

*СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
опорного закладу Демидівського ліцею,
протокол №6 від 10.06.2025 року*

*ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням сесії
Демидівської селищної ради
від 15.08.2025 за №1225*

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ДЕМИДІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ НА 2025-2030 РОКИ

2025

ЗМІСТ

ВСТУП	4
I. АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	5
1.1. Сильні сторони	5
1.2. Слабкі сторони	6
1.3. Можливості	6
1.4. Загрози	7
II. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ДЕМИДІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ НА 2020-2025 РОКИ	8
2.1. Місія, візія, цінності, принципи діяльності	8
2.2. Мета, цілі, завдання розвитку закладу	9
2.3. Стратегічні напрямки розвитку закладу	10
2.4. Очікувані результати виконання Стратегії	12
додаток 1 "Територія зростання та успіху"	14
додаток 2 "Безпека понад усе"	19
додаток 3 "Здорова школа"	21
додаток 4 "Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!"	24
додаток 5 "Інклюзивна екосистема сталого розвитку"	27
додаток 6 "Коріння і крила: моя Україна – моя сила"	31
додаток 7 "Крок за кроком до успіху"	34
додаток 8 "Соціалізація творчої особистості"	36
додаток 9 "Трансформація оцінювання: шлях до персоналізованого навчання"	39
додаток 10 "Професійна майстерність педагогів"	42
додаток 11 "STEM – освіта в ліцеї"	45
додаток 12 "Управлінська платформа результативного розвитку"	47
додаток 13 "SMART-управління шкільним простором"	49
додаток 14 "Партнерство ліцею та родини"	51

ВСТУП

Освіта є основою особистого успіху, професійної компетентності, конкурентоспроможності та гармонійного розвитку людини. Вона забезпечує всебічний розвиток особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формує систему цінностей, необхідних для самореалізації та усвідомленого громадянського вибору.

Освітня система України функціонує відповідно до Конституції України, законів “Про освіту”, “Про загальну середню освіту” та Концепції Нової української школи.

Опорний заклад Демидівський ліцей Демидівської селищної ради Рівненської області (далі – заклад) реалізує програми дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Заклад забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами, сприяє розвитку їхніх здібностей і талантів, а також виховує свідомих і відповідальних громадян України.

Організація освітнього процесу в ліцеї спрямована на формування ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних для повноцінного життя в сучасному суспільстві.

Педагогічний колектив створює умови для особистісного зростання кожного учня, сприяє його самовираженню, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує наукову, практичну та загальнокультурну підготовку. Для досягнення цих цілей необхідним є постійний розвиток закладу, удосконалення матеріально-технічної бази, професійне зростання педагогів, а також ефективна взаємодія між учнями, батьками та вчителями. Усе це формує єдиний сприятливий освітній простір, що підтримує дитину на всіх етапах її становлення.

I. АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ

Формування Стратегії розвитку нашого закладу ґрунтується на всебічній оцінці поточних умов та перспектив, що є фундаментом для майбутніх досягнень. Проведений аналіз виявив як сильні сторони та потенційні виклики зсередини, так і зовнішні чинники – від нових можливостей для зростання до загроз, які потребують уваги. Саме тому, представлена стратегія слугує дорожньою картою для системного розвитку закладу, спрямованого на ефективну адаптацію до змін та забезпечення високої якості надання освітніх послуг.

1.1. Сильні сторони:

- ✓ досвідчений педагогічний колектив, який постійно навчається та розвивається;
- ✓ готовність адміністрації закладу освіти та частини вчителів до експериментів та впровадження сучасних освітніх практик;
- ✓ функціонує система морального та матеріального стимулювання кращих вчителів;
- ✓ заклад визначено опорним з двома філіями (Рогізненська та Глибокодолинська);
- ✓ статус опорного закладу надає потенціал для обміну досвідом та методологією з філіями та іншими закладами освіти громади;
- ✓ функціонує музей історії закладу;
- ✓ 100% кабінетів забезпечені комп'ютерною технікою, працює два комп'ютерних класи;
- ✓ 97% кабінетів забезпечено засобами візуалізації (проектор, телевізор);
- ✓ обладнано кабінет дистанційного навчання та STEM-майстерня;
- ✓ функціонує сайт закладу;
- ✓ усі кабінети опорного закладу та філій підключено до мережі Інтернет;
- ✓ створено цілісний освітній простір для початкової ланки, який включає як навчальні кабінети, так і коридори;
- ✓ обладнано сучасну ресурсну кімнату для дітей з ООП;
- ✓ створено сучасний ігровий майданчик для дітей початкової школи;
- ✓ організовано простір для психологічного відновлення працівників закладу;
- ✓ функціонують спортивні вуличні тренажери та майданчик для пляжного волейболу;
- ✓ здійснено комплекс енергозберігаючих заходів;
- ✓ реконструйовано внутрішні туалети;
- ✓ модернізовано спортивну залу закладу;
- ✓ обладнано кабінет безпеки;
- ✓ організовано підвіз учнів та педагогів шкільним автобусом;

- ✓ функціонує протирадіаційне укриття, що дозволяє проводити навчання офлайн;
- ✓ функціонує внутрішнє та зовнішнє відеоспостереження;
- ✓ у разі дистанційного навчання, використовується ІТ платформа Teams;
- ✓ підтримка з боку місцевих органів влади та батьківської спільноти, що сприяє реалізації освітніх ініціатив;
- ✓ досвід участі у проєктах та програмах, спрямованих на покращення якості освіти.

1.2. Слабкі сторони:

- ✓ недостатнє фінансування міжгалузевих інтегрованих курсів та індивідуальних годин;
- ✓ недостатнє матеріальне заохочення педпрацівників;
- ✓ слабка матеріально-технічна база навчальної майстерні, окремих кабінетів закладу та філій;
- ✓ обсяг рекреаційних зон не відповідає потребам;
- ✓ мала площа класних кімнат в початковій ланці;
- ✓ дефіцит необхідних приміщень для функціонування академічного ліцею;
- ✓ відсутність співпраці із центрами професійного розвитку педагогічних працівників;
- ✓ рівень комунікації з батьками є недостатньо оптимальним і потребує перегляду.

1.3. Можливості:

- ✓ участь у грантових проєктах для отримання фінансування;
- ✓ активне залучення стейкхолдерів до процесу прийняття рішень та розвитку закладу;
- ✓ запровадження додаткових послуг на платній основі;
- ✓ розвиток взаємодії з закладами вищої освіти з орієнтацією на залучення нових молодих спеціалістів, висококваліфікованих фахівців;
- ✓ сприяння розвитку волонтерської діяльності;
- ✓ використання інтерактивних дошок, VR/AR технологій, 3D-принтерів, робототехніки, безпілотних літальних апаратів;
- ✓ матеріально-технічна база кабінетів початкового навчання та природничо-математичного циклу має потенціал для міжпредметної інтеграції;
- ✓ створення безбар'єрного середовища, психологічна підтримка дітей з ООП;
- ✓ впровадження принципів екологічної освіти, сортування сміття, озеленення території

1.4. Загрози:

- ✓ негативні демографічні зміни та скорочення чисельності учнів у закладі;
- ✓ тривале застосування дистанційного формату надання освітніх послуг;
- ✓ низький рівень батьківської відповідальності за освіту та виховання дітей у сучасних умовах;
- ✓ негативний вплив соціально-економічних умов на освітній процес;
- ✓ недостатній рівень оплати праці педагогів;
- ✓ збільшення середнього віку педагогічного складу;
- ✓ підрив авторитету вчителя через ЗМІ та загальне зниження морально-етичних орієнтирів у суспільстві.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ДЕМИДІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ НА 2025-2030 РОКИ

2.1. Місія, візія, цінності, принципи діяльності

2.1.1. Місія освітнього закладу:

Спільною працею дорослих членів ліцейної громади навчити дітей:

- **вільно комунікувати**, використовуючи свої знання державної та іноземних мов (англійської та інших);

- **самостійно вчитися**, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;

- **успішно співпрацювати**, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, уміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;

- **цінувати і оберігати життя**, відчуваючи у школі його смак, розвивати критичне мислення, набуваючи імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, бути конкурентоспроможним/ою у глобальному вимірі, жити в гармонії з собою, природою, іншими людьми.

2.1.2. Візія закладу:

Спільною працею дорослих членів ліцейної громади прагнемо створити профільний заклад академічний ліцей, що забезпечує:

- **залучення** учнів до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, пошукової діяльності у межах трьох кластерів: мовно-літературного, суспільно-гуманітарного, STEM та поглибленого вивчення профільних предметів у базовій школі;

- **виховання** випускників з українським серцем і сучасними навичками (самостійно навчаються протягом всього життя, знають свої сильні сторони; гнучкі та легко адаптуються до змін; мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага; піклуються про інших; відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами; бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо).

2.1.3. Цінності закладу:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- мотивація до навчання;
- уміння вчитися упродовж життя;
- національна гідність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- духовно-моральні цінності;

- всебічний розвиток;
- мовна компетентність;
- толерантність;
- уміння долати труднощі;
- культура спілкування;
- сімейні цінності;
- особистісна гідність, самоповага;
- екологічна свідомість;
- уміння приймати рішення;
- математична компетентність;
- працелюбність;
- національна культура;
- самопізнання;
- життєлюбність, життєрадісність;
- правова свідомість.

2.1.4. Принципи діяльності закладу:

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- взаємодія здобувачів освіти, учителів, батьків;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- розвиток талантів та здібностей, формування лідерів;
- рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій.
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- доступність освітніх послуг;
- гуманізм і демократизм;
- розвиток у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість та публічність прийняття та виконання управлінських рішень.

2.2. Мета, цілі, завдання розвитку закладу

2.2.1. Мета:

Забезпечення створення умов для реалізації в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти, розбудови цілісної системи розвитку ключових компетентностей, виховання та соціалізації здобувачів освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави, ефективного управління розвитком закладу.

2.2.2. Цілі розвитку закладу:

- підвищення якості освітнього процесу;
- формування здорового способу життя учасників освітнього процесу;
- підвищення професійної компетентності педагогів;
- розвиток ІТ-орієнтованого навчання;
- налагодження постійних зв'язків закладу з батьками та громадськістю;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього простору;
- покращення навчально-матеріальної бази закладу.

