

# Результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів в опорному закладі Демидівському ліцеї у 2022-2023 навчальному році

Напрямок → Вимога → Критерій → Індикатор

Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище (42 індикатори)

Напрямок оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти (10 індикаторів)

Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників (15 індикаторів)

Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси (29 індикаторів)

Для переходу між слайдами використовуйте гіперпосилання та керувальні кнопки!

Завершити показ

# Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище

Вимога	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</u>				
<u>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</u>				
<u>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</u>				

[Повернутись до переліку напрямів...](#)

## Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</u>				
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми				
<u>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</u>				
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях				



## Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників				
<u>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</u>				
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників				

## Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці (орієнтовні вимоги)

Територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території. **Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб.** У приміщення закладу допускаються **виключно** учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність. Навчальні кабінети перших класів розміщені **на першому поверсі**. Навчальні кабінети початкової школи **непрохідні**, розміщені в **окремому приміщенні/блоці**. Облаштовано спортивні майданчики. **Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами.**

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштовані туалети утримуються в належному стані. У закладі **дотримано** питний режим. Приміщення закладу освіти використовуються **раціонально**, комплектування класів відбувається з **урахуванням чисельності** здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, **площі** навчальних приміщень. У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, **облаштовані місця відпочинку** для учасників освітнього процесу.



[Повернутись до вимоги 1.1](#)

**Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх**

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<p><b>1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</b> <i>(Вивчення документації, інтерв'ю з керівником, анкетування здобувачів освіти та педагогічних працівників)</i></p>				
<p><b>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</b> <i>(Спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями)</i></p>				

## Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет ( <b>Відповідь <u>учнів</u></b> )				
1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет ( <b>Відповідь <u>батьків</u></b> )				



## Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</u>				
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини				
<u>1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</u>				



## Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу ( <i>Вивчення документації, інтерв'ю з керівником, із заступником керівника, практичним психологом/ соціальним педагогом, представником учнівського самоврядування</i> )			←	
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації ( <i>Вивчення документації, інтерв'ю з практичним психологом/ соціальним педагогом, анкетування батьків, педагогічних працівників та здобувачів освіти</i> )			←	
1.2.1.3...				
1.2.1.4...				
1.2.1.5...				

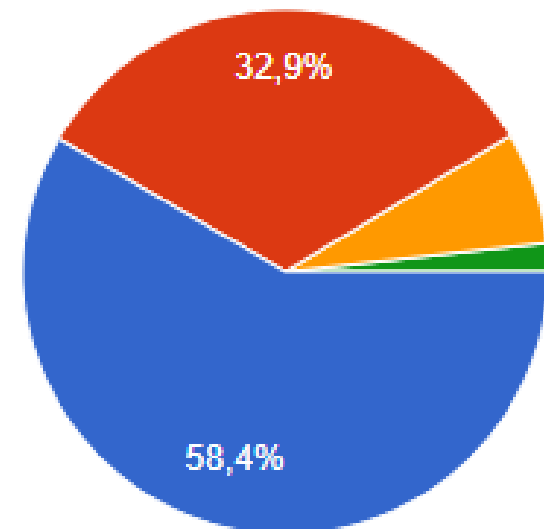
[Повернутись до вимоги 1.2](#)

**Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви**

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи				
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу				

Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

- не відчуваю, мені комфортно у школі і класі;
- щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування;
- досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно;
- постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати школу;



[Повернутись до вимоги 1.2](#)

## Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</u>				
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами				
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти				
<u>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</u>				
<u>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</u>				

## Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі		←		
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу		←		

