчальний план

Річний навчальний план

Чим відрізняються навчальний план та річний навчальний план?

“Законодавство дає змогу закладам загальної середньої освіти на вибір відповідно до рішення педагогічної ради або розробляти освітню програму на певний рівень чи цикл, або це може бути освітня програма, яка розробляється щорічно”, – розповідає Олена Святенко.

- ✓ **Освітня програма на один навчальний рік** має обов’язково містити навчальний план. У такому випадку окремо розробляти ще річний навчальний план не потрібно. Тому що навчальний план, як частина освітньої програми на, скажімо, 2024–2025 навчальний рік, дорівнює річному навчальному плану;
- ✓ **якщо ж ваша освітня програма розроблена на декілька років**, вона не містить прив’язки до конкретного навчального плану або навчальних років, тому що вона розроблена на цикл або на рівень. У такому випадку на основі освітньої програми, яка містить загальний навчальний план на весь цикл чи рівень, педагогічна рада складає, а керівник затверджує річний навчальний план, який діятиме, наприклад, лише у 2024–2025 навчальному році.

Навчальний план

Додаток №2
до Освітньої програми
ОЗ Демидівського ліцею

Навчальний план для 1-4 класів

Річний навчальний план

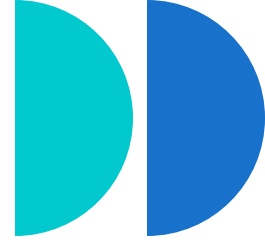
Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти)	7	-	-	
	Українська мова	-	3,5	3,5	
	Читання	-	3,5	-	
	Літературне читання	-	-	3,5	
	Англійська мова	2	3	3	
Математична	Математика	4	4	5	
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	
Інформатична	Інформатика	-	1	1	
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
	Додаткові години	1	1	1	
Разом		23	25	26	

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор обласного закладу Демидівського ліцею
2024 року
Олександр ВАЛЬЧУН

Таблиця №1
складений відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О. Я.:
для 1-4 класів – наказ МОН України від 12.08.2022 за №743-22

Річний навчальний план для 1-4-х класів ОЗ Демидівського ліцею

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах							
		1-А*	1-Б	2-А*	2-Б	3-А	3-Б*	4-А*	4-Б*
1	Українська мова (навчання грамоти)	7	7	-	-	-	-	-	-
2	Українська мова	-	-	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
3	Читання	-	-	3,5	3,5	-	-	-	-
4	Літературне читання	-	-	-	-	3,5	3,5	3,5	3,5
5	Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	3
6	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
7	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	1
12	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
РАЗОМ		22	22	24	24	25	25	25	25
Міжгалузеві інтегровані курси									
1	Основи християнської етики			1	1	1	1	1	1
Навчальне навантаження на учня		19	19	22	22	23	23	23	23
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи, групових та індивідуальних занять)		22	22	25	25	26	26	26	26
Групові заняття, індивідуальні заняття та консультації									
Додаткові години для поділу класів на групи та вивчення української мови		2		2		2		2	
Всього фінансується (по паралелях)		46		52		54		54	



Типові помилки, зафіксовані ДСЯО





❖ ТИПОВІ ПОМИЛКИ

1. Не відповідають/частково не відповідають вимогам статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», а саме не містять (частково містять) інформацію про:
 - загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
 - перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
 - форми організації освітнього процесу;
 - опис інструментарію оцінювання;
 - опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
2. Містять посилання на нормативно-правові документи, які втратили чинність.