2.2.3. Завдання розвитку закладу:

- трансформація профільного навчання;
- діджиталізація освітнього процесу та адміністративних процесів;
- розвиток мережевої форми навчання;
- підвищення якості природничо-математичної освіти;
- розширення мережі міжпредметних інтегрованих курсів;
- збільшення охоплення учнів позаурочною спортивною та гуртковою роботою;
- запровадження дієвої системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

2.3. Стратегічні напрямки розвитку закладу

Стратегічні напрямки діяльності закладу освіти охоплюють систему освітніх, виховних, методичних, управлінських та ресурсно-матеріальних ініціатив, спрямованих на забезпечення сталого розвитку. Вони визначають пріоритетні вектори розвитку та шляхи їх реалізації з урахуванням актуальних викликів і запитів усіх учасників освітнього процесу, забезпечуючи комплексний підхід до створення безпечного, сучасного та ефективного освітнього середовища.

Для досягнення мети, цілей та виконання поставлених завдань визначено комплекс стратегічних напрямків розвитку закладу.

Напрямок **“Освітнє середовище”**:

➤ створення безпечного та комфортного освітнього середовища шляхом впровадження енергозберігальних технологій, капітального ремонту, оновлення матеріально-технічної бази й забезпечення умов навчання відповідно до чинних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та педагогічних вимог (додаток 1 “Територія зростання та успіху”);

➤ створення сучасного освітнього середовища шляхом формування культури безпеки, підвищення професійної компетентності педагогів, впровадження сучасних цифрових інструментів та дотримання норм охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки і санітарного регламенту, з метою гарантування основоположних прав усіх учасників освітнього процесу (додаток 2 “Безпека понад усе”);

➤ формування сприятливого та здоров'язбережувального освітнього середовища шляхом об'єднання зусиль педагогів, медичних працівників і батьків задля формування сталих навичок здорового способу життя, удосконалення медико-психолого-педагогічного супроводу, профілактики захворюваності, організації збалансованого харчування та розвитку фізичної активності учнів (додаток 3 “Здорова школа”);

➤ запобігання булінгу та насильству в учнівському середовищі шляхом виявлення його причин і наслідків, налагодження системної профілактичної та просвітницької роботи, активізації психологічної підтримки, залучення учнів, батьків і педагогів до спільних дій, а також розвитку життєвих компетентностей і правової обізнаності здобувачів освіти (додаток 4 “Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!”);

➤ створення цілісної, функціональної інклюзивної системи освіти, що забезпечує якісне навчання, всебічний розвиток і соціальну інтеграцію кожної дитини, зокрема з особливими освітніми потребами, через розбудову адаптивного освітнього середовища, підвищення професійної підтримки педагогів, налагодження партнерства з родинами та формування культури толерантності, прийняття й взаємопідтримки в шкільній спільноті (додаток 5 “Інклюзивна екосистема сталого розвитку”).

Напрямок **“Організація освітньої діяльності здобувачів освіти”**:

➤ формування свідомої, патріотичної та відповідальної особистості юного громадянина України, здатного до самореалізації, захисту національних інтересів і активної участі в житті держави, через впровадження інноваційних форм національно-патріотичного виховання, розвиток громадянської свідомості, медіаграмотності, поваги до культурної спадщини та зміцнення духовної єдності поколінь (додаток 6 “Коріння і крила: Моя Україна – моя сила”);

➤ створення ефективної моделі учнівського самоврядування, яка розвиває лідерський потенціал учнів, формує активну громадянську позицію, відповідальність і навички командної співпраці, забезпечуючи залучення молоді до прийняття рішень, участі в житті ліцею та демократизації освітнього середовища (додаток 7 “Крок за кроком до успіху”);

➤ створення сучасного освітнього простору, який сприяє усвідомленню соціальної значущості особистості з раннього віку, розвитку ціннісних орієнтирів, виявленню та підтримці обдарованих учнів, формуванню професійної спрямованості та забезпеченню умов для самореалізації й активної соціалізації кожного здобувача освіти (додаток 8 “Соціалізація творчої особистості”);

➤ формування нової культури оцінювання в закладі освіти, заснованої на прозорості, довірі та формувальному підході, яка забезпечує кожному учневі якісний зворотний зв'язок, підтримку особистісного зростання, розвиток індивідуальної

освітньої траєкторії та активну взаємодію всіх учасників освітнього процесу (додаток 9 “Трансформація оцінювання: шлях до персоналізованого навчання”).

Напрямок **“Педагогічна діяльність педагогічних працівників”**:

➤ всебічне підвищення професійної компетентності педагогів, розвиток їхнього творчого потенціалу, самореалізації та здатності до постійного самовдосконалення шляхом створення умов для фахового зростання, впровадження інноваційних методик і формування ефективного методичного середовища в закладі освіти (додаток 10 “Професійна майстерність педагогів”);

➤ підвищення якості природничо-математичної освіти через упровадження STEM-технологій, розвиток пошуково-дослідницьких компетентностей учнів, мотиваційного середовища для педагогів, оновлення матеріально-технічної бази та формування у здобувачів освіти навичок, необхідних для успішної самореалізації й конкурентоспроможності в сучасному світі (додаток 11 “STEM – освіта в ліцеї”).

Напрямок **“Управлінські процеси”**:

➤ впровадження Державного стандарту повної загальної середньої освіти та реалізацію концепції Нової української школи, забезпечуючи відповідність освітнього процесу сучасним викликам, оновлення змісту та методів навчання, розвиток компетентностей учнів і професійне зростання педагогів у межах цілісної системи якості освіти (додаток 12 “Управлінська платформа результативного розвитку”);

➤ комплексна цифровізація освітнього процесу та управлінської діяльності закладу освіти, шляхом розвитку ІТ-компетентностей учасників освітнього процесу, впровадження сучасних цифрових інструментів і платформ, автоматизації документації та підвищення якості освіти через ефективне використання технологій (додаток 13 “SMART-управління шкільним простором”).

Напрямок **“Соціальне партнерство”**:

➤ формування цілісної системи партнерства між ліцеєм і батьківською спільнотою, орієнтованої на взаємодію, підтримку та спільну відповідальність за всебічний розвиток дитини, посилення родинного виховання та створення єдиного виховного простору (додаток 14 “Партнерство ліцею та родини”).

2.4. Очікувані результати виконання Стратегії

✓ Удосконалено організаційну структуру закладу: функціонує ліцей з початковою школою та гімназією.

✓ Створено сприятливе та мотивуюче освітнє середовище для розвитку ключових компетентностей учнів.

✓ Забезпечено якісну освіту відповідно до сучасних державних стандартів із рівним доступом для всіх здобувачів, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і потреб.

✓ Педагогічний колектив складається з творчих, професійно вмотивованих учителів, які постійно підвищують свою кваліфікацію, дотримуються норм педагогічної етики й культури.

✓ Сформовано систему виховної роботи, що базується на принципах партнерства між учнями, вчителями, батьками, громадою та враховує традиції й історію ліцею.

✓ Активізовано інноваційну діяльність в освітньому процесі.

✓ Побудовано єдину цифрову екосистему закладу.

✓ Забезпечено комплексну модернізацію матеріально-технічного та інформаційно-цифрового оснащення закладу.

Стратегія розвитку закладу освіти орієнтована на безперервне особистісне зростання здобувачів освіти та формування їхньої життєвої компетентності, що є необхідною передумовою для успішної інтеграції випускників у сучасне суспільство. Ефективне функціонування закладу забезпечується через створення відкритого, ціннісно орієнтованого виховного середовища, упровадження педагогічного проєктування, оновлення освітнього процесу, активне залучення учнів до соціальної практики, а також організацію цілісного соціально-педагогічного супроводу.

Проект “Територія зростання та успіху”

Мета проекту:

✓ забезпечити в закладі належні умови для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог.

Завдання проекту:

✓ завершити комплекс енергозберігаючих заходів щодо утеплення фасаду та горища;

✓ покращити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;

✓ привести до належного стану частину даху, забезпечити його експлуатацію та збереження;

✓ поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу освіти;

✓ забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу,

✓ забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі всім учасникам освітнього процесу;

✓ вжити додаткові заходи щодо збільшення частки спеціальних коштів за рахунок добровільних внесків, здачі в оренду приміщень, які не використовуються, надання платних послуг.

Очікувані результати:

✓ створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу освіти відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог;

✓ оновлення навчальної та матеріально-технічної бази закладу.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін	Фінансування
Опорний заклад			
1.	Визначення технічного стану приміщень закладу для проведення ремонтних робіт	Щорічно	Місцевий бюджет
2.	Обстеження приміщення закладу відповідно до вимог законодавства з охорони праці, пожежної безпеки, санітарного регламенту та усунення виявлених недоліків	Щорічно	Місцевий бюджет
3.	Проведення поточного ремонту приміщень закладу	Щорічно	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
4.	Забезпечення спортивним інвентарем	Щорічно	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
5.	Організація заходів щодо стимулювання роботи з обдарованими дітьми	Щорічно	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
6.	Відновлення шкільних меблів в кабінетах: №2, №22, №23	Упродовж 2025-2030	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
7.	Здійснення реконструкції кабінетів: №2, №3, №5, №6, №7, №8, №22	Упродовж 2025-2030	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
8.	Забезпечення мультимедійною технікою кабінету №22 та рекреаційної зони	Упродовж 2025-2030	Державний та місцевий бюджет
9.	Забезпечення старшої профільної школи необхідним обладнанням. Створення сучасних лабораторій	Упродовж 2025-2030	Державний та місцевий бюджет
10.	Заміна аварійних та сухостійних дерев, які досягли вікової межі, молодими насадженнями	Упродовж 2025-2030	Позабюджетні кошти
11.	Створення медіацентру	2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
12.	Проведення замірів опору ізоляції обладнання електромереж, устаткування та заземлення у приміщеннях закладу	2026	Місцевий бюджет
13.	Укомплектування медичного кабінету необхідними медикаментами та медичним обладнанням	2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
14.	Здійснення капітального ремонту Музею природи	2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти

15.	Введення в експлуатацію спортивного майданчика зі штучним покриттям	2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
16.	Заміна умивальників (вхід до їдальні)	2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
17.	Модернізація харчоблоку	2026	Державний та місцевий бюджет
18.	Створення сучасного освітнього простору на другому поверсі нової школи	2027	Державний та місцевий бюджет
19.	Дообладнання внутрішнього та зовнішнього відеопостереження	2027	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
20.	Капітальний ремонт даху нової школи	2027	Державний та місцевий бюджет
21.	Проведення поточного ремонту актової зали	2027	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
22.	Заміна вікон та дверей на енергозберігальні в майстерні	2027	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
23.	Встановлення паркану по периметру земельної ділянки пришкольної території	2027	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
24.	Проведення комплексу енергозберігаючих заходів щодо утеплення фасаду	2028	Державний та місцевий бюджет
25.	Утеплення стелі у приміщенні нової школи	2028	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
26.	Обладнання над сходами дашків (вхід у спортивну залу, вхід у майстерню)	2028	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
27.	Забезпечення пожежного захисту будівель і приміщень закладу, установлення пожежної сигналізації	2028	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
28.	Ремонт зовнішніх бетонних сходів	2028	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
29.	Відновлення зовнішнього освітлення території	2029	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
30.	Проектування локального цифрового ресурсу для управління та обліку освітнього процесу	2029	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти

31.	Заміна твердого покриття на подвір'ї закладу	2030	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
Глибокодолинська філія			
1.	Обстеження приміщень філії відповідно до вимог законодавства з охорони праці та безпеки життєдіяльності, усунення виявлених недоліків, забезпечення медикаментами приміщення філії	Щорічно	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
2.	Проведення поточного ремонту приміщень філії	Щорічно	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
3.	Проведення замірів опору ізоляції обладнання електромереж, устаткування та заземлення у приміщеннях філії	2026	Місцевий бюджет
4.	Забезпечення спортивним інвентарем	2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
5.	Придбання кухонного обладнання, інвентарю, посуду для забезпечення гарячим харчуванням учнів	2027	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
6.	Забезпечення мультимедійною технікою	2027	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
7.	Будівництво найпростішого укриття	2028	Державний та місцевий бюджет
8.	Наповнення обладнанням та інвентарем освітнього простору початкової школи	2029	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
Рогізенська філія			
1.	Обстеження приміщень філії відповідно до вимог законодавства з охорони праці та безпеки життєдіяльності, усунення виявлених недоліків, забезпечення медикаментами приміщення філії	Щорічно	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
2.	Проведення поточного ремонту приміщень філії	Щорічно	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
3.	Проведення замірів опору ізоляції обладнання електромереж, устаткування та заземлення у філії	2026	Місцевий бюджет
4.	Поточний ремонт внутрішніх санвузлів	2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти

5.	Забезпечення спортивним інвентарем	2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
6.	Забезпечення мультимедійною технікою	2027	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти
7.	Наповнення обладнанням та інвентарем освітнього простору початкової школи	2029	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти

Проект “Безпека понад усе”

Мета проекту:

- ✓ створити безпечні умови праці та навчання в закладі освіти;
- ✓ дотримуватися норм і правил безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, пожежної безпеки та Санітарного регламенту;
- ✓ формувати сприятливе середовище для життя, навчання та професійної діяльності всіх учасників освітнього процесу, гарантуючи реалізацію їхніх базових конституційних прав – на працю, освіту, відпочинок і доступ до інформації.

Завдання проекту:

- ✓ об’єднати зусилля трудового колективу для вдосконалення освітнього процесу, вивчення та поширення ефективного досвіду у сфері цивільного захисту й безпеки життєдіяльності;
- ✓ забезпечити педагогічним працівникам консультативну та методичну підтримку з питань підготовки й проведення заходів з цивільного захисту, охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності;
- ✓ провести навчально-методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері безпеки.
- ✓ розвивати культуру безпеки серед усіх учасників освітнього процесу через інтеграцію тем з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності в освітній контекст;
- ✓ впроваджувати сучасні цифрові та інформаційні інструменти для підвищення ефективності навчання і реагування в надзвичайних ситуаціях, включаючи системи оповіщення, онлайн-навчання з безпеки та інтерактивні тренінги.

Очікувані результати:

- ✓ створено безпечні та комфортні умови для навчання й праці всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ підвищено рівень професійної компетентності педагогічних працівників з питань охорони праці, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності;
- ✓ впроваджено сучасні цифрові інструменти та інформаційні ресурси для навчання й реагування в надзвичайних ситуаціях;
- ✓ сформовано культуру безпеки як невід’ємну складову шкільного життя, що забезпечує стабільне, здорове та розвивальне освітнє середовище;
- ✓ створено та упорядковано фонд планувальної, облікової та звітної документації з питань безпеки в закладі освіти.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Організація освітнього процесу згідно з нормативними актами, що регулюють роботу закладу у сфері цивільного захисту, охорони праці, пожежної безпеки та вимог Санітарного законодавства	Щорічно
2.	Дотримання колективного договору між адміністрацією і профспілковим комітетом, Правил внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладу, посадових інструкцій та інструкцій з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	Щорічно
3.	Оформлення акт-дозволу готовності закладу освіти до початку навчального року та актів-дозволів на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки	Щорічно
4.	Забезпечення навчальних кабінетів, приміщень підвищеної небезпеки та харчоблоку первинними засобами пожежогасіння	Щорічно
5.	Проведення навчання працівників закладу з питань охорони праці, цивільного захисту з наступною перевіркою знань	Щорічно
6.	Проведення усіх видів інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності з наступним обліком у журналах встановленого зразка	Щорічно
7.	Організація профілактичних заходів із запобігання дитячого травматизму через систематичне проведення інструктажів, просвітницьких заходів та інформаційних кампаній	Щорічно
8.	Проведення безпекових тижнів та Дня цивільного захисту	Щорічно
9.	Проведення бесід для попередження інфекційних захворювань, вірусних інфекцій та випадків харчових отруєнь	Щорічно
10.	Організація та проведення циклу навчальних тренувань зі здобувачами освіти щодо поетапної евакуації в умовах пожежі, надзвичайних ситуацій або воєнних загроз	Щорічно
11.	Забезпечення навчання відповідальних осіб з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та охорони праці	Згідно з графіком
12.	Створення інформаційно-довідкового куточка з питань цивільного захисту	2025
13.	Організація лекційної роботи з батьками щодо запобігання дитячому травматизму у сфері дотримання правил пожежної та мінної безпеки, надання першої домедичної допомоги	Упродовж 2026-2028
14.	Організація звіту комісії з охорони праці на зборах трудового колективу	2030

Проект “Здорова школа”

Мета проекту:

✓ створити сприятливе та стимулююче освітнє середовище, що сприяє збереженню, зміцненню та формуванню здоров'я всіх учасників освітнього процесу, об'єднати зусилля педагогічного колективу, медичних працівників, батьків для реалізації права дітей і підлітків на збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я, що дозволить зробити процес формування здорового способу життя неперервним.

Завдання проекту:

- ✓ удосконалити медичне обслуговування учнів та працівників закладу;
- ✓ систематично проводити діагностику і моніторинг стану здоров'я учнів та педагогічних працівників;
- ✓ проводити профілактичну роботу з метою зниження рівня захворюваності учнів;
- ✓ здійснити психолого-педагогічний супровід розвитку особистості учня і вчителя;
- ✓ забезпечити дотримання валеологічних вимог під час освітнього процесу;
- ✓ пропагувати та формувати у педагогів, учнів і батьків свідоме ставлення до власного здоров'я, розуміння важливості збалансованого харчування, фізичної активності, дотримання режиму дня та відмови від шкідливих звичок;
- ✓ формувати систему спортивно-оздоровчої та профілактичної роботи;
- ✓ відпрацювати механізм спільної роботи всіх зацікавлених служб, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я учнів;
- ✓ забезпечити сприятливі умови для повноцінного гарячого харчування.

Очікувані результати:

- ✓ створення сприятливого освітнього середовища, яке сприяє зміцненню здоров'я, вихованню та розвитку особистості, підвищенню продуктивності навчання здобувачів освіти;
- ✓ створення безпечних умов для навчання та виховання здобувачів освіти;
- ✓ удосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- ✓ зниження показників захворюваності серед здобувачів освіти та педагогів;
- ✓ підвищення рівня обізнаності усіх учасників освітнього процесу про засади здорового способу життя;
- ✓ зростання показників фізичної активності та покращення загального фізичного розвитку учнів;
- ✓ формування культури здорового харчування;
- ✓ формування позитивного іміджу закладу освіти, який позиціонується як простір, що дбає про здоров'я та добробут своїх учнів.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Проведення медичних оглядів учнів та працівників, аналіз медичних карток, анкетування щодо стану фізичного та психологічного здоров'я, харчових звичок, фізичної активності та психологічного клімату в закладі	Щорічно
2.	Поновлення банку даних про стан здоров'я, фізичного розвитку дітей на основі діагностики та моніторингу стану здоров'я учнів	Щорічно
3.	Організація контролю за медичним оглядом педагогічних та технічних працівників закладу	Щорічно
4.	Складання графіка медичного огляду учнів	Щорічно
5.	Складання графіка планових щеплень учнів	Щорічно
6.	Планування роботи медичного кабінету закладу	Щорічно
7.	Здійснення аналізу захворювання учнів закладу з метою запобігання виникнення епідемій	Щорічно
8.	Забезпечення виконання протиепідемічних заходів на час карантину	Щорічно
9.	Інформування батьків з питань стану здоров'я здобувачів освіти	Щорічно
10.	Проведення профілактичних бесід щодо попередження інфекційних, вірусних захворювань та харчових отруєнь	Щорічно
11.	Організація гарячого харчування, здійснення контролю за режимом харчування учнів	Щорічно
12.	Здійснення контролю за виконанням санітарно-гігієнічних вимог у харчоблоці та залі їдальні	Щорічно
13.	Перегляд та оновлення меню їдальні з урахуванням принципів здорового та збалансованого харчування, проведення дегустацій та опитувань щодо якості страв	Щорічно
14.	Організація санітарно-просвітницької роботи з працівниками харчоблоку	Щорічно
15.	Регулярний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм у класах, їдальні, спортивній залі, контроль за освітленням, повітряним та температурним режимом, організація вологого прибирання приміщень	Щорічно
16.	Забезпечення систематичного використання спортивних споруд і майданчиків закладу для занять фізичною культурою та спортом	Щорічно
17.	Розроблення плану спортивно-масових заходів	Щорічно
18.	Залучення до занять фізичною культурою і спортом всіх учнів закладу, враховуючи стан здоров'я і фізичну групу	Щорічно
19.	Забезпечення участі учнів у спортивних заходах громади, району за програмами спартакіади, юнацьких і молодіжних ігор, проведення регулярних спортивних змагань, олімпійських тижнів	Щорічно

20.	Організація тематичних “Днів здоров'я” з елементами квестів, спортивних естафет на свіжому повітрі	Щорічно
21.	Вивчення науково-популярної, психолого-педагогічної та спеціальної літератури з проблем профілактики алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та захворювання на ВІЛ/СНІД серед учнівської молоді	Щорічно
22.	Планування роботи психологічної служби	Щорічно
23.	Залучення батьків до участі в семінарах, конференціях із питань виховання здорової дитини, майстер-класах із приготування здорових страв, спортивних змаганнях "Сімейні перегони"	Упродовж 2025-2030
24.	Організація лекцій, майстер-класів та консультацій для учнів та педагогів за участю лікарів, дієтологів, психологів, спортивних тренерів	Упродовж 2025-2030
25.	Заохочення учнів до участі в дослідницьких проєктах та соціальних акціях, присвячених здоровому способу життя, екології та гігієні	Упродовж 2025-2030
26.	Проведення профілактичних бесід з учнями та батьками щодо виявлення та усунення шкідливих звичок	Упродовж 2025-2030
27.	Модернізація спортивного обладнання, оновлення медичного кабінету, створення комфортних зон відпочинку для учнів та вчителів	Упродовж 2025-2030
28.	Впровадження програм психологічного розвантаження для педагогів (тренінги з профілактики емоційного вигорання, медитації, релакс-паузи)	Упродовж 2025-2030
29.	Проведення комплексного медико-психолого-педагогічного обстеження для оцінки динаміки стану здоров'я та змін у ставленні до здорового способу життя	2028
30.	Збір та аналіз даних щодо зниження захворюваності, підвищення фізичної активності, формування культури здорового харчування	2029
31.	Проведення конференції або круглого столу за участю стейкхолдерів для обговорення результатів, виявлення кращих практик та розробки рекомендацій для подальшого сталого розвитку проєкту	2030

Проект “Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!”