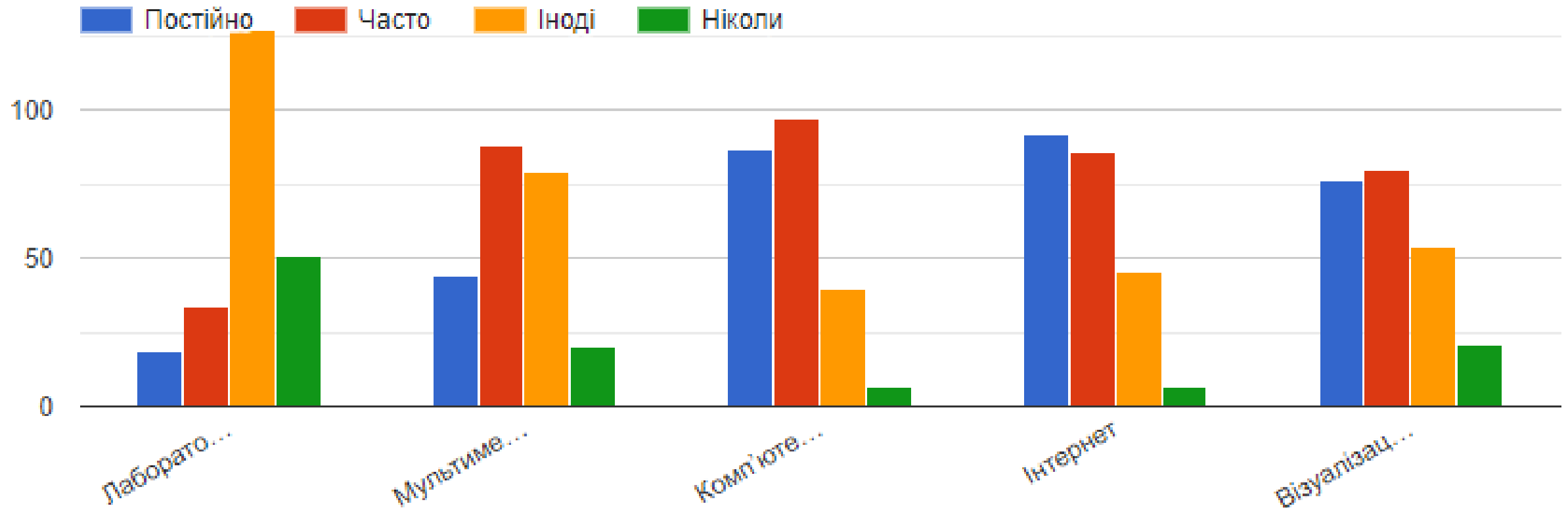
При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; **класні дошки темного кольору**, стелі, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою **штучного освітлення**. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (**наскрізне, кутове, однобічне**).



[Повернутись до вимоги 1.3](#)

## Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя (відповідь учнів)

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



**Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)**

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу				



У закладі освіти **створений** інформаційно-ресурсний центр, який **використовується** для **індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи** в рамках **освітнього процесу**, різних форм **комунікації** учасників освітнього процесу.

У закладі освіти ресурси бібліотеки **використовуються** для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через **проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.**



## Напрямок оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</u>				
<u>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</u>				
<u>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</u>				

## Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

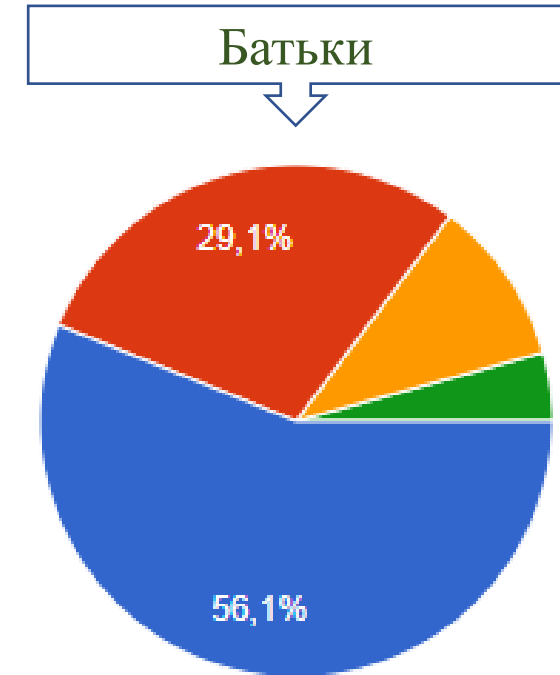
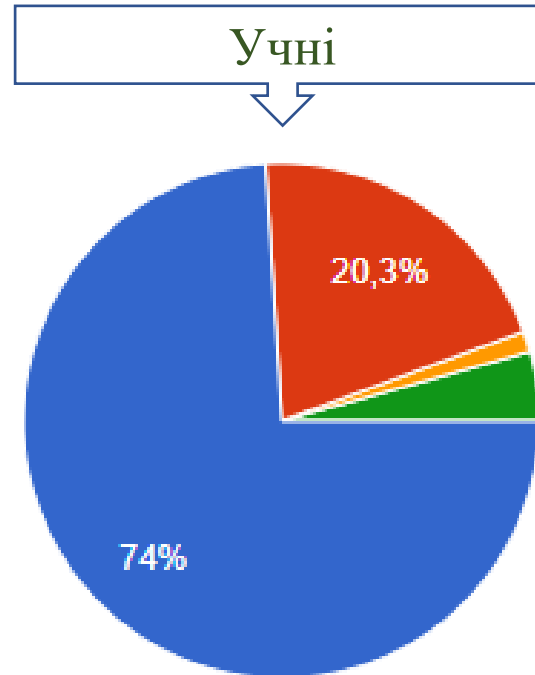
Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</u>				
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання				
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним				



## Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

- так, завжди;
- переважно;
- іноді;
- ні, ніколи.



[Повернутись до вимоги 2.1](#)

## Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</u>				
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання				

## Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти		←		
2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування		←		



## Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання				
<u>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</u>				

## Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти				



### Оцінювання без знецінювання

Онлайн-курс про сучасні практики оцінювання



[Повернутись до вимоги 2.3](#)

## Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Вимога	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</u>				
<u>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</u>				
<u>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</u>				
<u>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</u>				

Повернутись до переліку напрямів...

**Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</u>				
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти				
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)				



# Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти			←	

I семестр (48 годин)

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Сторінки підручника
<b>Наше перше дослідження «Людина» Тиждень №1 Людина – частина природи</b>				
1		У чому неповторність людини?	<i>має уявлення про унікальність (неповторність) кожної людини; досліджує зміни, що відбуваються з тілом людини, і своїм тілом; розрізняє фізичний та розумовий розвиток людини; вимірює з допомогою дорослих свої зріст та масу; порівнює відбитки пальців; описує свій ріст і розвиток; формулює висновок, що життя кожної людини становить велику цінність;</i>	Ч.1 §1 С.5



Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України “Про освіту”:

- ✓ вільне володіння державною мовою;
- ✓ здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- ✓ математична компетентність;
- ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- ✓ інноваційність;
- ✓ екологічна компетентність;
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ✓ навчання впродовж життя;
- ✓ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- ✓ культурна компетентність;
- ✓ підприємливість та фінансова грамотність;
- ✓ інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

ПОГОДЖЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
ОЗ Демидівського ліцею,  
протокол №7 від 30.08.2022 року

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом директора  
ОЗ Демидівського ліцею  
від 31.08.2022 року за №40-о

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ  
ДЕМИДІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

(нова редакція)

Повернутись до вимоги 3.1



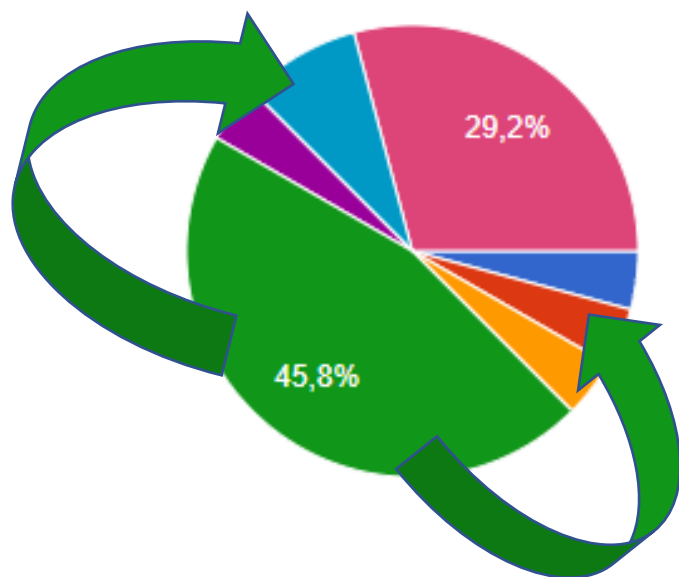
**Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</u>				
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку				
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі				

### Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки				

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



- публікації на сайті закладу та/або засновника;
- у блогах;
- у професійних спільнотах соціальних мереж;
- у матеріалах та/або виступах конференцій;
- у фахових виданнях;
- на освітніх онлайн платформах;
- не маю оприлюднених розробок;

[Повернутись до вимоги 3.1](#)

## Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами				
<u>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</u>				

**Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти**

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти			←	
3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність			←	

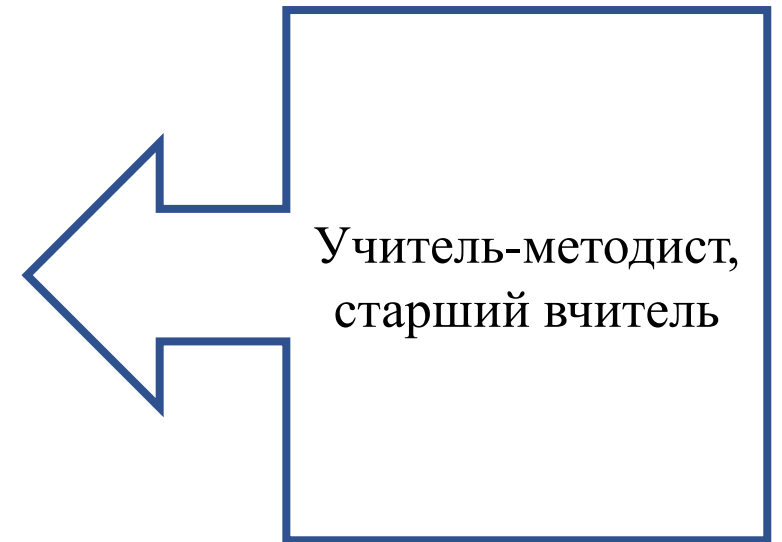


## Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства				
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок				
<u>3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</u>				

## Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)				



[Повернутись до вимоги 3.3](#)

## Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності				
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти				

Образ ідеального сучасного педагога очима учнів 9-11 класів	Образ ідеального сучасного педагога очима самих педагогів
<ul style="list-style-type: none"> <li>Справедливість</li> <li><b>Володіння предметом</b></li> <li>Повага</li> <li>Людяність</li> <li>Відповідальність</li> <li>Чесність</li> <li>Стриманість</li> <li>Доброта</li> <li>Дисциплінованість</li> <li>Об'єктивність</li> <li>Доброзичливість</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справедливість</li> <li>Доброзичливість</li> <li><b>Володіння предметом</b></li> <li>Відповідальність</li> <li>Бажання вдосконалюватися</li> <li>Компетентність</li> <li>Об'єктивність</li> <li>Тактовність</li> <li>Людяність</li> <li>Доброта</li> <li>Дисциплінованість</li> </ul>

*Матеріали Косюги  
Людмили Іванівни,  
вчителя ОЗ Зеленогірської  
ЗОШ I-III ступенів  
Любашівського району  
Одеської області*

## Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси

Вимога	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</u>				
<u>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</u>				
<u>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</u>				
<u>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</u>				
<u>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</u>				

Повернутись до переліку напрямів...