❖ТИПОВІ ПОМИЛКИ

У навчальних планах

1-2-х / 3-4-х класів

- поєднання Типових освітніх програм Савченко О.Я. та Шияна Р.Б.;
- поєднання Типових і «нетипових» освітніх програм (окремі предмети за технологією «Росток» тощо);
- відсутність окремих навчальних програм “Музичне мистецтво”, “Образотворче мистецтво”;
- назва навчального предмета не відповідає Державному стандарту та типовій освітній програмі;
- не використання години варіативної складової/розподіл години

❖ ТИПОВІ ПОМИЛКИ

У навчальних планах 5-9-х класів

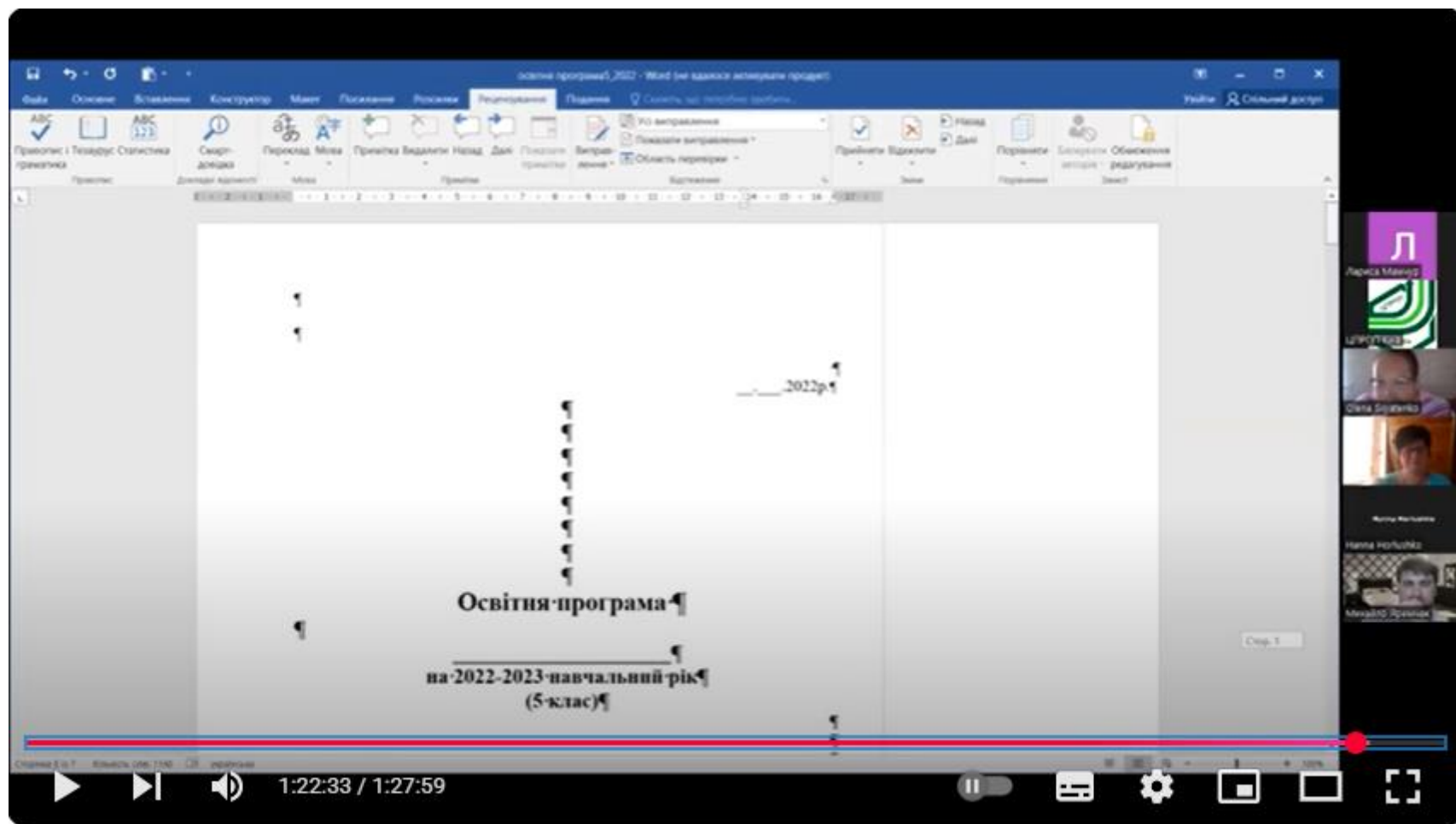
- введення нових навчальних предметів, які не передбачені Державним стандартом, або вилучення навчальних предметів інваріантної складової; відсутність навчальних програм для цих предметів;
- не використання годин варіативної складової/розподіл годин; немає конкретизації варіативної складової (приховані навчальні предмети понад Державний стандарт)
- запровадження нових навчальних предметів за рахунок годин варіативної складової або курсів за вибором, які не передбачені для цієї вікової категорії учнів;
- зменшення кількості годин на навчальні предмети більше ніж на 50% (більше ніж у два рази);
- перерозподіл годин фізкультури = перевищення гранично допустимого навчального навантаження;