Мета проекту:

- ✓ визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість й учнівський колектив в цілому;
- ✓ опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ✓ ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- ✓ довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля, поважають у суспільстві;
- ✓ привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- ✓ навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- ✓ надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- ✓ розвивати життєві компетенції учнів;
- ✓ популяризувати ідеї проекту серед учнів ліцею, батьків та громадськості.

Завдання проекту:

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ активізувати роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію;
- ✓ створити сприятливі соціально-педагогічні умови, через які підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату в ліцеї.

Очікувані результати:

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ організація допомоги здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ створення безпечного та здорового освітнього середовища.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходів	Термін
1.	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Щорічно
2.	Організація перевірки приміщень, території закладу з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу	Щорічно
3.	Обговорення питання протидії булінгу на загальноліцейній батьківській конференції	Щорічно
4.	Проведення просвітницької роботи, спрямованої на формування навичок здорового способу життя та негативного ставлення до протиправних дій	Щорічно
5.	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня з протидії булінгу “Стоп булінг!” (за окремим планом)	Щорічно
6.	Проведення заходів у межах Всеукраїнської акції “16 днів проти насилля” (за окремим планом)	Щорічно
7.	Проведення моніторингу ризиків виникнення різних форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Щорічно
8.	Організація та проведення заходів із правової освіти учнів, запобігання правопорушенням, злочинності серед неповнолітніх	Щорічно
9.	Створення умов для позитивної соціалізації та самореалізації учнів у різноманітних класних та загальноліцейних заходах у позаурочний час	Щорічно
10.	Проведення діагностики стану мікроклімату класних колективів (за запитом)	Щорічно
11.	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	Щорічно
12.	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	Щорічно
13.	Організація співпраці з фахівцями СЮП, ССД щодо профілактичної роботи з питань попередження булінгу та насильства в сім'ях згідно з окремими планами спільних дій	Щорічно
14.	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	Щорічно
15.	Створення (поповнення) бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	Щорічно
16.	Сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу Правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	Щорічно
17.	Оновлення Правил поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, прав і свобод людини	2025

18.	«Круглий стіл» для класних керівників “Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу”	2026
19.	Засідання педагогічної ради “Архітектори безпеки: будуємо школу без булінгу”	2026
20.	Проведення засідання дискусійного клубу старшокласників “Лідерство проти булінгу: роль активних учнів”	2026
21.	Проведення заходів у межах тематичного тижня “Мрій! Твори! Допомагай! Тиждень добрих справ”	2026
22.	Тематичні батьківські збори “Сила толерантності: протидія булінгу через виховання”	2027
23.	«Круглий стіл» членів учнівського самоврядування “Голос кожного важливий: створюємо систему підтримки”	2027
24.	Семінар “Булінг: від усвідомлення до ефективних дій”	2027
25.	«Круглий стіл» для класних керівників “Створення безпечного освітнього простору: роль кожного педагога”	2027
26.	Проведення тренінгу “Я і мій цифровий слід: як керувати своєю інформацією”	2028
27.	Тематичні батьківські збори “Безпека дитини: спільна відповідальність сім’ї та школи”	2028
28.	Психолого-педагогічний семінар “Булінг: як захистити дитину та створити атмосферу довіри”	2029
29.	Засідання педагогічної ради “Безпечна громада: школа, родина, суспільство проти злочинності”	2029
30.	Проведення заходів у межах тематичного тижня “Сильні духом”	2029

Проект “Інклюзивна екосистема сталого розвитку”

Мета проекту:

✓ створити в закладі цілісну, функціональну та сприятливу інклюзивну систему, яка забезпечує якісну освіту та всебічний розвиток для кожного здобувача освіти, а також сприяє формуванню суспільства толерантності та прийняття різноманіття серед усіх учасників освітнього процесу.

Завдання проекту:

- ✓ посилити систему підтримки та супроводу здобувачів освіти з ООП;
- ✓ забезпечити всебічний розвиток та персоналізацію освітнього процесу для кожної дитини;
- ✓ розбудувати адаптивне, ресурсно-забезпечене освітньо-реабілітаційне середовище;
- ✓ створити внутрішню мережу професійної підтримки для педагогів, які працюють в інклюзивних класах;
- ✓ формувати позитивний мікроклімат та інклюзивну культуру толерантності;
- ✓ надавати розширену консультативну та методичну допомогу родинам.

Очікувані результати:

- ✓ підвищення рівня соціальної інтеграції та толерантності: збільшення кількості якісних міжособистісних контактів між дітьми з ООП та їхніми однолітками, зменшення випадків булінгу та дискримінації, формування емпатійної та підтримуючої атмосфери у класах та загалом у закладі;
- ✓ розвиток життєвих компетенцій та соціальної автономії: підвищення навичок самообслуговування, комунікації, вирішення побутових завдань та соціальної взаємодії в дітей з ООП, що сприятиме їхній подальшій успішній інтеграції в суспільство та плануванню життєвого шляху після закінчення школи;
- ✓ формування навичок самостійної організації навчального процесу та тайм-менеджменту;
- ✓ покращення якості освітнього процесу: забезпечення індивідуалізованого підходу до навчання, що сприяє глибшому засвоєнню освітніх стандартів та розкриттю потенціалу кожної дитини;
- ✓ зміцнення партнерства з родинами: збільшення активності батьків у освітньому процесі, підвищення їхньої обізнаності та задоволеності якістю підтримки, яку надає заклад;
- ✓ формування інклюзивної культури: педагогічний колектив, учні та батьки демонструють високий рівень толерантності, поваги до різноманіття та готовності до взаємодопомоги.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Моніторинг та аналіз актуальної нормативно-правової бази (Закони України, Постанови КМУ, накази та листи МОН) з питань інклюзивної освіти та впровадження змін у діяльність закладу	Щорічно
2.	Формування та оновлення реєстру дітей з ООП (6-18 років), що підлягають навчанню в закладі, з урахуванням нозологій, рекомендацій ІРЦ та потреб	Щорічно
3.	Створення та ведення актуального реєстру педагогів, асистентів вчителів, фахівців супроводу (психологи, логопеди тощо), які працюють з дітьми з ООП, із зазначенням їхньої спеціалізації та досвіду	Щорічно
4.	Оновлення інформації про батьків (законних представників) дітей з ООП із зазначенням зручних каналів зв'язку	Щорічно
5.	Аналіз навчально-методичного та кадрового забезпечення інклюзивних класів	Щорічно
6.	Комплексна адаптація фізичного середовища "Школа без бар'єрів" проведення аудиту доступності всіх приміщень закладу (класи, коридори, їдальня, спортивний зал, санітарні вузли, укриття) з залученням експертів з безбар'єрності	Щорічно
7.	Проведення регулярного моніторингу індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП у додатковій освіті (гуртки, секції, позашкільні заняття) та специфічній психолого-соціальній підтримці (особливо з урахуванням травматичного досвіду, якщо такий є)	Щорічно
8.	Виявлення запитів батьків та педагогів щодо додаткових ресурсів та послуг	Щорічно
9.	Забезпечення ефективної координації роботи фахівців психологічної служби, педагогічного колективу, асистентів вчителів та соціального педагога для надання комплексної підтримки дітям з ООП	Щорічно
10.	Проведення регулярних командних зустрічей (засідань КППС) для аналізу прогресу, обговорення викликів та коригування ІПР	Щорічно
11.	Використання спільних цифрових ресурсів (наприклад, закритих груп у месенджерах, хмарних документів) для оперативного обміну інформацією та планування	Щорічно
12.	Розробка та коригування ІПР для кожного здобувача освіти з ООП на основі рекомендацій ІРЦ та актуальних потреб	Щорічно
13.	Забезпечення безперервного моніторингу прогресу та динаміки розвитку дітей з ООП за допомогою об'єктивних інструментів та цифрових платформ	Щорічно