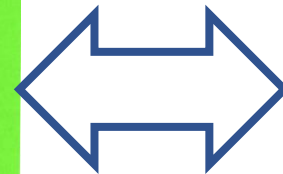
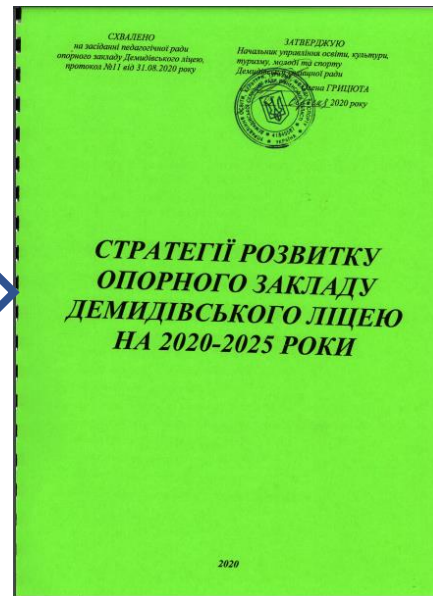
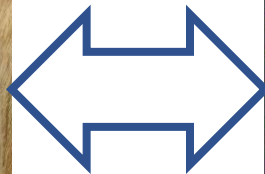
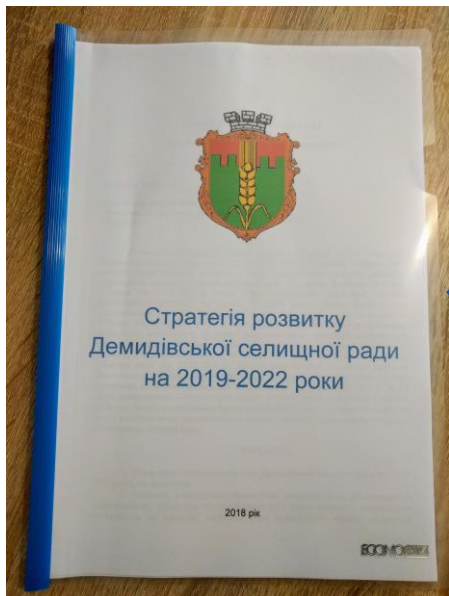


## Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<u>4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності</u>				
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм				
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти				
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання				

# Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)				



[Повернутись до вимоги 4.1](#)

## Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності				
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах				

## Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми				
<u>4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності</u>				
4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників				

**Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності**

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності				

Мінус 15 відсотків престижності (25 відсотків)

Відсутність фінансування щодо додаткової підготовки творчо-обдарованих дітей

Рейтингова система оцінювання педагогічної діяльності



[Повернутись до вимоги 4.3](#)

## Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу				
<u>4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу</u>				
4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування				
<u>4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади</u>				
<u>4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам</u>				
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів				

## Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень			←	

Школа враховує думку під час прийняття важливих управлінських рішень?

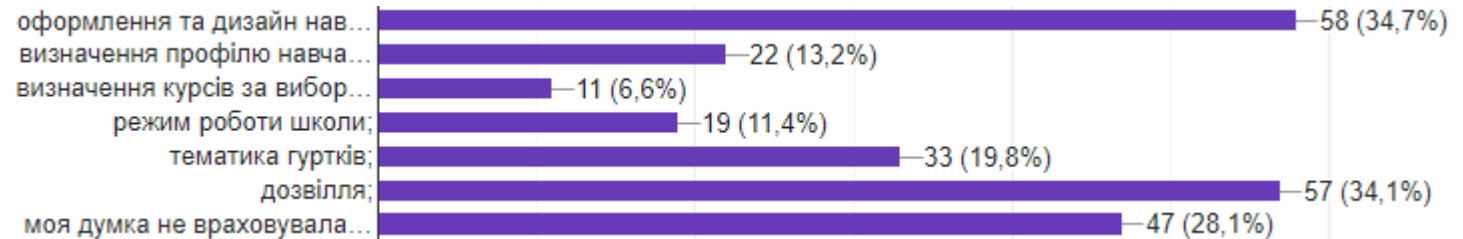


Учителі

Батьки

Учні

Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?



[Повернутись до вимоги 4.4](#)

## Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)			←	

В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) виберете участь?

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади

■ Так ■ Переважно так ■ Переважно ні ■ Ні

Учителі →



■ Постійно ■ Часто ■ Іноді ■ Ніколи



Учні ←

Повернутись до вимоги 4.4



## Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам

Індикатор	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу			←	
4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти			←	

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі? Вас задовольняє розклад занять?



Батьки



Учні

Повернутись до вимоги 4.4

Розклад дзвінків у 1-4 ≠ 5-11 класах

Тривалість уроку 40 → 45 хвилин

Одночасно - 2,2 уроки фізкультури

У розкладі старших класів - 8 уроків

## Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності				
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції				