❖ТИПОВІ ПОМИЛКИ

У навчальних планах 10- 11-х класів

- *!!!! перевищення гранично допустимого навчального навантаження;*
- *Запровадження великої кількості факультативів (без урахування кількості учнів у класі). В одній групі мінімально може бути 8 (4 – у сільській місцевості) осіб. Наприклад, якщо в класі 20 осіб, то може бути запроваджено лише два різних факультативи;*
- **відсутність навчальних предметів, які вивчаються на профільному рівні;**
- **розподіл годин на вибірково-обов'язкові предмети (в 10-11-х класах);**
- **назва навчального предмета не відповідає Державному стандарту та типовій освітній програмі.**

❖ ТИПОВІ ПОМИЛКИ



Олена Святенко



Законодавство надає свободу у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності

(пункт 1 ст. 6 Закону України «Про освіту»)



За зверненням закладу освіти до реалізації освітньої програми залучаються інклюзивно-ресурсні центри, міжшкільні ресурсні центри та заклади позашкільної освіти

(пункт 4 ст. 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту»)



Освітні програми закладів загальної середньої освіти можуть передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу

(пункт 9 ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту»)





Державні та комунальні заклади освіти реалізують освітні програми за кошти державного, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, і не можуть реалізовувати чи забезпечувати (повністю або частково) свої освітні програми за кошти батьків та/або учнів

(пункт 7 ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»)



Освітні програми приватних та корпоративних закладів освіти можуть містити (за рахунок власних надходжень) збільшену кількість навчальних предметів (інтегрованих курсів) та/або навчальних годин порівняно з відповідними типовими освітніми програмами, за умови дотримання вимог санітарного законодавства



У державних і комунальних закладах освіти під час освітнього процесу, що забезпечує досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою закладу освіти, не можуть проводитися платні заходи чи надаватися платні послуги

(пункт 5 ст. 59 Закону України «Про повну загальну середню освіту»)





ЯКІСТЬ

Освітня програма – один із чинників, що визначає якість освітньої діяльності, та є джерелом інформації під час проведення:

- інституційного аудиту – зовнішнього оцінювання діяльності школи;
- самооцінювання – внутрішнього комплексного вивчення роботи закладу.



Батьки здобувачів освіти мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти; зобов'язані сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання

(ст. 55 Закону України «Про освіту»)



Заклади освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності, зобов'язані забезпечувати на своїх веб-сайтах (у разі їх відсутності - на веб-сайтах своїх засновників) відкритий доступ до освітніх програм, що реалізуються в закладі освіти, та переліку освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою

(ст. 30 Закону України «Про освіту»)





УПРАВЛІННЯ
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ
ЯКОСТІ ОСВІТИ
У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ

Формуємо освітню програму закладу освіти у 2024/2025 навчальному році

Освітній EdHub | 11 вересня 2024 р.



0:00 / 1:15





Конструктор навчальних планів та програм



Огляд законодавства

Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти

Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

№ 1120 від 09 серпня 2024 року

Про внесення змін до типової
освітньої програми для 5–9
класів закладів загальної
середньої освіти



Додаток 1
до Типової освітньої програми для 5–9 класів
закладів загальної середньої освіти (розділ 3)

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105

Назва освітньої галузі	Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
							Друга іноземна мова*					
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Разом		14	14	12	10	10				4	4	4

Н

Конструктор навчальних планів і програм.



Перегляну...



Поділитися



Дивитися на



YouTube

Цього року нова українська школа закінчує

Дякую за увагу!