14.	Забезпечення індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП відповідно до ППР та рекомендацій фахівців ІРЦ	Щорічно
15.	Регулярний моніторинг статусу дитини з ООП у класному та загальношкільному колективі (через соціометрію, анкетування, спостереження)	Щорічно
16.	Запровадження системи швидкого реагування на конфлікти та прояви булінгу, з метою їх профілактики та ефективного вирішення	Щорічно
17.	Розробка проєктів та проведення інтерактивних занять, спрямованих на формування цінностей взаємоповаги, підтримки та прийняття різноманіття серед усіх учнів	Щорічно
18.	Організація щорічного Тижня інклюзії/Толерантності, який включає спільні творчі заходи, майстер-класи, спортивні змагання та відкриті уроки, де акцентується увага на сильних сторонах та потенціалі дітей з ООП	Щорічно
19.	Створення та підтримка учнівських волонтерських груп “Інклюзивні друзі” для надання взаємодопомоги та підтримки одноліткам	Щорічно
20.	Запровадження проєктів “Історії успіху”	Щорічно
21.	Створення та реалізація спільних творчих проєктів (театральні постановки, художні виставки, музичні виступи) за участю дітей з ООП та їхніх однолітків, що сприятиме взаємодії та подоланню бар'єрів	Щорічно
22.	Проведення індивідуальних консультацій для батьків (законних представників) з усіх питань інклюзивного навчання, розвитку, корекційно-розвиткових послуг та психологічної підтримки	Щорічно
23.	Забезпечення ознайомлення батьків з умовами навчання, наданням психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та Індивідуальною програмою розвитку дитини на початковому етапі та під час її коригування	Щорічно
24.	Залучення батьків до участі в роботі команди супроводу, спільне планування та оцінка прогресу дитини	Щорічно
25.	Організація та проведення регулярних “фідбек-зустрічей” та/чи “круглих столів” за участю батьків (“Зворотний зв'язок від батьків: ваші ідеї для покращення освітнього процесу та шкільного середовища”), для обміну досвідом та отримання зворотного зв'язку	Щорічно
26.	Поглиблення співпраці з Інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ) для обміну досвідом, проведення спільних тренінгів та залучення спеціалістів	Щорічно
27.	Організація та проведення внутрішніх практикумів, тренінгів та семінарів з актуальних питань інклюзії, зокрема: - “Стратегії підтримки дітей з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності (СДУГ) та іншими поведінковими особливостями” (семінар з технік управління класом, рутин, заохочень);	Упродовж 2025-2030

	- “Проектне навчання та STEM-освіта в інклюзивних умовах: Інтеграція та адаптація для всіх учнів” (фокус: методологія організації проектної діяльності та STEM-уроків, що дозволяють залучити учнів з різними потребами та здібностями); - “Особливості роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями: диференціація завдань та розвиток життєвих навичок” (практикум з адаптації програм, розвитку побутових навичок); - "Психологічна безпека освітнього середовища: запобігання та реагування на травматичні події та їх наслідки" (фокус: глибоке занурення у концепцію психологічної безпеки, стратегії підтримки учнів, з урахуванням воєнного досвіду); - "Нейрорізноманіття: розуміння та прийняття відмінностей у функціонуванні мозку"; - "Майстерня інклюзивного досвіду: ефективні практики від колег"; - “Від ідеї до дії: практичні кейси успішної інклюзії в нашому закладі” - "Інклюзивні рішення: як ми долаємо виклики в навчанні та інтеграції"; - "Digital-інклюзія: наш досвід використання онлайн-інструментів та ІІІ в роботі з ООП"; - "Робота з різноманіттям: практичні напрацювання для формування толерантності"	
28.	Розробка та поетапна реалізація детального плану архітектурної та сенсорної адаптації (облаштування тактильних доріжок, мнемосхем, контрастного маркування, шумопоглинаючих елементів, зон для відпочинку та сенсорного розвантаження, адаптованих меблів)	2026
29.	Засідання педагогічної ради “Інклюзія обдарованих дітей: як розкрити потенціал кожної дитини у середовищі різноманіття” (фокус: Обговорення стратегій виявлення та розвитку обдарованості в інклюзивному класі, забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій для високоінтелектуальних учнів)	2026
30.	Тестування та інтеграція інструментів штучного інтелекту для персоналізації навчання, створення адаптованих дидактичних матеріалів та автоматизації рутинних процесів для педагогів	2026
31.	Організація “куточків спокою” або “безпечних просторів” у закладі для психологічного розвантаження	2026
32.	Засідання педагогічної ради “Створення інклюзивних уроків: планування, проведення та аналіз”	2027
33.	Розробка розділу на сайті закладу (або окремої цифрової платформи) з інформацією про інклюзивне навчання, нормативною базою, методичними рекомендаціями, а також успішними кейсами	2028
34.	Формування онлайн-бібліотеки адаптованих та доступних освітніх ресурсів, доступних 24/7 для всіх учасників освітнього процесу	2029

35.	Організація “круглого столу” або конференції за участю педагогів, батьків та представників ІРЦ для презентації досягнень, обміну досвідом та планування подальших кроків у реалізації проєкту	2030
-----	---	------

Проект “Коріння і крила: моя Україна – моя сила”

Мета проекту:

✓ формування цілісної особистості юного українця, здатної до самореалізації, активної громадянської позиції, відповідального ставлення до долі своєї країни та готовності до захисту її суверенітету та територіальної цілісності, базуючись на глибокому усвідомленні національної ідентичності та культурної спадщини.

Завдання проекту:

✓ активізувати роботу педагогів щодо впровадження інноваційних форм та методів національно-патріотичного виховання в освітній процес;

✓ створити та реалізувати цикл виховних заходів (тематичні уроки, зустрічі, квести, проєктні роботи), спрямованих на виховання почуття гордості за Україну та її історію;

✓ залучити учнів до дослідницької діяльності з вивчення історії та культури рідного краю, збору та систематизації матеріалів;

✓ формувати активну громадянську позицію та соціальну відповідальність здобувачів освіти через виховання поваги до Конституції України, Законів України, державних символів (Герба, Прапора, Гімну);

✓ підтримувати та пропагувати сімейні цінності, забезпечувати духовну єдність поколінь через спільні заходи (родинні свята, майстер-класи);

✓ розвивати критичне мислення та медіаграмотність для формування об'єктивного сприйняття інформації та протидії маніпуляціям;

✓ розвивати професійні компетентності педагогів та інформаційне забезпечення через систематичне підвищення кваліфікації педагогів з питань національно-патріотичного виховання, впровадження сучасних методик.

Очікувані результати:

✓ сформованість у вихованців високих моральних цінностей, почуття національної гідності, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу;

✓ готовність до виконання громадянських та конституційних обов'язків, проактивна участь у житті суспільства, здатність до самостійного прийняття рішень та готовність відстоювати демократичні цінності;

✓ розширення знань про історію, культуру, традиції України та рідного краю, розвиток дослідницьких, творчих здібностей, вміння аналізувати інформацію та формувати власну думку;

✓ підвищення освітньо-виховних та розвивальних можливостей закладу, створення сприятливого середовища для гармонійного розвитку особистості з високим патріотичним духом.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст роботи	Термін
1.	Проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози та поезії, творів образотворчого мистецтва. Вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу	Щорічно
2.	Проведення загальноліцейного фестивалю “І покажем, що ми, браття, козацького роду” з інтеграцією сучасних викликів	Щорічно
3.	Організація і проведення патріотичних та благодійних акцій з підтримки захисників та захисниць України, їхніх родин, внутрішньо переміщених осіб.	Щорічно
4.	Вшанування подвигу учасників Революції Гідності та Героїв Небесної Сотні “Нескорені духом: пам'ять про Героїв, що боролися за Україну”	Щорічно
5.	Проведення загальноліцейних заходів до Дня Соборності України “Україна єдина: від минулого до майбутнього”	Щорічно
6.	Проведення загальноліцейних заходів до Дня Європи та Дня вишиванки “Україна – серце Європи: єдність у розмаїтті”	Щорічно
7.	Проведення загальноліцейних заходів до Дня пам'яті та примирення та річниці Перемоги над нацизмом “Пам'ятаємо минуле, будуємо майбутнє”	Щорічно
8.	Проведення загальноліцейних заходів до Дня українського козацтва та Дня захисників і захисниць України	Щорічно
9.	Проведення загальноліцейних заходів до Дня української писемності та мови “Мова – душа нації, код нашого буття”	Щорічно
10.	Проведення загальноліцейних заходів до Дня вшанування пам'яті жертв Голодомору “Скорботна пам'ять поколінь”	Щорічно
11.	Проведення звіту-мандрівки за програмою для учнів 1-4 класів “Моя маленька Батьківщина: пізнаємо світ навколо нас” (презентація мініпроєктів “TERRАторія творчості”, “TERRАторія мистецтва”, “TERRАторія історії”, “TERRАторія природи”, “TERRАторія здоров'я”)	Щорічно
12.	Проведення звіту-мандрівки за програмою для учнів 5-8 класів “Активний громадянин: формуємо майбутнє разом” (презентація мініпроєктів “TERRАторія творчості”, “TERRАторія мистецтва”, “TERRАторія історії”, “TERRАторія природи”, “TERRАторія здоров'я”)	Щорічно
13.	Проведення звіту-мандрівки за програмою для учнів 9-11 класів “Я – Українець: відповідальність за державу та громаду” (презентація мініпроєктів “TERRАторія творчості”, “TERRАторія мистецтва”, “TERRАторія історії”, “TERRАторія природи”, “TERRАторія здоров'я”)	Щорічно

14.	Забезпечення активної участі у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі “Сокіл” (“Джура”)	Щорічно
15.	Проведення семінарів, майстер-класів для педагогів, класних керівників з національно-патріотичного виховання та за тематикою проєкту	Упродовж 2025-2030
16.	Використання методичних матеріалів Українського інституту національної пам’яті, МОН та інших профільних організацій при плануванні роботи та організації заходів з нагоди відзначення національних свят та пам’ятних дат	Упродовж 2025-2030
17.	Розробка та впровадження нових форм та методів національно-патріотичного виховання, з акцентом на інтерактивність та діяльнісний підхід (віртуальні екскурсії, створення медіапродуктів)	Упродовж 2025-2030
18.	Проведення освітньої, інформаційної роботи серед учнів з вивчення та популяризації національної історії, культури та природної спадщини рідного краю та України загалом (екскурсії, онлайн-зустрічі, проєктна діяльність)	Упродовж 2025-2030
19.	Залучення дітей до Всеукраїнських та місцевих акцій, флешмобів на підтримку ЗСУ та України (передача листів, малюнків, виробів, участь у благодійних зборах)	Упродовж 2025-2030
20.	Публікування матеріалів роботи за проєктом “Коріння і крила: моя Україна – моя сила” на ліцейному вебсайті та сторінках у соціальних мережах (фото, відео, статті, учнівські роботи, анонси подій)	Упродовж 2025-2030
21.	Ознайомлення з оновленою нормативно-правовою базою у сфері національно-патріотичного виховання, з урахуванням сучасних викликів та вимог	Упродовж 2025-2030
22.	Засідання педагогічної ради “Формування цілісного виховного простору: інтеграція проєкту “Коріння і крила: моя Україна – моя сила” у систему виховної роботи закладу”	2025
23.	Створення проєкту “Нескорені духом: історії воїнів-земляків, учасників російсько-української війни” (постійне поповнення інформацією та експонатами)	2025
24.	Засідання педагогічної ради “Інноваційні підходи та цифрові інструменти у національно-патріотичному вихованні: досвід та перспективи”	2026
25.	Засідання педагогічної ради “Класний керівник 2.0: творчі майстерні та гейміфікація у формуванні проактивного громадянина”	2027
26.	Засідання педагогічної ради “Ціннісні орієнтири у вихованні: роль класного керівника у формуванні національної ідентичності та громадянської відповідальності”	2028
27.	Педагогічна рада “Від TERRAторії до цілісної особистості: синергія виховних проєктів у формуванні громадянина-патріота”	2029
28.	Педагогічна рада “Школа майбутнього: ціннісні орієнтири та стратегії виховання в умовах нової української ідентичності”	2030

Проект учнівського самоврядування “Крок за кроком до успіху”

Мета проекту:

✓ створити ефективну модель та форми, методи і прийоми роботи учнівського самоврядування, що сприятимуть розвитку лідерського потенціалу учнівської молоді, забезпечуючи активну участь учнів у житті закладу та сприяючи формуванню активної громадянської позиції, розвитку відповідальності, лідерських якостей та навичок співпраці.

Завдання проекту:

✓ організувати учнівську раду самоврядування в закладі, яка б відповідала потребам сьогодення;

✓ розробити механізм залучення учнівської молоді до активної участі в учнівському самоврядуванні, як результат - залучення учнів до прийняття рішень, важливих для ліцейної спільноти, та активна участь у діяльності ліцею;

✓ покращити критерії оцінювання рівня учнівського самоврядування, запровадити систематичний моніторинг рейтингів класних колективів у конкурсі “Клас року” (щорічне підбиття підсумків рейтингу класів);

✓ об'єднати та скоординувати роботу органів учнівського самоврядування та педагогічного колективу.

Очікувані результати:

✓ розвиток відповідальності та лідерства: набуття досвіду самоорганізації, співпраці, відстоювання власної думки та розв'язання проблем;

✓ формування громадянської позиції: виховання свідомого ставлення до участі у вирішенні важливих питань ліцейного життя та відповідальності за них;

✓ сприяння демократизації ліцею: забезпечення прав та інтересів учнів, створення умов для їх самореалізації;

✓ розвиток навичок співпраці: вміння працювати в команді, слухати та чути інших, знаходити компроміси;

✓ інтеграція у виховний процес та співпраця з педагогічним колективом;

✓ вплив на діяльність ліцею: участь у розробці та вдосконаленні правил поведінки, організації ліцейних заходів, вирішенні питань, що стосуються покращення умов навчання.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Забезпечення комплексного виховного впливу на здобувачів освіти шляхом їх залучення до усвідомленої і систематичної участі у вирішенні важливих питань згідно зі Стратегією та річним планом роботи закладу	Щорічно
2.	Забезпечення роботи парламенту учнівської ради	Щорічно
3.	Забезпечення взаємодії і наступності в роботі секторів учнівської ради ліцею та педагогічних працівників	Щорічно
4.	Забезпечення висвітлення діяльності секторів учнівської ради на сторінках соціальних мереж учнівської ради, сайту закладу	Щорічно
5.	Проведення навчання лідерів учнівського самоврядування з питань планування роботи самоврядування, організації чергувань, організації колективних творчих справ	Щорічно
6.	Забезпечення участі представників учнівської ради у різноманітних акціях, проєктах, творчих конкурсах та заходах	Щорічно
7.	Проведення звіту класних колективів у межах конкурсу “Клас року”	Щорічно
8.	Здійснення контролю, виявлення недоліків та корегування планів роботи учнівської ради	Щорічно
9.	Аналіз та корекція системи оцінювання конкурсу “Клас року”	Упродовж 2025-2026
10.	Опитування учнів та педагогічних працівників щодо оптимізації структури покращення захисту прав та інтересів учнів щодо учнівського самоврядування	2027

Проект “Соціалізація творчої особистості”

Мета проекту:

✓ розбудувати і вдосконалити освітній простір закладу, в якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень набувала досвіду взаємодії з соціумом.

Завдання проекту:

- ✓ створити позитивний імідж закладу, кожного вчителя, учня;
- ✓ сприяти активній підготовці учнів до свідомого вибору життєвих перспектив та майбутньої професії через виявлення і розвиток творчих здібностей учнів з певного навчального предмета чи освітньої галузі, забезпечення поглибленого оволодіння системою знань і умінь з обраних профільних навчальних предметів, предметів допрофільної підготовки учнів;
- ✓ створити предметно-розвивальне середовище, що забезпечує оптимальні умови для розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей через розширення мережі гуртків, факультативів, групових занять за інтересами для розвитку обдарувань дітей, роботу секцій наукового товариства МАН, участь у конкурсах, олімпіадах, фестивалях, турнірах, змаганнях усіх рівнів.

Очікувані результати:

- ✓ впровадження нового освітнього простору в рамках НУШ;
- ✓ створення банку психолого-педагогічних діагностик для виявлення процесу соціалізації, критеріїв соціалізації особистості учня;
- ✓ виявлення і навчання обдарованих учнів;
- ✓ свідома професійна спрямованість учнів;
- ✓ забезпечення успіху презентації індивідуальних здібностей.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Використання інноваційних технологій у формуванні компетентностей сучасного учня	Щорічно
2.	Проведення тестування інтелекту за модифікованим варіантом тесту інтелекту Мейлі, емоційно-вольова та мотиваційна сфера за тестами самооцінки Дембо-Рубінштейна та моторна проба Шварцландера	Щорічно
3.	Проведення діагностики профільного самовизначення учнів 8-9 класів	Щорічно
4.	Організація роботи з виявлення професійних нахилів учнів профільних класів	Щорічно
5.	Організація предметного тестування учнів 9-х класів з метою вибору кластеру та профілю навчання	Щорічно
6.	Створення профілів навчання (моно- чи багатогалузевих профілів, змінних-тимчасових груп) з метою поглибленого вивчення навчальних предметів	Щорічно
7.	Коригування програми занять варіативного модуля щодо розвитку здібностей обдарованих дітей	Щорічно
8.	Організація роботи МАН	Щорічно
9.	Видання творчих робіт учнів-переможців МАН, опублікування на вебресурсах	Щорічно
10.	Залучення обдарованих дітей до участі в олімпіадах, конкурсах, інтелектуальних турнірах, змаганнях	Щорічно
11.	Забезпечення психолого-педагогічної допомоги батькам обдарованих дітей	Щорічно
12.	Поновлення банку даних про здібних, обдарованих і талановитих дітей	Щорічно
13.	Планування роботи з підбору і розстановки педагогічних кадрів, які працюють з обдарованими дітьми та вчителів, що працюють в профільних класах	Щорічно
14.	Удосконалення системи стимулювання учнів	Щорічно
16.	Популяризація кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу при роботі з обдарованими дітьми	Щорічно

15.	Розширення мережі факультативних занять, гуртків, курсів за вибором, групових занять у системі варіативного модуля із врахуванням індивідуальних здібностей учнів	2025
17.	Круглий стіл “Результативність роботи з обдарованими учнями”	2026
18.	Семінар “Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку учнів як основа успішної освітньої діяльності”	2027
19.	Воркшоп “Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти”	2028
20.	Круглий стіл “Робота з обдарованими: проблеми і перспективи”	2029

Проект “Трансформація оцінювання: шлях до персоналізованого навчання”

Мета проекту:

✓ побудувати в закладі нову культуру оцінювання, засновану на довірі, прозорості та безупинному зростанні, де кожен учень отримує якісний зворотний зв'язок для визначення своїх сильних сторін та зон найближчого розвитку.

Завдання проекту:

- ✓ створити чіткі, прозорі та диференційовані критерії для різних видів діяльності та компетентностей, що відповідають чинним освітнім стандартам;
- ✓ впровадити системний підхід до формування оцінювання як невід'ємної частини освітнього процесу для надання своєчасного зворотного зв'язку та підтримки зростання здобувачів освіти;
- ✓ впровадити електронні інструменти та платформи для фіксації, аналізу та візуалізації результатів оцінювання;
- ✓ забезпечити високий рівень обізнаності та практичних навичок педагогів щодо використання всіх видів оцінювання як інструменту розвитку;
- ✓ навчити здобувачів освіти та педагогів ефективно використовувати рефлексію як інструмент для власного зростання;
- ✓ розробити та впровадити інструменти для збору, аналізу та інтерпретації даних про освітні досягнення для прийняття обґрунтованих управлінських рішень;
- ✓ створити механізми для інформування та співпраці з батьками щодо освітнього прогресу їхніх дітей.

Очікувані результати:

- ✓ система оцінювання є цілісним, прозорим та гнучким “драйвером розвитку”, що підтримує індивідуальні освітні траєкторії;
- ✓ вся освітня спільнота активно використовує самооцінку та взаємооцінку для особистісного та професійного зростання;
- ✓ цифрове середовище оцінювання є інтуїтивно зрозумілим, функціональним та забезпечує глибокий аналіз даних для всіх учасників;
- ✓ заклад освіти має потужний кадровий потенціал у сфері сучасних методик оцінювання та є ресурсним центром для інших закладів;
- ✓ сформована міцна партнерська спільнота з батьками, що активно долучається до підтримки освітнього прогресу;
- ✓ значне підвищення якості освітніх результатів, формування критичного мислення, відповідальності та ініціативності у випускників;
- ✓ зростає загальний рівень якості освітніх послуг, підвищується рівень довіри до системи оцінювання з боку здобувачів освіти, батьків та громадськості.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Дослідження та пілотна розробка інструментів	Упродовж 2025-2026
2.	Проведення аналізу чинної системи оцінювання: збір даних (опитування учнів, батьків, педагогів), аналіз документації, виявлення сильних сторін та зон для розвитку	Упродовж 2025-2026
3.	Організація вивчення кращих вітчизняних та міжнародних практик формульовального та компетентнісного оцінювання (онлайн-курси, вебінари, аналіз літератури, віртуальні візити)	Упродовж 2025-2026
4.	Проведення вступних семінарів для всього педагогічного колективу "Від контролю до розвитку: переосмислення ролі оцінювання в 21 столітті" та «Психологічний вимір оцінювання: Вплив на мотивацію, самооцінку та ставлення до навчання» (мета: обговорити психологічні аспекти оцінювання, як уникнути демотивації та стресу)	Упродовж 2025-2026
5.	Моніторинг ефективності системи через аналіз даних та опитування	Упродовж 2025-2026
6.	Коригування розроблених інструментів та концепції на основі аналізу.	Упродовж 2025-2026
7.	Апробація та розвиток компетентнісного оцінювання	Упродовж 2026-2027
8.	Розгортання діяльності «Лабораторії оцінювання» в ОЗ Демидівський ліцей для педагогів з обміну досвідом та розв'язання проблем, пов'язаних з оцінюванням.	Упродовж 2026-2030
9.	Проведення засідання педагогічної ради «ФОКУС: Формувальне Оцінювання, Кооперація, Успіх і Самореалізація»	Упродовж 2026-2027
10.	Розробка інформаційних матеріалів для батьків про нові підходи до оцінювання та їхню роль	Упродовж 2026-2027
11.	Культивация рефлексії та аналітика прогресу	Упродовж 2027-2028
12.	Організація воркшопів для здобувачів освіти "Я і мої досягнення: ефективна самооцінка та планування розвитку"	Упродовж 2027-2028
13.	Проведення серії тренінгів для всіх педагогів з використання аналітичних інструментів та надання розвивального зворотного зв'язку на основі даних "Ефективний зворотний зв'язок: як слова	Упродовж 2027-2028

	стають двигуном зростання", з метою навчання надавати якісний, конкретний, своєчасний та розвивальний зворотний зв'язок	
14.	Започаткування регулярних індивідуальних зустрічей "вчитель-учень-батьки" для обговорення освітньої траєкторії та прогресу	Упродовж 2027-2028
15.	Управління розвитком: дані для стратегічних інсайтів	Упродовж 2028-2029
16.	Проведення засідання педагогічної ради «Самооцінка закладу освіти через призму оцінювання здобувачів», мета якого розглянути, як результати оцінювання учнів відображають ефективність роботи всього закладу	Упродовж 2028-2029
17.	Семінар «Критеріальне оцінювання: як зробити оцінку прозорою та справедливою», мета якого навчити розробляти та використовувати чіткі критерії для різних видів навчальної діяльності	Упродовж 2028-2029
18.	Експертиза, сталість та поширення досвіду	Упродовж 2029-2030
19.	Розробка Звіту про результати реалізації проєкту "Трансформація оцінювання: шлях до персоналізованого навчання "	Упродовж 2029-2030
20.	Засідання педагогічної ради “Від ”чого навчили” до ”що засвоїли”: аналіз реалізації принципів формульовального оцінювання в освітньому процесі”	Упродовж 2029-2030
21.	Розробка плану сталого розвитку системи оцінювання та безперервного її вдосконалення після завершення проєкту.	Упродовж 2029-2030

Проект “Професійна майстерність педагогів”

Мета проекту:

✓ удосконалити професійну компетентність кожного вчителя, підвищити науково-теоретичний і загально-культурний рівень, психолого-педагогічну підготовку та професійну майстерність, розвиток їхньої творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, розвитку.

Завдання проекту:

- ✓ створити умови для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога;
- ✓ забезпечити професійну самореалізацію педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу.

Очікувані результати:

- ✓ оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу;
- ✓ удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи;
- ✓ використання набутого досвіду на практиці;
- ✓ виявлення, узагальнення, поширення педагогічного досвіду;
- ✓ залучення вчителів до інноваційної діяльності;
- ✓ упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки;
- ✓ створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи;
- ✓ стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу;
- ✓ створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня;
- ✓ підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Загальна та професійна діагностика педагогів (мотивація професійної діяльності, потреб педагогів щодо участі в роботі над власною проблемною темою)	Щорічно
2.	Забезпечення проведення різноманітних методичних заходів з педагогами через використання наступних форм роботи: <u>колективні:</u> - педагогічна рада - інструктивно-методичні наради - семінари-практикуми - воркшоп - психолого-педагогічний семінар - конференції - фестиваль педагогічної творчості <u>групові:</u> - кафедри - методичне об'єднання - творчі групи - інститут наставництва - школа педагогічного досвіду - творчий звіт - фокус-групи - тренінги <u>індивідуальні:</u> - методичні консультації - курсова підготовка - індивідуальна науково-методична робота - участь у педагогічних конкурсах - атестація - анкетування, діагностування - взаємовідвідування уроків	Щорічно
3.	Організація роботи методичної ради	Щорічно
4.	Організація роботи методичних об'єднань та розширення їх функціональних повноважень в аспекті реалізації проєктів Стратегії розвитку	Щорічно
5.	Організація роботи постійно діючого психолого-педагогічного семінару	Щорічно
6.	Заслуховування звітів керівників методичних об'єднань, кафедр на методичній раді, педагогічній раді з питань комплексного методичного забезпечення навчальних предметів та вдосконалення змісту освіти	Щорічно

7.	Ознайомлення педагогічних працівників з новими нормативними документами в галузі освіти щодо атестації, сертифікації, підвищенні кваліфікації, проходженні курсової підготовки, організації освітнього процесу	Щорічно
8.	Складання перспективного плану підвищення кваліфікації вчителів	Щорічно
9.	Популяризація педагогічного досвіду на сторінках фахових видань, періодичної преси, освітніх інтернет-платформ	Щорічно
10.	Участь педагогів у конкурсах, фестивалях районного та регіонального рівнів	Щорічно
11.	Удосконалення структури методичної роботи з педагогами	Щорічно
12.	Створити рефлексивно-інноваційне середовище для адаптації молодих фахівців, яке спрямоване на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогів-початківців, підвищення їх кваліфікації, активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду.	Щорічно
13.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку, зустрічі	Щорічно
14.	Створювати безпечні умови праці згідно із законом «Про охорону праці»	Щорічно
15.	Сприяти організації роботи сайтів, блогів педагогів закладу	Щорічно
16.	Здійснювати стимулювання(заохочення) творчих вчителів закладу	Щорічно
17.	Педагогічна рада “Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу на підставі концепції Нової української школи”	2026
18.	Методичний брифінг “Особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку закладу освіти та життєвої компетентності”	2027
19.	Педагогічний коучинг “Рівень володіння вчителем педагогічними компетентностями – один з основних елементів якості надання освітніх послуг закладом освіти”	2028
20.	Педагогічна рада “Використання цифрових інструментів та інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації та ефективності навчання”	2029
21.	Педагогічна рада “Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу”	2030

Проект “STEM – освіта в ліцеї”

Мета проекту:

✓ підвищити рівень якості освіти, рівень знань і вмінь, вмотивованості до вивчення здобувачами освіти природничо-математичних дисциплін через впровадження STEM-технологій в освітній процес.

Завдання проекту:

✓ продовжувати створення мотиваційного середовища для педагогів для впровадження STEM-технологій в освітній процес;

✓ забезпечити поповнення матеріально-технічної бази для розвитку STEM-освіти в закладі;

✓ забезпечити підвищення пошуково-дослідницької майстерності педагогічних працівників;

✓ впровадити пошуково-дослідницькі підходи у вивченні шкільних дисциплін.

Очікувані результати:

✓ створення мотиваційного середовища, спрямованого на формування і розвиток розумово-пізнавальних і творчих якостей, пошуково-дослідницьких компетентностей, здатності й готовності до розв'язання комплексних задач, критичного мислення, когнітивної гнучкості, співпраці між здобувачами освіти;

✓ виявлення і цілеспрямоване навчання обдарованих здобувачів освіти;

✓ реалізація та покращення авторських навчальних програм інтегрованої STEM-освіти для різних вікових категорій;

✓ розширення електронних ресурсів закладу для інформаційно-комунікаційної підтримки впровадження STEM-освіти;

✓ забезпечення конкурентноспроможності на сучасному ринку праці випускників закладу.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань розвитку системи STEM-освіти	Щорічно
2.	Участь педагогічних працівників у заходах з підвищення кваліфікації з питань впровадження STEM-освіти	Щорічно
3.	Підготовка педагогів до реалізації мети та завдань проєкту через систему семінарів-практикумів, «круглих столів» творчої групи	Упродовж 2025-2030
4.	Проведення загальноліцейних заходів щодо популяризації STEM-освіти, професій STEM	Упродовж 2025-2026
5.	Розробка вебресурсу закладу з метою забезпечення постійного інформаційно-методичного супроводу впровадження та поширення досвіду STEM-освіти в закладі	2025
6.	Розширення творчої групи учителів-дослідників для участі у впровадженні STEM-освітніх технологій	2025
7.	Реалізація та покращення авторських навчальних програм інтегрованої STEM-освіти для учнів молодших і середніх класів, STEM-освітніх спецкурсів, факультативів	2026
8.	Участь у масових заходах з метою популяризації проєкту для сприяння впровадженню STEM-освіти в освітній процес закладів освіти	2026
9.	Впровадження “Марафону STEM-уроків ” у межах фестивалю педагогічної майстерності	2027
10.	Проведення семінару-практикуму для педагогічного колективу з метою ознайомлення з особливостями впровадження STEM-освітніх інновацій в освітньому процесі закладу	2028
11.	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи закладу шляхом публікацій в освітянській пресі, інших засобах масової інформації	2028
12.	Вивчення особистісних ставлень учасників освітнього процесу до дослідно-експериментальної роботи	2028
13.	Проведення моніторингу для узагальнення результатів упровадження проєкту STEM-освіти закладу	2029
14.	Забезпечення умов для інтелектуальної творчої діяльності обдарованих учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування	2029
15.	Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів у закладі	2030
16.	Аналіз роботи над проєктом з метою моніторингу змін, які відбулися порівняно зі станом на початок впровадження STEM-освіти в закладі	2030

Проект “Управлінська платформа результативного розвитку”

Мета проекту:

- ✓ забезпечити в закладі належні умови для навчання й виховання;
- ✓ запровадити новий Державний стандарт повної загальної середньої освіти;
- ✓ реалізувати Концепцію Нової української школи у старшій профільній школі;
- ✓ забезпечити функціонування усіх напрямків діяльності адміністрації та педагогічного колективу;
- ✓ забезпечити релевантність освіти шляхом встановлення освітнього процесу відповідно до викликів сьогодення.

Завдання проекту:

- ✓ реалізувати стратегію розвитку освіти, визначеної законодавством України у сфері освіти;
- ✓ зорієнтувати освітній процес на розвиток здібностей, потреб та життєвих планів здобувачів освіти;
- ✓ застосовувати основні принципи компетентнісної освіти;
- ✓ оновити зміст освіти, розробити і апробувати нові форми, методи, технології навчання і виховання.

Очікувані результати:

- ✓ удосконалення освітнього процесу та його результативності через внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- ✓ реалізація державної мовної політики, утвердження державної мови як основного засобу навчання, спілкування, культурного відродження;
- ✓ впровадження в освітній процес його пріоритетних форм: демократизації, гуманізації, гуманітаризації, інтеграції навчання;
- ✓ розвиток потреби педагогічних працівників у самоудосконаленні і самоосвіті;
- ✓ забезпечення функціонування всіх напрямків діяльності педагогічного колективу.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Внесення змін до Освітньої програми закладу	Щорічно
2.	Організація планування роботи закладу на поточний навчальний рік	Щорічно
3.	Організація обліку, контролю за станом охоплення дітей шкільного віку навчанням. Перевірка книги обліку здобувачів освіти	Щорічно
4.	Комплектування класів та закріплення вчителів за навчальними кабінетами	Щорічно
5.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	Щорічно
6.	Комплектація медичних груп для занять фізичною культурою	Щорічно
7.	Організація харчування здобувачів освіти	Щорічно
8.	Організація чергування в закладі	Щорічно
9.	Організація підвезення здобувачів освіти	Щорічно
10.	Проведення заходів з профілактики дитячого травматизму під час освітнього процесу	Щорічно
11.	Оформлення документів про освіту та їх видачу	Щорічно
12.	Розподіл та ознайомлення з попереднім педагогічним навантаженням	Щорічно
13.	Розподіл та ознайомлення із педагогічним навантаженням	Щорічно
14.	Набір здобувачів освіти до першого класу	Щорічно
15.	Організація атестації та сертифікації педагогічних працівників	Щорічно
16.	Організація проходження курсової підготовки педагогічними працівниками	Щорічно
17.	Організація освітнього процесу в межах реалізації Положення про академічну доброчесність	Щорічно
18.	Організація рейтингової оцінки педагогічної діяльності працівників	Щорічно
19.	Проведення самоаналізу освітньої діяльності на інформаційно-аналітичній платформі EvaluEd	Щорічно
20.	Звіт керівника закладу	Щорічно
21.	Здійснення контролю за виконанням планів реалізації проєкту, його поточними й підсумковими результатами, заслуховування звітів учасників проєкту, виявлення недоліків й внесення змін у процес його реалізації	Щорічно
22.	Стимулювання професійної діяльності педагогів	Щорічно
23.	Стимулювання внеску учнів у створення позитивного іміджу освітнього закладу	Щорічно
24.	Створення дорожньої карти реформування старшої профільної школи	2025
25.	Створення академічного ліцею	2026
26.	Організація заходів щодо підвезення учнів до академічного ліцею	2026
27.	Створення сучасного освітнього середовища для старшої профільної школи	2026-2030

Проект “SMART-управління шкільним простором”

Мета проекту:

✓ впровадження цифровізації у навчальному закладі на всіх етапах навчання для всіх учасників освітнього процесу.

Завдання проекту:

- ✓ сформувати цифрові потреби педагогів;
- ✓ обрати найефективніші інструменти для навчання;
- ✓ забезпечити підвищення якості освіти на основі розвитку ІТ-компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти;
- ✓ організувати цифрову автоматизацію управлінської діяльності;
- ✓ запровадити комплексний електронний документообіг.

Очікувані результати:

- ✓ проведено комплексний аналіз цифрових потреб педагогічного колективу, що дозволив чітко визначити напрями подальшого розвитку ІТ-компетентностей;
- ✓ впроваджено набір ефективних цифрових інструментів і платформ, адаптованих до особливостей навчального процесу та потреб учасників освітнього середовища;
- ✓ підвищено якість освітнього процесу через системне підвищення ІТ-компетенцій адміністрації, педагогів та учнів, що сприяє активному використанню цифрових технологій у навчанні і управлінні;
- ✓ запроваджено автоматизовані цифрові рішення для управління навчальним закладом, які забезпечують оперативність, прозорість і ефективність управлінської діяльності;
- ✓ створено та впроваджено комплексну систему електронного документообігу, що оптимізує адміністративні процеси, знижує паперовий обіг та підвищує зручність роботи для всіх учасників;
- ✓ забезпечено доступність цифрових сервісів для всіх учасників освітнього процесу на всіх етапах навчання, що сприяє інтеграції інноваційних технологій у повсякденну практику.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Розвиток Електронної Системи Керування Управлінськими Рішеннями	Щорічно
2.	Інформаційне наповнення сайту та офіційної фейсбук-сторінки закладу	Щорічно
3.	Виконання 30 статті ЗУ “Про освіту”	Щорічно
4.	Створення інформаційного простору засобами створення інтернет-блогів учителів	Щорічно
5.	Розвиток медіаграмотності в педагогічних працівників та здобувачів освіти	Постійно
6.	Використання інтернет-ресурсів для підготовки та проведення навчальних занять	Щорічно
7.	Моніторинг готовності педагогів щодо використання ІТ	2026
8.	Формування стійкої цифрової інфраструктури для ефективного дистанційного та змішаного навчання	2026
9.	Забезпечення всього ліцейного простору безперешкодним доступом Wi-Fi до мережі Інтернет	2026
10.	Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок у здобувачів освіти безпечної поведінки в мережі Інтернет	2026
11.	Професійна майстерня “Використання ВШО для формування цифрової освітньої траєкторії учня”	2027
12.	Цикл тренінгових занять “Формування цифрової культури серед батьків як партнерів у навчанні”	2027
13.	Педагогічний хаб “Разом до цифрової грамотності: як працювати з онлайн-ресурсами”	2027
14.	Цифрова кав’ярня “Корисне з “Дії”: як освітні серіали працюють на педагога”	2027
15.	Лекторій “Інтернет-безпека: навички сучасного батьківства”	2028
16.	Круглий стіл “Лідер самому собі та академічна доброчесність: у фокусі відповідальна позиція до інтелектуальної власності”	2028
17.	Методичний воркшоп “Е-документація в закладі освіти: формуємо цифрову культуру разом”	2029
18.	Колегіальна платформа “Вебінструменти для освіти: досвід, обмін, розвиток”	2029

Проект “Партнерство ліцею та родини”

Мета проекту:

✓ створити цілісну та динамічну екосистему партнерства між ліцеєм та батьківською спільнотою, що сприяє всебічному розвитку та успішній самореалізації кожної дитини в сучасному освітньому середовищі, а також відродженню та зміцненню цінностей родинного виховання.

Завдання проекту:

✓ організувати ефективну та гнучку взаємодію ліцею та родини для формування єдиного освітньо-виховного простору, що відповідає індивідуальним потребам та потенціалу кожної дитини;

✓ залучити батьків до активної співпраці в освітньому процесі через механізми спільного планування, прийняття рішень та реалізації ініціатив, враховуючи їхні унікальні знання та досвід;

✓ надати системну психолого-педагогічну підтримку батькам, спрямовану на підвищення їхньої обізнаності та розвитку компетенцій у питаннях виховання, освіти та соціалізації дітей;

✓ забезпечити реалізацію комплексних заходів для соціального захисту дитинства та створення безбар'єрного освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами у співпраці з батьками.

Очікувані результати:

✓ виховання цілісної, адаптивної та успішної особистості, здатної до самовизначення та самореалізації, завдяки синергії зусиль ліцею та батьків;

✓ розширення світогляду батьків, поглиблення їхніх знань та навичок у сфері виховання, психології розвитку та сучасних освітніх підходів;

✓ створення середовища, де батьки є не лише споживачами освітніх послуг, а й активними учасниками та співтворцями освітнього процесу ліцею;

✓ створення умов для більш ефективного вирішення освітніх та виховних завдань через взаємодоповнюючу співпрацю з родинами.

Дорожня карта реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін
1.	Проведення батьківських зборів, індивідуальних консультацій, тематичних семінарів, онлайн-зустрічей, “Батьківських QR-ланчів” з різних аспектів виховання з можливістю Q&A сесії	Щорічно
2.	Фестиваль партнерства #PartnerFest “Діємо разом”: - “Скринька ідей” (спільна розробка інноваційних проєктів за участю учнів, батьків та вчителів); - “Марафон майстер-класів” (проведення майстер-класів батьками-професіоналами для учнів та інших батьків)	Щорічно
3.	Організація змагань, турнірів, екскурсій, вечорів, походів за участю батьків	Щорічно
4.	Проекти спільної творчості та дозвілля: - “Сімейні проєктні тижні” (проведення тематичних тижнів “Тиждень науки”, “Тиждень мистецтв” зі спільного створення проєктів, експонатів, виступів); - “Ліцей-HUB” (використання приміщень ліцею для проведення спільних дозвіллевих заходів (настільні ігри, кіноперегляди, спортивні змагання, творчі майстерні) за участю батьків)	Щорічно
5.	Здійснення моніторингу та оцінки ефективності партнерства щодо задоволеності співпрацею, потреб та пропозицій	Щорічно
6.	Залучення батьківської громадськості до профорієнтаційних ініціатив: - презентація професійного досвіду учням (онлайн-лекції, екскурсії на підприємства, профорієнтаційні консультації); - “День професій” / “Віртуальні екскурсії на виробництво” (організація зустрічей та віртуальних турів з успішними випускниками та батьками ліцею)	Упродовж 2025-2030
7.	Проведення психолого-педагогічних консультацій для батьків (індивідуальні й групові, за тематичними запитами)	Упродовж 2025-2030
8.	Організація онлайн-консультування для батьків, розміщення на сайті ліцею корисних матеріалів, тестів, рекомендацій від психологів	Упродовж 2025-2030
9.	Забезпечення психолого-педагогічної просвіти батьків	Упродовж 2025-2030
10.	Проведення заходів у межах Днів ментального здоров'я та благополуччя (майстер-класи з управління стресом, медитації, йоги, арттерапії, лекції від психологів на теми “Як підтримати підлітка в період викликів”, “Цифровий детокс”, “Емоційний інтелект для всієї родини”) для учнів, батьків та педагогів	Упродовж 2025-2030
11.	Організація інклюзивного партнерства: - індивідуальні консультації для батьків дітей з ООП з питань адаптації, навчання та психологічної підтримки; - “Інклюзивний коворкінг” (створення простору для зустрічей та	Упродовж 2025-2030

	обміну досвідом між батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ та педагогами)	
12.	Розвиток цифрової та медіаграмотності батьків, проведення серії вебінарів та практичних семінарів з кібербезпеки, використання освітніх онлайн-інструментів, критичної оцінки інформації в межах “Батьківської академії цифрових знань”	Упродовж 2025-2030
13.	“Батьківські хакатони з вирішення шкільних викликів” (організація коротких сесій, для вирішення конкретних викликів, з якими стикається ліцей: “Як покращити безпеку в ліцеї?”, “Як організувати шкільне харчування?”, “Як залучити більше коштів на позашкільні активності?”)	Упродовж 2025-2030